

Školní vzdělávací program
41 - 52 - E/01 ZAHRADNICKÉ PRÁCE

Obsah

1. ÚVODNÍ IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE	3
2. PROFIL ABSOLVENTA	4
3. CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU	5
3.1 Podmínky přijímacího řízení	5
3.2 Způsob ukončení vzdělávání	5
3.3 Celkové pojetí vzdělávání	6
Koncepce školy	6
Výchovně vzdělávací strategie	6
Realizace průřezových témat	6
Další vzdělávání a mimovyučovací aktivity	9
Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáka nadaného	9
3.4 Organizace vyučování	10
Teoretické vzdělávání	10
Praktické vzdělávání	11
3.5 Hodnocení žáků ve výuce	11
4. UČEBNÍ PLÁN	12
5. ROZPRACOVÁNÍ OBSAHU VZDĚLÁVÁNÍ V RVP DO ŠVP	13
6. UČEBNÍ OSNOVY	14
Český jazyk a literatura	14
Občanská výchova	19
Matematika	26
Výchova ke zdraví	30
Tělesná výchova	33
Informační a komunikační technologie	38
Ekologie a botanika	42
Základy zahradnické výroby	45
Ovocnictví	49
Zelinářství	54
Floristika	58
Sadovnictví	61
Květinářství	65
Odborný výcvik	70
7. ZÁKLADNÍ PODMÍNKY PRO USKUTEČŇOVÁNÍ ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU	78
7.1 Základní materiální podmínky	78
7.2 Personální podmínky	79
7.3 Organizační podmínky	80
7.4 Podmínky bezpečnosti práce a ochrany zdraví při vzdělávacích činnostech	81
8. SPOLUPRÁCE SE SOCIÁLNÍMI PARTNERY	81

1. ÚVODNÍ IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

Název zařízení:	Střední škola, Dětský domov a Školní jídelna, Velké Heraltice, příspěvková organizace
Adresa školy:	Opavská 1, 747 75 Velké Heraltice
Ředitel zařízení:	Mgr. Marie Hoftová
Kontakty:	553 663 004, 553 663 016 e-mail: skola@ddheraltice.cz www.ddheraltice.cz
Zřizovatel:	Krajský úřad Moravskoslezského kraje
Adresa zřizovatele:	28. října 117, 702 18 Ostrava
Název ŠVP:	Zahradnické práce
Název RVP:	41 - 52 - E/01 Zahradnické práce
Stupeň vzdělání:	střední vzdělání s výučním listem
Kvalifikační úroveň:	EQF 3
Délka a forma vzdělávání:	3 roky, denní forma studia
Účinnost ŠVP:	od 1. září 2025, plošně pro všechny ročníky
Číslo jednací:	ddh/1459/2025

Razítko a podpis ředitele školy:

2. PROFIL ABSOLVENTA

Absolvent oboru zahradnické práce je připraven pro výkon jednoduchých pracovních činností v povolání zahradník s uplatněním v základních oblastech zahradnické výroby, jako je rozmnožování a pěstování zeleniny, ovoce, květin, okrasných a ovocných dřevin a sadovnických výpěstků. Absolvent je schopen vykonávat jednoduché operace a práce při množení, výsadbě, ošetřování a hnojení, pěstování rostlin ve volné půdě i ve sklenících, údržbě a zakládání sadovnických úprav a při zhotovování běžných vazačských výrobků.

Absolvent po ukončení vzdělávání bude vybaven následujícími klíčovými kompetencemi:

- a) kompetence k učení,
- b) kompetence k řešení problémů,
- c) komunikativní kompetenci,
- d) personální a sociální kompetence,
- e) občanské kompetence a kulturní povědomí,
- f) kompetence k pracovnímu uplatnění,
- g) matematické kompetence,
- h) digitální kompetence,

díky kterým bude podle svých schopností a možností schopen

- efektivně se učit, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok a reálně si stanovovat potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání,
- vyjadřovat se v písemné i ústní formě v různých učebních, životních i pracovních situacích,
- stanovovat si na základě poznání své osobnosti přiměřené cíle osobního rozvoje v oblasti zájmové i pracovní, pečovat o své zdraví, spolupracovat s ostatními a přispívat k utváření vhodných mezilidských vztahů,
- uznávat hodnoty a postoje podstatné pro život v demokratické společnosti a dodržovat je, jednat v souladu s udržitelným rozvojem a podporovat hodnoty národní, evropské i světové kultury,
- využívat své osobnostní a odborné předpoklady pro úspěšné uplatnění ve světě práce, pro budování a rozvoj své profesní kariéry a s tím související potřebu celoživotního učení,
- funkčně využívat matematické dovednosti v různých životních situacích včetně efektivního nakládání s financemi,
- se orientovat v digitálním prostředí a využívat digitální technologie bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě při práci, při učení, ve volném čase i při svém zapojení do společenského života.

Absolvent bude po ukončení studia disponovat těmito odbornými kompetencemi a bude podle svých schopností a možností:

- dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci;
- usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb;
- jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje;
- provádět jednoduché operace a práce při množení rostlin, výsadbě, ošetřování, hnojení, při ochraně proti škodlivým činitelům a při sklizni a expedici vypěstovaných produktů;

- provádět jednoduché operace a práce při pěstování zahradnických plodin ve sklenících i volné půdě, při zakládání a údržbě sadovnických úprav a zhotovovat běžné vazačské výrobky.

Vzdělávání se ukončuje závěrečnou zkouškou. Obsah a organizace závěrečné zkoušky se řídí platnými předpisy.

3. CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

3.1 Podmínky přijímacího řízení

Přijímání ke vzdělávání se řídí Školským zákonem 561/2004 ve znění pozdějších předpisů a vyhláškou MŠMT č. 73/2005 Sb. Ke vzdělávání ve střední škole lze přijmout uchazeče, kteří splnili povinnou školní docházku. O přijetí uchazeče ke vzdělávání rozhoduje ředitel školy.

Obor je určen pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami.

Předpokladem pro přijetí je

- posudek školského poradenského zařízení o zdravotním postižení nebo zdravotním znevýhodnění uchazeče,
- splnění podmínek zdravotní způsobilosti uchazeče pro daný obor vzdělání podle Nařízení vlády č. 211/2010 Sb. o soustavě oborů vzdělání v základním, středním a vyšším odborném vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů.

Kritéria pro přijetí a výsledky přijímacích zkoušek jsou veřejně dostupné a průběžně aktualizované na webových stránkách školy.

Onemocnění nebo zdravotní obtíže vylučující zdravotní způsobilosti uchazeče ke vzdělávání v tomto oboru vzdělání jsou:

- prognosticky závažná onemocnění omezující funkce horních nebo dolních končetin (poruchy hrubé i jemné motoriky) v případě, že je nezbytné postupovat podle § 67 odst. 2 věta druhá školského zákona,
- prognosticky závažná chronická onemocnění kůže a spojivek včetně onemocnění alergických, pokud při praktickém vyučování nelze vyloučit silné znečištění kůže nebo kontakt s alergizujícími látkami,
- prognosticky závažná chronická onemocnění dýchacích cest a plic včetně onemocnění alergických, pokud nelze při praktickém vyučování vyloučit dráždivé a alergizující látky, činnosti ve vysoce prašném prostředí,
- přecitlivělost na alergizující látky používané při praktickém vyučování,
- prognosticky závažné a nekompenzované formy epilepsie a epileptických syndromů a kolapsové stavy, týká se činností ve výškách, s motorovou mechanizací, s rotujícími stroji, náradím nebo zařízením nebo činností, při kterých nelze vyloučit ohrožení zdraví, a je nezbytné postupovat podle § 67 odst. 2 věta druhá školského zákona.

Podrobné informace k přijímacímu řízení jsou pravidelně zveřejňovány na internetových stránkách školy.

3.2 Způsob ukončení vzdělávání

Vzdělávání se ukončuje závěrečnou zkouškou. Obsah a organizace závěrečné zkoušky se řídí platnými předpisy. Závěrečná zkouška se skládá z písemné zkoušky, praktické zkoušky a ústní zkoušky.

Obsah a organizace závěrečné zkoušky a vychází z jednotného zadání závěrečných zkoušek NZZ (Nová závěrečná zkouška) v oboru.

Dosažený stupeň vzdělání je střední vzdělání s výučním listem. Dokladem o dosaženém stupni vzdělání je vysvědčení o závěrečné zkoušce a výuční list.

3.3 Celkové pojetí vzdělávání

Koncepce školy

Jedná se o tříletý obor vzdělávání, který vede k získání středního vzdělání s výučním listem. Náplní je teoretické vyučování a praktická výuka formou odborného výcviku. Vzdělávací strategie podle ŠVP uplatňuje provázanost mezi teoretickým vyučováním a praktickou výukou. Odborné kompetence výrazně posilují produktivní práce žáků při odborném výcviku od prvního ročníku.

Jedná se o školní vzdělávací program, jehož cílem je, aby obsah přípravy žáků tvořil organizovaný celek klíčových a odborných kompetencí s ohledem na jejich soukromý a občanský život a na požadavky trhu práce.

Cílem ŠVP je připravit pracovníky schopné vykonávat jednodušší pracovní činnosti v povolání zahradník s uplatněním v základních oblastech zahradnické výroby, jako je rozmnožování a pěstování zeleniny, ovoce, květin, okrasných a ovocných dřevin a sadovnických výpěstků.

V daném oboru jsou vzdělávání žáci, u nichž převládá sklon k manuální práci, proto převažuje složka vzdělávání, v níž by žáci získali odborné kompetence potřebné pro uplatnění v povolání. Žák je veden tak, aby se uplatnil na trhu práce, začlenil se do společnosti a aby si vypěstoval kladný vztah k práci.

Výchovně vzdělávací strategie

Používané metody a formy vzdělávací práce jsou voleny v souladu se stanovenými vzdělávacími cíli a přizpůsobeny specifickým jednotlivých vyučovacích předmětů, stejně jako organizačním a materiálním možnostem školy. Zásadním cílem je vést žáky k samostatnému vyhledávání, zpracování a praktickému využívání informací, k rozvoji odborných znalostí a dovedností, profesního vystupování, estetického cítění, kultivovaného projevu, konstruktivního a partnerského jednání, schopnosti spolupracovat a odpovědně se rozhodovat.

Tomu odpovídají i zvolené pedagogické postupy, které zahrnují především:

- frontální výuku s návazností na předchozí znalosti žáků,
- řízené diskuze a rozhovory,
- práci s informačními technologiemi,
- týmovou spolupráci,
- odborné exkurze,
- samostatné prezentace žáků
- metoda výkladu s demonstrací či názornou ukázkou,
- metoda praktických cvičení s řešením problémů,
- práce s odbornou literaturou

Při vzdělávání je uplatňován individuální přístup, zohledňující schopnosti, možnosti a věkovou specifika každého žáka. Součástí výuky jsou také motivační prvky, jako jsou hry, soutěže či simulační a situační metody, které podporují aktivní zapojení žáků do vzdělávacího procesu.

Realizace průřezových témat

Cílem začlenění průřezových témat do výuky je rozvíjet u žáků klíčové kompetence, které podporují formování a posilování hodnot a postojů důležitých pro jejich osobní i společenský život. Vzdělávací program je v tomto směru prostoupen čtyřmi hlavními průřezovými tématy: Občan v demokratické společnosti, Člověk a životní prostředí, Člověk a svět práce a Informační a komunikační technologie.

Občan v demokratické společnosti

Výchova k demokratickému občanství se zaměřuje na vytváření a upevňování takových postojů a hodnotové orientace žáků, které jsou potřebné pro fungování a zdokonalování demokracie. Nejde však pouze o postoje, hodnoty a jejich preference, ale také o budování občanské gramotnosti žáků, tj. osvojení si faktické, věcné a normativní stránky jednání odpovědného aktivního občana. Výchova k demokratickému občanství se netýká jen společenskovědní oblasti vzdělávání, v níž se nejvíce realizuje, prostupuje celým vzděláváním a nezbytnou podmínkou její realizace je také demokratické klima školy, otevřené k rodičům a k širší občanské komunitě v místě školy.

Žáci jsou vedeni k tomu, aby

měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku;

- byli připraveni klást si základní existenční otázky a hledat na ně odpovědi a řešení;
- hledali kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a byli kriticky tolerantní;
- byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci;
- dovedli se orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotit a optimálně využívat masová média pro své různé potřeby;
- dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení; – byli ochotni angažovat se nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch lidí v jiných zemích a na jiných kontinentech;
- vážili si materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažili se je chránit a zachovat pro budoucí generace.

Vědomosti a dovednosti, které jsou nezbytně potřebné pro informované a odpovědné občanské a jiné rozhodování a jednání budou žáci nejvíce získávat ve vyučovacích předmětech zaměřených na výchovu k občanství tedy v občanské výchově, dále v českém jazyce a literatuře a odborném výcviku. Realizace tohoto průřezového tématu probíhá také v třídnických hodinách, během mimoškolních akcí a na akcích konaných pod záštitou metodika prevence patologických jevů a výchovného poradce.

Člověk a životní prostředí

Environmentální vzdělávání a výchova poskytuje žákům znalosti a dovednosti potřebné pro pochopení principu udržitelnosti, podněcuje aktivní integrovaný přístup k realitě a ovlivňuje etické vztahy k prostředí. V souvislosti s odborným vzděláváním žáků poukazuje na vlivy pracovních činností na prostředí a zdraví a využívání moderní techniky a technologie v zájmu udržitelnosti rozvoje.

Hlavním cílem průřezového tématu Člověk a životní prostředí je vést žáky k tomu, aby:

- pochopili souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy;
- chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život;
- porozuměli souvislostem mezi environmentálními, ekonomickými a sociálními aspekty ve vztahu k udržitelnému rozvoji;
- respektovali principy udržitelného rozvoje;
- získali přehled o způsobech ochrany přírody, o používání technologických, ekonomických a právních nástrojů pro zajištění udržitelného rozvoje;
- samostatně a aktivně poznávali okolní prostředí, získávali informace v přímých kontaktech s prostředím a z různých informačních zdrojů;
- pochopili vlastní odpovědnost za své jednání a snažili se aktivně podílet na řešení environmentálních problémů;
- osvojili si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání;
- dokázali esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí;
- osvojili si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví.

Ve složce všeobecného vzdělávání je průřezové téma začleněno v předmětu občanská výchova, český jazyk a literatura, vzdělávání pro zdraví a v odborném výcviku. V odborné složce se průřezové téma zaměřuje zejména na materiálové a energetické zdroje, na kvalitu pracovního prostředí, vlivy pracovních činností na prostředí a na zdraví, na technické a technologické procesy a řídicí činnosti.

Člověk a svět práce

Cílem průřezového tématu Člověk a svět práce je vybavit žáka praktickými dovednostmi a informacemi pro jeho budoucí pracovní život tak, aby byl schopen efektivně reagovat na dynamický rozvoj trhu práce a měnící se požadavky na pracovníky. Prostřednictvím kariérového vzdělávání si žák osvojí znalosti a především dovednosti pro řízení své kariéry a života, které využije pro cílené plánování a odpovědné rozhodování o svém osobním rozvoji, dalším vzdělávání a seberealizaci v profesních záměrech. Zároveň se naučí přijímat změny ve své profesní kariéře jako běžnou součást života.

Uskutečňování cíle průřezového tématu předpokládá:

- vést žáka k osobní odpovědnosti za vlastní život;
- naučit žáka formulovat své profesní cíle, plánovat a cílevědomě vytvářet profesní kariéru podle svých potřeb a schopností;
- motivovat žáka k celoživotnímu učení pro udržení konkurenceschopnosti na trhu práce a pro aktivní osobní i profesní rozvoj;
- seznámit žáka s globalizovaným světem práce a rozvojem pracovních příležitostí;
- naučit žáka vyhledávat v relevantních informačních zdrojích a kriticky posuzovat informace o profesních příležitostech a možnostech dalšího vzdělávání;
- naučit žáka efektivní sebereprezentaci při jednání s potenciálními zaměstnavateli;
- seznámit žáka se základními aspekty pracovního vztahu, právy a povinnostmi zaměstnanců a zaměstnavatelů i aspekty soukromého podnikání, včetně klíčových právních předpisů;
- představit žákům služby kariérového poradenství a služby zaměstnanosti.

Toto průřezové téma je realizováno systematicky po celou dobu vzdělávání, a to hlavně v předmětech občanská výchova, český jazyk a literatura a v odborných předmětech. Mimo to je realizováno prostřednictvím besed a exkurzí.

Obsah kariérového vzdělávání je rozdělen do několika tematických okruhů:

1. Individuální příprava na pracovní trh
2. Svět vzdělávání
3. Svět práce
4. Podpora státu ve sféře zaměstnanosti

Člověk a digitální svět

Cílem tématu je začlenit digitální technologie do výuky a do života školy a propojit formální výuku se zkušenostmi žáků z jejich neformálních vzdělávacích aktivit a učení mimo školu. Důležitým předpokladem rozvoje digitálních dovedností žáků i formování jejich postojů a hodnot souvisejících s využíváním digitálních technologií je promyšlené a plánované využívání digitálních technologií ve výuce různých předmětů tak, aby měli žáci dostatek příležitostí učit se s nimi bezpečně pracovat a rozpoznávat možnosti i rizika jejich využití.

Digitální kompetence, ke kterým jsou žáci vedeni, jsou v dnešní době nezbytné pro zaměstnatelnost, osobní naplnění a zdraví, aktivní a odpovědné občanství i sociální začlenění každého žáka. Žáci jsou vedeni zejména k tomu, aby:

- se zapojovali do občanského života prostřednictvím digitálních technologií a služeb;
- využívali vhodné technologie a jejich kombinace pro školní práci a k naplnění svých potřeb;
- při školní práci využívali vhodné digitální technologie; ukládali si zajímavé odkazy pro další použití;
- chápali rozdíl mezi fyzickým a digitálním online světem, budovali svou digitální identitu a zajímali se o to, jak k ní přispívají ostatní;

- udržovali svá digitální zařízení zabezpečená, chránili data před zneužitím, rozpoznali a nahlásili nevhodný obsah, situace či chování v digitálním prostředí; při využívání digitálních služeb nejen v online prostředí posuzovali jejich spolehlivost a postupovali vždy s vědomím existence zásad ochrany osobních údajů a soukromí dané služby;
- při používání digitálních technologií předcházeli situacím ohrožujícím tělesné i duševní zdraví;
- odlišovali vlastní a cizí digitální obsah, při práci v digitálním prostředí a při práci s osobními údaji dodržovali právní normy;
- při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jednali eticky, s ohleduplností a s respektem k ostatním;
- řešili problémy s využitím vhodných digitálních technologií;
- rozeznali provozní stav počítače / digitálního zařízení a podle toho postupovali, v případě nesnáží si vyžádali pomoc;
- vytvářeli jednoduchý digitální obsah v základních digitálních formátech, kombinovali je, využívali je ke splnění stanovených cílů;
- prováděli základní změny obsahu, který vytvořil někdo jiný, s cílem přizpůsobit ho novým účelům;
- získávali potřebné informace z různých digitálních zdrojů na základě vlastních kritérií pro vyhledávání; ověřili jejich spolehlivost v jiných zdrojích;
- ukládali informace tak, aby je mohli opětovně najít, použít, případně upravit;
- komunikovali pomocí digitálních technologií a s více uživateli najednou; pro konkrétní komunikační situaci vybírali vhodnou technologii;
- využívali digitální technologie ke sdílení dat, informací a obsahu se svými blízkými, spolužáky a učiteli.

Průřezového téma je rozpracováno v co nejúžší vazbě na činnosti a témata v jednotlivých vyučovacích předmětech všeobecně vzdělávací i odborné složky vzdělávání.

Další vzdělávání a mimovyučovací aktivity

Výchova a vzdělávání žáků mimo školní vyučování je nedílnou součástí výchovně-vzdělávací koncepce školy. Snažíme se předcházet negativním vlivům mezi mladou generací (sociální vylučování, drogové a jiné závislosti, násilí fyzické, ale i psychické). Právě rozvíjením pozitivních a omezováním negativních tendencí se snažíme působit na žáky volnočasovými aktivitami.

Škola organizuje různé akce a programy, které podporují rozvoj klíčových kompetencí žáků a doplňují výuku o praktické a zážitkové formy učení. Mezi tyto akce patří exkurze, společenské akce, soutěže, environmentální vycházky, adaptační den, zimní ozdravný pobyt, pracovní pobyty, evvo pobyt a různé školní projekty realizované v průběhu celého školního roku.

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáka nadaného

Vzdělávání těchto žáků probíhá v souladu se zákonem č. 561/2004 Sb. a vyhlášky č. 27/2016 Sb. Ve škole se vzdělávají žáci dle § 16 školského zákona, odst. 9.: žáci s mentálním, tělesným, sluchovým postižením, závažnými vadami řeči, závažnými vývojovými poruchami učení, závažnými vývojovými poruchami chování, souběžným postižením více vadami nebo autismem.

Ke studiu jsou přijímáni pouze žáci se speciálními vzdělávacími potřebami na základě „Doporučení školského poradenského zařízení pro vzdělávání žáka se speciálními vzdělávacími potřebami ve škole“. Na základě informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka nebo zletilého žáka jsou žákovi poskytnuta podpůrná opatření druhého až pátého stupně. Na žádost zákonných zástupců a na základě doporučení školského poradenského zařízení

mohou být žákům se speciálními vzdělávacími potřebami uzpůsobeny podmínky pro vykonání závěrečných zkoušek.

Velký důraz je kladen na individuální přístup k žákům, na respektování schopností a možností jednotlivých žáků, na názornou výuku. Výchovně-vzdělávacím cílem je úspěšné začlenění absolventů do společnosti a uplatnění na trhu práce. U žáků s poruchami chování pomáháme s nácvikem sociálních dovedností, vedeme žáka klidně a důsledně, zavádíme řád, stanovíme přesná pravidla chování a způsob komunikace ve škole. Vedeme jej k samostatné a odpovědné práci a spolupráci. Spolupracujeme s rodinou a školním etopedem.

U žáků ze sociokulturně znevýhodněného prostředí se snažíme omezit znevýhodnění, nabízíme podporu a přistupujeme k nim individuálně.

Škola vytváří podmínky pro žáky nadané. Jedná se o žáka, který podle § 27 odst. 1 vyhlášky při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech. Za žáka mimořádně nadaného se pak považuje především žák, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech (§ 27 odst. 2 vyhlášky). Vyhledávání těchto žáků provádějí všichni vyučující v průběhu celého vzdělávacího procesu. Při poskytování podpůrných opatření nadaným žákům úzce spolupracují školské poradenské zařízení, třídní učitel, výchovný poradce a všichni ostatní vyučující nadaného žáka.

Na základě písemné žádosti zákonných zástupců žáka nebo zletilého žáka a na základě doporučení školského poradenského zařízení, případně ve výjimečných případech ze závažných důvodů (těhotenství, úraz) a na základě doporučení lékaře, může ředitel školy umožnit vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu.

Všichni učitelé pracující se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami mají splněnou potřebnou kvalifikaci pro práci s touto cílovou skupinou. Ve výchovně vzdělávacím procesu jsou využívány speciální metody, postupy, formy a prostředky vzdělávání, kompenzační, rehabilitační a učební pomůcky didaktické materiály nebo jiné úpravy vzdělávání zohledňující potřeby žáka vycházející z doporučení školského poradenského zařízení. Škola spolupracuje s množstvím pedagogicko-psychologických poraden a speciálně pedagogických center. Podpůrná opatření z výčtu uvedeném v § 16 školského zákona Sb. ve znění pozdějších předpisů škola poskytuje žákům bezplatně.

3.4 Organizace vyučování

Výuka je rozdělena na teoretickou a praktickou část, které se prolínají a navzájem na sebe navazují.

Teoretická výuka všeobecně vzdělávacích a odborných předmětů probíhá v kmenových třídách školy, v odborných učebnách a v učebnách s audiovizuální technikou. Vyučují se dva dny v týdnu v rozsahu 12 vyučovacích hodin.

Odborný výcvik se vyučuje tři dny v týdnu v rozsahu 18-21 hodin. Za vykonanou produktivní práci učňů je vyplácena odměna dle „Zásad pro odměňování žáků za produktivní práci“.

Teoretické vzdělávání

Teoretické vzdělávání probíhá podle učebního plánu, dále rozpracovaného v tomto školním vzdělávacím programu. V rámci teoretického vyučování probíhá výuka všeobecně vzdělávacích i odborných předmětů. Výuka je realizována v kmenových učebnách a v učebnách odborných a počítačových. Dále probíhá výuka v tělocvičně, posilovně, na hřišti, v školním parku podle obsahu a zaměření předmětu.

V průběhu školního roku se realizují různé kulturní výchovné akce, přednášky, besedy, odborné exkurze a další akce vycházející z učebních osnov a ročního plánu školy.

Součástí je i pracovní pobyt, zimní ozdravný pobyt a environmentální pobyt v přírodě. Tělesná výchova je povinná pro všechny žáky s výjimkou těch, kteří byli z tohoto předmětu uvolněni na základě žádosti zákonného zástupce a doporučení lékaře.

Praktické vzdělávání

Odborný výcvik probíhá na pozemcích školy, v zámeckém parku, ve sklenících, případně na dalších místech na základně předem uzavřené smlouvy pod vedením učitele odborného výcviku. Výuka je zaměřena na praktické činnosti, které rozvíjejí pracovní návyky a manuální zručnost. Důraz je kladen na bezpečnost práce, ochranu životního prostředí a správné pracovní postupy.

3.5 Hodnocení žáků ve výuce

Hodnocení žáků v jednotlivých předmětech se řídí školským zákonem Sb. ve znění pozdějších předpisů. Hodnocení výsledků vzdělávání žáků je rozpracováno v dokumentu *Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků SŠ*, který je veřejně přístupný na webových stránkách školy. Způsob hodnocení žáků je podle tohoto řádu závazný, žáci i zákonní zástupci byli s tímto řádem prokazatelně seznámeni.

Hlavní funkce hodnocení je informační a diagnostické. Důležité je, aby nehodnotil jen sám učitel, hodnocení musí dát perspektivu všem žákům. Základem pro hodnocení je partnerský, komunikativní přístup k žákům, respektování práva žáka na individuální rozvoj.

Škole záleží na tom, aby hodnocení vyznívalo pro žáky pozitivně, povzbuzovalo je v učení a aby každý z nich zažil pocit úspěšnosti.

4. UČEBNÍ PLÁN

Povinné vyučovací předměty	I.	II.	III.
Český jazyk a literatura	1	1	1
Občanská výchova	1	1	1
Matematika	1	1	1
Výchova ke zdraví	1	0	0
Tělesná výchova	2	2	2
Informační a komunikační technologie	0	1	1
Ekologie a botanika	2	0	0
Základy zahradnické výroby	2	0	0
Ovocnictví	0	1	1
Zelinářství	0	1	1
Floristika	2	0	0
Sadovnictví	0	2	2
Květinářství	0	2	2
Odborný výcvik	18	21	21
Celkem hodin	30	33	33

Přehled využití týdnů ve školním roce

Činnost	I.	II.	III.
Vyučování podle rozpisu učiva	33	33	30
Závěrečná zkouška	0	0	2
Environmentální pobyt v přírodě	1	1	0
Časová rezerva	6	6	6
Celkem týdnů	40	40	38

Poznámky:

Podle počtu žáků v daném ročníku může být výuka předmětu odborný výcvik dělena na skupiny podle §2, vyhlášky 13/2005 Sb., o středním vzdělávání a vzdělávání v konzervatoři, ve znění pozdějších předpisů.

V rámci jednoho týdne probíhá teoretická výuka i odborný výcvik, a to v poměru 2:3.

5. ROZPRACOVÁNÍ OBSAHU VZDĚLÁVÁNÍ V RVP DO ŠVP

Škola:	Střední škola, Dětský domov a Školní jídelna, Velké Heraltice, p.o.				
Kód a název RVP:					
Název ŠVP:	Zahradnické práce				
RVP			ŠVP		
Vzdělávací oblasti a obsahové okruhy	Min. počet vyuč. hodin za studium		Vyučovací předmět	Počet vyučovacích hodin za studium	
				týdenní	Celkový
	týdenní	celkový			
Jazykové vzdělávání	2	64			
Český jazyk a literatura	2	64	Český jazyk a literatura	2	64
Cizí jazyk	0	0	Anglický jazyk	0	0
Občanský vzdělávací základ	3	96	Občanská výchova	3	96
Matematické vzdělávání	3	96	Matematika	3	96
Estetické vzdělávání	1	32	Český jazyk a literatura	1	32
Vzdělávání pro zdraví	3	96	Výchova ke zdraví	1	32
			Tělesná výchova	6	192
Informatické vzdělávání	2	64	Informační a komunikační technologie	2	64
Základy zahradnické produkce	14	448	Ekologie a botanika	2	64
			Základy zahradnické výroby	2	64
			Odborný výcvik	12	384
Základy ovocnictví a zelinářství	23	736	Ovocnictví	2	64
			Zelinářství	2	64
			Odborný výcvik	20	640
Základy sadovnictví a květinářství	28	896	Floristika	2	64
			Sadovnictví	4	128
			Květinářství	4	128
			Odborný výcvik	28	896
Disponibilní hodiny	17	544		-	-
Celkem	96	3072		96	3072

6. UČEBNÍ OSNOVY

Název předmětu	Český jazyk a literatura			
Ročník	I.	II.	III.	celkem
Počet hodin	1	1	1	3

Pojetí předmětu

Obecný cíl předmětu

Obecným cílem jazykového vzdělávání je rozvíjet komunikační dovednosti žáků, začlenit jazykové návyky do mimoškolních souvislostí a rozvíjet čtenářskou gramotnost. A také působit na city a vůli žáků, a tak utvářet jejich hodnotovou orientaci.

Charakteristika učiva

Obsah vyučovacího předmětu vychází z RVP, vzdělávací oblast Jazykové vzdělávání a Estetické vzdělávání. Učivo je rozděleno do tří celků: mluvnice, sloh a literatura. Tyto oblasti se vzájemně doplňují a ovlivňují.

Strategie výuky

Předmět je vyučován po celou dobu studia, tj. 3 roky.

Výuka probíhá formou frontální výuky, řízených diskusí, skupinové práce i individuálních cvičení. Využívají se metody aktivního učení, práce s textem a modelové situace z praxe. Digitální technologie jsou integrovány prostřednictvím interaktivních prezentací, online výukových materiálů a elektronických testů, které podporují samostatné procvičování a zpětnou vazbu. Důraz je kladen na propojení teorie s praktickými dovednostmi a rozvoj schopnosti samostatného vyhledávání a zpracování informací. Součástí předmětu je povinná účast na školních akcích a projektech, soutěžích, exkurzích nebo kulturních akcích.

Hodnocení výsledků vzdělávání žáka

Hodnocení probíhá podle platného dokumentu školy *Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků SŠ*. Žák je hodnocen na základě výsledků individuálního i frontálního ústního zkoušení, písemných testů, slohových prací, prezentace individuálních i skupinových prací s přihlédnutím k jeho schopnostem a učebním možnostem.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

Kompetence k učení
Žák/žákyně - ovládá práci s textem, umí vyhledávat a zpracovávat informace; - s porozuměním poslouchá mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov), pořizuje si poznámky
Kompetence k řešení problémů
- rozumí zadání úkolu nebo rozpozná jádro problému, získává informace potřebné k řešení problému a samostatně nebo s vedením jiných lidí navrhne způsob řešení; - volí prostředky a způsoby (pomůcky, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívá zkušenosti a vědomosti nabyté dříve; - spolupracuje při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).
Komunikativní kompetence
- vyjadřuje se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentuje při oficiálním jednání; - formuluje srozumitelně své myšlenky;

- naslouchá pozorně druhým, tzn. vyjadřuje se přiměřeně tématu diskuse; - zpracovává věcně správně a srozumitelně přiměřeně náročné texty na běžná i odborná témata, pracovní a jiné písemnosti; - vyjadřuje se a vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování.
Personální a sociální kompetence
- odhaduje důsledky svého jednání a chování v různých situacích; - reaguje adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímá radu i kritiku; - ověřuje si získané poznatky, zvažuje názory, postoje a jednání jiných lidí; - pracuje v týmu a podílí se na realizaci společných pracovních a jiných činností; - přijímá a odpovědně plní svěřené úkoly; - přispívá k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům a diskriminaci.
Občanské kompetence a kulturní povědomí
- jedná odpovědně a samostatně nejen ve vlastním, ale i ve veřejném zájmu
Kompetence k pracovnímu uplatnění
- uvědomuje si význam celoživotního učení a je připraven přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám; - má přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; - umí získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech; - vhodně komunikuje s potenciálními zaměstnavateli.
Digitální kompetence
- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; - získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu; - vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků; - využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce; - předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.

Přínos předmětu k rozvoji průřezových témat

Občan v demokratické společnosti
Žák je veden k tomu, aby byl schopen podle svých schopností a možností jednat s lidmi na základě respektu a tolerance, aby dovedl jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení.
Člověk a životní prostředí
Žák je veden k tomu, aby byl schopen podle svých schopností a možností šetřit životní prostředí tím, že třídí odpad, šetří energii apod. a aby dokázali esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí.
Člověk a svět práce
Žák je veden k tomu, aby byl schopen podle svých schopností a možností podávat kvalitní pracovní výkony a orientovat se v nabídkách práce, aby měl rozvinuté komunikační dovednosti a sebe prezentaci.
Člověk a digitální svět

Žák je veden k tomu, aby byl schopen podle svých schopností a možností komunikovat i prostřednictvím digitálních technologií a aby byl při tvořivých činnostech schopni využít potenciál, který nabízejí digitální média, a aby při digitální tvorbě a posuzování výsledků této tvorby uplatňovali estetická kritéria.

Rozpis výsledků vzdělávání učiva

Výsledky vzdělávání	Tematický celek
I.ročník	
Žák/ žákyně	Útvary národního jazyka
- rozlišuje spisovný jazyk a obecnou češtinu	Spisovná čeština
- řídí se zásadami spisovné výslovnosti	Nespisovná čeština (obecná čeština a další nespisovné útvary)
- orientuje se v soustavě jazyků	Jazykové skupiny (rodiny) Objasnění pojmu jazyková skupina Slovanské jazyky
- v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu	Soustava českých hlásek Druhy hlásek (samohlásky, souhlásky, dvojhlásky)
- vyhledává potřebné informace v normativních příručkách českého jazyka	Souhlásky tvrdé, měkké, obojetné (vyjmenovaná slova) Práce s Pravidly českého pravopisu
- v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu při psaní u - ú - ů	Pravopis u - ú - ů Pravidla pro psaní a užívání u - ú - ů
- v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu při psaní skupin -je, -ě	Pravopis skupin -je, -ě Pravopisné skupiny: bje, bě, vje, vě, mě, mně, pě
- v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu při psaní s, z v předložkách a předponách	Pravopis s, z v předložkách a předponách Pojem předložka a předpona Dvojice slov lišící se svým pravopisem a významem
- vyjmenuje a rozpozná nejčastější útvary prostě sdělovacího stylu	Prostě sdělovací styl Osobní dopis (email), blahopřání, pozvání, vyprávění příhody
- sestaví krátký text blahopřání, pozvání	Vyprávění zážitku
- sestaví a přednese krátký text založený na vyprávěcím postupu	
- vyjadřuje se podle možností věcně správně, jasně a srozumitelně	Komunikace mezi lidmi Komunikace na dálku - telefonování
- vhodně se prezentuje a přednese krátký prostě sdělovací projev (pozdrav, oslovení, blahopřání, pozvání)	Komunikace ústní - pozdravy, uvítání, oslovení, blahopřání, pozvání, rozloučení, omluva a další běžné situace
- rozliší konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů	Charakteristika literatury Poezie, próza, drama
- rozpozná charakteristické znaky různých literárních textů na základě ukázek	
- charakterizuje stručně významné osobnosti a vybraná díla	Vybrané osobnosti nejstarší české literatury

- čte s porozuměním	Významné osobnosti české literatury a jejich díla - Karel IV., Jan Amos Komenský
- charakterizuje stručně významné osobnosti a vybraná díla	Česká literatura 19. století Významné osobnosti české literatury 19. století - K. J. Erben, K. H. Mácha, B. Němcová Májovci - J. Neruda
- ví, kde je místní knihovna a co v ní může najít	Knihovna a kulturní instituce v regionu Služby knihovny Noviny, časopisy, Internet s nabídkou kulturních programů
II. ročník	
- uvědomuje si proměnlivost slovní zásoby - používá adekvátní slovní zásobu včetně příslušné odborné terminologie	Slovní zásoba a její členění Aktivní, pasivní slovní zásoba Terminologie oboru
- rozliší způsoby obohacování slovní zásoby	Obohacování slovní zásoby Odvozování, skládání, zkracování Tvoření nových slov
- v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu	Pravopis - shoda podmětu s přísudkem Podmět Přísudek
- rozliší v textu podstatná, přídavná jména a zájmena - rozliší v textu číslovky a slovesa - rozliší v textu neohebné slovní druhy - v písemném a mluveném projevu využívá všechny slovní druhy	Ohebné a neohebné slovní druhy Podstatná jména Přídavná jména Zájmena Číslovky Slovesa Příslovce Předložky Spojky Částice Citoslovce
- rozpozná charakteristické rysy popisu - sestaví krátký text založený na základě slohového postupu popisného	Popis Charakteristické rysy popisu Popis prostý Popis osoby a věci
- rozpozná charakteristické rysy prakticky odborného stylu	Odborný styl a jeho útvary Styl prakticky odborný (popis pracovního postupu)
- charakterizuje stručně významné osobnosti a vybraná díla - čte s porozuměním literární text	Česká literatura přelomu 19. a 20. století Významné osobnosti české literatury přelomu 19. a 20. století - P. Bezruč
- charakterizuje stručně významné osobnosti a vybraná díla - čte s porozuměním literární text	Česká literatura 1. poloviny 20. století Významné osobnosti české literatury 1. poloviny 20. století - Hašek, Čapek, J. Wolker, J. Seifert, J. Voskovec, J. Werich

- charakterizuje stručně významné osobnosti a vybraná díla - čte s porozuměním literární text	Světová literatura Významné osobnosti světové literatury - W. Shakespeare, V. Hugo
III.ročník	
- orientuje se v základní terminologii syntaxe - rozpozná a určí základní větné členy - rozpozná různé typy vět - rozpozná větu jednoduchou a souvětí	Větná skladba - syntax Základní větné členy - podmět, přísudek Druhy vět - oznamovací, rozkazovací, tázací, práci Spojky a spojovací výrazy v souvětí
- rozpozná charakteristické rysy administrativního stylu - rozezná základní útvary administrativního stylu - sestaví jednoduchý text - žádost, životopis	Administrativní styl Charakteristické rysy administrativního stylu Běžné útvary administrativního stylu (podací lístek, dotazník, žádost, životopis)
- charakterizuje stručně významné osobnosti a vybraná díla - čte s porozuměním literární text	Česká literatura 2. poloviny 20. století Významné osobnosti české literatury - J. Drda, B. Hrabal, F. Hrubín, J. Suchý, J. Žáček, J. Nohavica
- charakterizuje stručně významné osobnosti a vybraná díla - čte s porozuměním literární text	Světová literatura Významné osobnosti světové literatury - E. Hemingway, A. Exupéry, J. London
- porozumí obsahu uměleckého textu a jeho části	Práce s uměleckými texty Referáty a diskuze o knihách

Název předmětu	Občanská výchova			
Ročník	I.	II.	III.	celkem
Počet hodin	1	1	1	3

Pojetí předmětu

Obecný cíl předmětu

Obecným cílem této vzdělávací oblasti v odborném školství je připravit žáky na aktivní občanský život v demokratické společnosti. Výchova k demokratickému občanství směřuje především k pozitivnímu ovlivňování hodnotové orientace žáků tak, aby byli slušnými lidmi a informovanými aktivními občany svého demokratického státu, aby jednali odpovědně a uvážlivě nejen k vlastnímu prospěchu, ale též pro veřejný zájem a prospěch.

Charakteristika učiva

Obsah vyučovacího předmětu vychází z RVP, vzdělávací oblast Občanský vzdělávací základ. Učivo je rozděleno do pěti tematických celků: člověk v lidském společenství, člověk jako občan, člověk a právo, člověk a hospodářství a Česká republika, Evropa a svět. Významnou úlohu má při rozvíjení finanční a mediální gramotnosti žáků.

Strategie výuky

Výuka tohoto předmětu probíhá od 1. do 3. ročníku. Prostřednictvím tohoto předmětu se u žáka vytvářejí postoje a hodnoty člověka jako občana, znalosti a vědomosti jsou aplikovány na příkladech z reálného života. Forma výuky: frontální vyučování metodou řízené diskuze, skupinové vyučování metodou řešení problémových úloh, situační metody. V průběhu vzdělávání se účelně využívá digitální technologie a zdroje informací. Součástí předmětu je povinná účast na školních akcích a projektech, soutěžích, exkurzích nebo kulturních akcích.

Hodnocení výsledků vzdělávání žáka

Hodnocení probíhá podle platného dokumentu školy *Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků SŠ*. Žák je hodnocen na základě výsledků individuálního i frontálního ústního zkoušení, písemných testů, prezentace individuálních i skupinových prací, aktivity i orientace v současném společenském dění.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

Kompetence k učení
Žák/žákyně - s porozuměním poslouchá mluvené projevy, pořizuje si poznámky; - vyhledává a porovnává informace o aktuálním dění ve společnosti, rozpoznává důvěryhodné zdroje a dokáže tyto informace využít při tvorbě vlastního názoru; - chápe základní principy demokracie, práva a povinnosti občanů, orientuje se v politickém systému ČR a dokáže aplikovat tyto poznatky v každodenním životě; - rozumí základním finančním pojmům a nástrojům.
Kompetence k řešení problémů
- umí rozpoznat problémovou situaci ve společnosti, zhodnotit příčiny a důsledky, rozlišit fakta od názorů; - navrhuje různé způsoby řešení problému, porovnává jejich výhody a nevýhody, zvažuje dopady na různé skupiny lidí; - rozumí svým právům a povinnostem, zná způsoby, jak se může aktivně podílet na řešení společenských problémů; - ověřuje zdroje informací, rozpozná manipulaci, dezinformace a předsudky, dokáže argumentovat na základě ověřených dat; - spolupracuje při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).

Komunikativní kompetence
- formuluje své myšlenky srozumitelně a přiměřeně situaci, volí vhodný jazyk a styl podle publika a kontextu; - aktivně naslouchá druhým, respektuje odlišné názory, klade doplňující otázky a věcně reaguje; zapojuje se do diskuse kultivovaným způsobem; - dokáže svůj názor podpořit věcnými argumenty, přiznat chybu, přijmout oprávněnou kritiku a konstruktivně diskutovat i v konfliktní situaci.
Personální a sociální kompetence
- posuzuje reálně své fyzické a duševní možnosti, odhaduje důsledky svého jednání a chování v různých situacích; - stanovuje si cíle a priority podle své zájmové a pracovní orientace a životních podmínek; - adaptuje se na měnící se životní a pracovní podmínky a je připraven řešit své sociální i ekonomické záležitosti; - pracuje v týmu a podílí se na realizaci společných pracovních a jiných činností; - přijímá a odpovědně plní svěřené úkoly; - přispívá k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům a diskriminaci; - je finančně gramotný.
Občanské kompetence a kulturní povědomí
- jedná odpovědně a samostatně nejen ve vlastním, ale i ve veřejném zájmu; - dodržuje zákony, respektuje práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika) a je oproštěn od nesnášenlivosti, xenofobie a diskriminace; - jedná v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívá k uplatňování hodnot demokracie; - uvědomuje si vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupuje s aktivní tolerancí k identitě druhých; - zajímá se o politické a společenské dění u nás a ve světě; - uznává hodnotu života, uvědomuje si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních; - uznává tradice a hodnoty svého národa; - podporuje hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury.
Kompetence k pracovnímu uplatnění
- má reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umí je srovnávat se svými představami a předpoklady; - umí získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenské a zprostředkovatelské služby jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání; - umí vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli; - zná obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků.
Matematické kompetence
- čte s porozuměním jednoduché grafy.
Digitální kompetence
- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; - získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu;

- vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy; - předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; - při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.
--

Přínos předmětu k rozvoji průřezových témat

Občan v demokratické společnosti
Žák je veden k tomu, aby byl schopen podle svých schopností a možností dodržovat zásady tolerance a respektu k jiným osobám a aby hledal kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a byl kriticky tolerantní.
Člověk a životní prostředí
Žák je veden k tomu, aby byl schopen podle svých schopností a možností přispívat k ochraně životního prostředí tím, že neplýtvá energiemi, třídí odpad. a aby pochopil souvislost mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy.
Člověk a svět práce
Žák je veden k tomu, aby byl schopen podle svých schopností a možností plnit svěřené úkoly a orientovat se v nabídkách pracovních příležitostí a byl otevřen celoživotnímu učení.
Člověk a digitální svět
Žák je veden k tomu, aby byl schopen podle svých schopností a možností využívat digitální technologie v praktickém životě: ve styku s jinými lidmi a s různými institucemi, při řešení praktických otázek svého politického a občanského rozhodování, hodnocení a jednání, při řešení svých problémů osobního, právního a sociálního charakteru, při získávání a hodnocení informací z různých zdrojů.

Rozpis výsledků vzdělávání učiva

Výsledky vzdělávání	Tematický celek
I.ročník	
Žák/žákyně - orientuje se v historii peněz - charakterizuje funkci a hodnotu peněz - popíše formy platebního styku - orientuje se v nabídce bankovních služeb - uvede, jak přepočítávat různé měny a čím vším je možné v současné době platit	Peníze - historie peněz - funkce a hodnota peněz
- vysvětlí předpoklady fungování tržního systému - popíše úlohu ceny v tržní ekonomice - objasní fungování zákona poptávky a nabídky trhu	Tržní ekonomika - fungování tržního systému - poptávka a nabídka - slevy - jak se orientovat
- rozlišuje pravidelné a nepravidelné příjmy a výdaje domácnosti - vypracuje a sestaví rodinný rozpočet domácnosti	Hospodaření domácnosti - znalost cen základních potravin a služeb - sestavení rodinného rozpočtu

- vysvětlí tok peněz v domácnosti - vyhodnotí schodkový či přebytkový rozpočet	- rizika v průběhu čerpání rozpočtu - řešení krizových situací
- rozpozná klamavou reklamu a obchodní triky - popíše důsledky neznalosti smlouvy a vysvětlí jak ochrání své osobní data	Práva spotřebitele - ochrana spotřebitele - ochrana osobních dat - reklamace
- ví jak funguje úřad práce a kde ho najde v místě svého bydliště - ví kde požádat o příspěvek nebo dávku - seznámí se s funkcemi a možnostmi neziskových organizací, které mohou pomoci v tíživé situaci	Pomoc státu - Úřad práce - dávky a příspěvky - neziskové organizace
II. ročník	
- vysvětlí podstatu a funkci Ústavy ČR a lidských práv - uvede některá základní lidská práva, která jsou zakotvena v Ústavě ČR včetně práv dětí - popíše, kam se obrátit, když jsou lidská práva ohrožena - uvede příklady jednání, které demokracii ohrožuje (sobectví, korupce, kriminalita, násilí, neodpovědnost) - uvede, k čemu je pro občana dnešní doby prospěšný demokratický stát - objasní vztah státu k občanovi - práva a povinnosti občana a státu k sobě navzájem - popíše strukturu veřejné správy - vysvětlí, v čem je rozdíl mezi obecní a krajskou samosprávou, na příkladu popíše orgány obce a jejich funkce - uvede nejvýznamnější české politické strany - vysvětlí, proč se uskutečňují svobodné volby a proč se jich mají lidé zúčastnit - popíše, podle čeho se může občan orientovat, když zvažuje nabídku politických stran - uvede projevy extremismu na příkladu z mediálního zpravodajství nebo pozorování jednání lidí kolem sebe - vysvětlí, proč jsou extremistické názory a jednání nebezpečné - uvede	Člověk jako občan Ústava ČR a lidská práva, jejich obhajování a možné zneužívání Veřejný ochránce práv, práva dětí Stát a jeho funkce, podstata státu Struktura veřejné správy – obecní a krajská samospráva Politika, politické strany, volby, právo volit Politický radikalismus a extremismus Aktuální česká extremistická scéna a její symbolika Mládež a extremismus Občanská společnost Občanské činnosti potřebné pro demokracii a multikulturní soužití Základní hodnoty a principy demokracie

konkrétní příklad pozitivní občanské angažovanosti - uveďte základní zásady a principy, na nichž je založena demokracie - rozliší na konkrétních příkladech ze života pozitivní jednání (tj. jednání, které je v souladu s občanskými ctnostmi a etikou) od špatného (nedemokratického) jednání - objasní, jak se mají řešit konflikty mezi vrstevníky a žáky - vysvětlí, co se rozumí šikanou a vandalismem a jaké mají tyto jevy důsledky	
- objasní podstatu práva a právního státu - uveďte, odkdy je člověk způsobilý k právním úkonům a co to znamená - vysvětlí, co je to způsobilost mít práva a povinnosti a kdy vzniká - popíše, čím se zabývá policie, soudy, notářství, advokacie - uveďte, jak by hledal příslušnou právní pomoc - popíše, jaké závazky vyplývají z vlastnického práva - zjistí práva a povinnosti vyplývající ze smlouvy – pojištění, zájezd a na příkladu ukáže možné důsledky z neplnění či neznalosti smlouvy - uveďte postup, jak reklamovat zakoupené zboží nebo služby - vysvětlí práva a povinnosti mezi rodiči a dětmi, mezi manželi - popíše, jak by vyhledal informace a pomoc při řešení konkrétního problému v oblasti rodinného práva - objasní na příkladu trestní odpovědnost, kdy vzniká a ve kterých případech je vyloučena - popíše účel trestu, vybrané druhy trestu a co jsou to ochranná opatření - popíše úkoly orgánů činných v trestním řízení - na příkladech vysvětlí práva a povinnosti občanů v trestním řízení - popíše postupy vhodného jednání, stane-li se svědkem nebo obětí kriminálního jednání (šikana, lichva, násilí, vydírání...)	Člověk a právo Právo a spravedlnost Právní stát Právní ochrana občanů Právní vztahy Soustava soudů v ČR, právnická povolání (notáři, advokáti, soudcové) Právo a mravní odpovědnost v běžném životě Vlastnictví, smlouvy, odpovědnost za škodu, práva spotřebitele Manželé a partneři, děti v rodině, domácí násilí Trestní právo Trestní odpovědnost, tresty a ochranná opatření Orgány činné v trestním řízení (policie, státní zastupitelství, vyšetřovatel, soud) Kriminalita páchaná na mladistvých a na dětech; kriminalita páchaná mladistvými

III.ročník	
- stanoví cenu jako součet nákladů, zisku a DPH - vysvětlí, jak se cena liší podle zákazníků, místa, období - rozpozná na příkladu běžné cenové triky (cena bez DP) a klamavé nabídky - demonstruje na zadaném úkolu, kde a jak by vyhledal nabídky zaměstnání - demonstruje v modelové situaci, jak by kontaktoval případného zaměstnavatele či úřad práce a prezentoval své pracovní dovednosti a zkušenosti - popíše, co má obsahovat pracovní smlouva - na příkladu fiktivní pracovní smlouvy si zkontroluje, zda jeho mzda a pracovní zařazení ji odpovídají - uvede, jak a lze ukončit pracovní poměr - popíše, jak a kde by vyhledal poučení a pomoc v pracovněprávních záležitostech - vysvětlí rozdíl mezi mzdou časovou a úkolovou - předvede v modelové situaci, jak si zřídit peněžní účet - popíše, jak lze sledovat pohyb peněz na svém účtu - předvede v modelové situaci, jak směnit peníze za použití kursovní lístku - vysvětlí podstatu inflace a její důsledky na příjmy obyvatelstva, vklady a úvěry - uvede příklady, jak se důsledkům inflace bránit - demonstruje na zadaném úkolu, jaké služby poskytuje konkrétní peněžní ústav (banka, pojišťovna) a na základě zjištěných informací posoudí, zda konkrétní služby jsou pro něho vhodné (např. půjčka), nebo nutné a výhodné - vysvětlí, proč občané platí daně, sociální a zdravotní pojištění - popíše, jak a kde vyhledá pomoc, ocitne-li se v tíživé sociální situaci	Člověk a hospodářství Trh a jeho fungování (zboží, nabídka, poptávka, stanovení ceny) Hledání zaměstnání, služby úřadů práce Nezaměstnanost, podpora v nezaměstnanosti, rekvalifikace Vznik, změna a ukončení pracovního poměru Povinnosti a práva zaměstnance a zaměstnavatele Peníze, hotovostní a bezhotovostní peněžní styk (v tuzemské a zahraniční měně) Inflace Pojištění (sociální, zdravotní a komerční) Mzda časová a úkolová Služby peněžních ústavů Pomoc státu, charitativních a jiných institucí sociálně potřebným

- popíše rozčlenění soudobého světa – důvody - uvede příklady a lokalizuje na mapě velmoci, země vyspělé, rozvojové a země velmi chudé - uvede a lokalizuje na mapě ohniska napětí a válečné konflikty ve světě - najde ČR na mapě světa a Evropy - podle mapy popíše její polohu a vyjmenuje sousední státy - vyjmenuje a popíše státní symboly - popíše na příkladech z hospodářství, kulturní sféry nebo politiky čemu se říká globalizace - uvede hlavní problémy dnešního světa - popíše, proč existuje EU a jaké povinnosti a výhody z členství v EU plynou našim občanům - uvede významné mezinárodní organizace (NATO, OSN, UNESCO, UNICEF) - na příkladu z médií nebo z jiných zdrojů vysvětlí, jakých metod používají teroristé a za jakým účelem	Člověk a svět Česká republika, Evropa a svět Současný svět: bohaté a chudé země, velmoci Ohniska napětí v soudobém světě ČR a její sousedé České státní a národní symboly Globalizace Globální problémy ČR a evropská integrace Významné mezinárodní organizace Nebezpečí nesnášenlivosti a terorismu ve světě
--	--

Název předmětu	Matematika			
Ročník	I.	II.	III.	celkem
Počet hodin	1	1	1	3

Pojetí předmětu

Obecný cíl předmětu

Obecným cílem matematického vzdělávání je výchova přemýšlivého člověka, který bude umět používat matematiku v různých životních situacích (v odborné složce vzdělávání, v osobním životě, budoucím zaměstnání i v dalším vzdělávání).

Charakteristika učiva

Obsah vyučovacího předmětu vychází z RVP, vzdělávací oblast Matematické vzdělávání. Žák bude provádět operace s reálnými čísly, seznámí se s výrazy, lineárními rovnicemi, bude rozlišovat přímou a nepřímou úměrnost, určovat obvody a obsahy základních rovinných obrazců, povrchy a objemy jednoduchých těles a pracovat s daty.

Strategie výuky

Výuka probíhá v 1. až 3. ročníku nejvíce frontálním výkladem s důrazem na procvičování a opakování. Účelně budou zařazovány samostatné nebo skupinové práce a bude využívána didaktická technologie. Součástí předmětu je povinná účast na školních akcích a projektech, soutěžích, exkurzích nebo kulturních akcích.

Hodnocení výsledků vzdělávání žáka

Hodnocení výsledků vychází z platného dokumentu školy *Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků SŠ*. Hodnocení vychází z průběžného sledování práce žáka, jeho aktivity, samostatnosti a schopnosti aplikovat získané poznatky při řešení praktických úloh. Důraz je kladen nejen na správnost výsledků, ale i na způsob řešení, logické uvažování a přesnost matematického vyjadřování.

Žáci jsou hodnoceni formativně i sumativně – pomocí ústních odpovědí, písemných prací, domácích úkolů, projektů a testů. Při hodnocení se přihlíží k individuálním možnostem žáka a jeho pokroku v učení.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

Kompetence k učení
Žák/žákyně - propojuje matematické poznatky s ostatními oblastmi; - dokáže posoudit správnost svého postupu, reflektuje vlastní chyby a hledá způsoby, jak se zlepšit; - aktivně pracuje s matematickými zdroji a nástroji.
Kompetence k řešení problémů
- rozpozná problémovou situaci a zvolí vhodný postup řešení – analyzuje zadání, hledá různé možnosti postupu a vybírá efektivní strategii řešení matematického problému; - uplatňuje logické a matematické myšlení – při řešení úloh využívá znalosti, dovednosti a matematické principy, přemýšlí kriticky a ověřuje si správnost svého výsledku; - nebojí se chyb, zkouší alternativní cesty, spolupracuje při řešení problémů a hledá souvislosti mezi úlohami.
Komunikativní kompetence

- srozumitelně vysvětluje své matematické postupy a výsledky – používá správné matematické pojmy, symboly a jazyk, formuluje své myšlenky logicky a přehledně při ústním i písemném projevu; - aktivně naslouchá matematickému vysvětlení druhých – chápe zadání úloh, pokyny učitele i návrhy spolužáků, klade doplňující otázky a reaguje věcně a s respektem; - komunikuje při řešení matematických úloh ve skupině – sdílí své myšlenky, obhajuje vlastní postupy, porovnává různé způsoby řešení a spolupracuje na hledání správného a efektivního postupu.
Personální a sociální kompetence
- přijímá radu a zpětnou vazbu při práci s matematickými úlohami – dokáže reflektovat hodnocení učitele i spolužáků a využít ho ke zlepšení svého výkonu; - se učí efektivně organizovat svou práci v matematice – rozvrhuje si čas, plní úkoly samostatně i ve skupině, soustředí se na cíl a dokončuje zadanou práci; - přispívá k pozitivní atmosféře při matematické výuce – chová se ohleduplně, podporuje ostatní, dodržuje pravidla spolupráce a pomáhá při společném řešení problémů.
Občanské kompetence a kulturní povědomí
- se chová zodpovědně a spravedlivě při spolupráci na matematických úlohách – dodržuje pravidla práce ve skupině, respektuje různý přístup ostatních k řešení a podílí se na vytváření férového prostředí; - chápe význam matematiky pro fungování společnosti – rozpoznává, jak se matematika uplatňuje v každodenním životě, ekonomice, dopravě, architektuře nebo technologiích, a uvědomuje si její praktický přínos.
Kompetence k pracovnímu uplatnění
- si uvědomuje význam matematiky pro různá povolání a obory – rozpoznává, kde se matematika využívá v praxi (např. stavebnictví, obchod, finance, technologie), a chápe její roli v profesním uplatnění.
Matematické kompetence
- správně používá a převádí běžné jednotky; - používá pojmy kvantifikujícího charakteru; - čte různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.); - provádí reálný odhad výsledku řešení dané úlohy; - rozpozná základní tvary předmětů a jejich vzájemnou polohu v rovině i prostoru; - aplikuje vzorce pro výpočet obvodů a obsahu rovinných obrazců při řešení praktických úloh; - aplikuje vzorce pro výpočet objemů a povrchů těles při řešení praktických úloh; - aplikuje matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných situacích.
Digitální kompetence
- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; samostatně rozhoduje, které technologie, pro jakou činnost či řešený problém použít; - využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce; - předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.

Přínos předmětu k rozvoji průřezových témat

Občan v demokratické společnosti
Žák je veden k tomu, aby byl schopen podle svých schopností a možností jednat s lidmi a hledat kompromisní řešení a aby byl schopen odolávat myšlenkové manipulaci.
Člověk a svět práce
Žák je veden k tomu, aby byl motivován k celoživotnímu učení pro udržení konkurenceschopnosti na trhu práce a pro aktivní osobní i profesní rozvoj.
Člověk a digitální svět
Žák je veden k tomu, aby byl schopen pracovat s digitálními technologiemi při řešení běžných situací vyžadujících efektivní způsoby výpočtu, při vyhodnocování a interpretaci výsledku řešení vzhledem k realitě.

Rozpis výsledků vzdělávání učiva

Výsledky vzdělávání	Tematický celek
I.ročník	
Žák/ žákyně - žák dokáže čísla seřadit podle velikosti, porovnat dvojice čísel - ovládá zaokrouhlování - provádí početní operace s přirozenými čísly - seznámí se s kritérii dělitelnosti, pozná prvočíslo a číslo složené - rozloží složené číslo na součin prvočísel - pozná celé číslo, zapíše jen na číselné ose - umí zapsat rac.číslo různými způsoby - provádí početní operace s des.čísly - zaokrouhlí desetinné číslo - vypočítá část celku - ovládá početní operace se zlomky, krátí zlomky a porovnává je - převádí desetinné zlomky na desetinná čísla - zná základní jednotky délky, obsahu, objemu, hmotnosti a času	Číselné množiny Přirozená čísla - porovnávání, zaokrouhlování - početní operace s přirozenými čísly - prvočísla, složená čísla, - rozklad čísel na součin prvočísel - kritéria dělitelnosti Celá čísla - provádí početní operace s celými čísly Racionální čísla - desetinná čísla a zlomky - početní operace s rac.čísly - porovnávání a zaokrouhlování, - násobení a dělení 10, 100, 1000 - převody jednotek
- zná základní polohové a metrické vlastnosti bodů, přímk, úseček, úhlů - sestrojí trojúhelník - vypočítá obvod a obsah trojúhelníku	Planimetrie - základní pojmy - základní polohové a metrické vlastnosti v rovině - trojúhelník - obvod a obsah trojúhelníku
II.ročník	
- určí na kalkulačce druhou mocninu i odmocninu - pomocí trojčlenky spočítá praktické úlohy na určení základu, části i počtu procent	Reálná čísla - druhá mocnina a odmocnina - procentový počet

- dosadí do výrazu za proměnnou a vypočítá jeho hodnotu - upraví jednoduché výrazy - sčítá a odčítá mnohočleny - násobí mnohočlen přirozeným číslem	Výrazy a jejich úpravy - výrazy s proměnnou - mnohočlen - hodnota výrazu
- vysvětlí pojem rovnost - provádí základní ekvivalentní úpravy rovnic - řeší jednoduché lineární rovnice s jednou neznámou a provádí zkoušku - řeší slovní úlohy pomocí lineárních rovnic	Lineární rovnice - lineární rovnice o jedné neznámé - základní úprava rovnic s jednou neznámou - jednoduché slovní úlohy
- sestrojí čtverec a obdélník, vypočítá jejich obvod a obsah - zná základní polohové a metrické vlastnosti kruhu a kružnice - určí vzájemnou polohu přímky a kružnice	Planimetrie - rovnoběžníky (čtverec, obdélník) - obvod a obsah - kruh a kružnice
III.ročník	
- sestaví graf přímé úměrnosti - sestaví graf nepřímé úměrnosti - rozezná funkci rostoucí nebo klesající - řeší slovní úlohy na přímou a nepřímou úměrnost pomocí trojčlenky	Funkce - graf - funkce - slovní úlohy
- pozná různé druhy rovnoběžníků a lichoběžníků - dokáže spočítat jejich obvod a obsah	Planimetrie - mnohoúhelníky- metrické vlastnosti
- pozná krychli, kvádr a válec - vypočítá jejich objem a povrch - řeší jednoduché praktické slovní úlohy	Stereometrie - základní polohové a metrické vlastnosti v prostoru - kvádr, krychle, válec - objem a povrch
- orientuje se v datech vyjádřených v diagramech, grafech a tabulkách - sestaví z údajů graf, tabulku a diagram	Práce s daty - graf - tabulka - diagram

Název předmětu	Výchova ke zdraví			
Ročník	I.	II.	III.	celkem
Počet hodin	1	0	0	1

Pojetí předmětu

Obecný cíl předmětu

Cílem předmětu je vybavit žáky dovednostmi a znalostmi potřebnými k preventivní a aktivní péči o duševní a tělesné zdraví a bezpečnost.

Charakteristika učiva

Obsah vyučovacího předmětu vychází z RVP, vzdělávací oblast Vzdělání pro zdraví. Obsah předmětu vede žáky k tomu, aby se vyznali v tom, jak působí výživa, životní prostředí, pohybové aktivity, jednostranné činnosti, pozitivní emoce, harmonické mezilidské vztahy a jiné vlivy na zdraví. Důraz se klade na výchovu proti závislostem (na alkoholu, tabákových výrobcích, drogách, nevhodných doplňcích výživy, hracích automatech, internetu aj.), proti médii vnucovanému ideálu tělesné krásy mladých lidí a na výchovu k odpovědnému přístupu k sexu. Předmět se zaměřuje i na dovednosti potřebné pro obranu a ochranu proti nim, tj. pro chování při vzniku mimořádných událostí.

Strategie výuky

Výuka předmětu probíhá v prvním ročníku a je založena na aktivním a participativním přístupu, který motivuje žáky k osobní odpovědnosti za vlastní zdraví. Učitelé využívají různé metody, jako jsou diskuse, skupinové projekty nebo praktická cvičení, aby podpořili porozumění teoretickým poznatkům a jejich aplikaci v reálném životě. Výuka je doplněna o práci s informačními zdroji a spolupráci s odborníky, čímž se zvyšuje relevance učiva a připravuje žáky na odpovědné jednání v oblasti péče o zdraví. Součástí předmětu je povinná účast na školních akcích a projektech, soutěžích, exkurzích nebo kulturních akcích.

Hodnocení výsledků vzdělávání žáka

Hodnocení probíhá na základě platného dokumentu školy *Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků SŠ*. Hodnocení žáků je založeno na komplexním posouzení jejich znalostí, dovedností a postojů souvisejících se zdravým životním stylem. Kromě ověřování teoretických poznatků je kladen důraz na aktivní zapojení do diskuzí, schopnost aplikovat naučené principy v praktických situacích. Hodnotí se také samostatnost, iniciativa, komunikace a schopnost řešit problémy v oblasti zdraví. Formou hodnocení mohou být testy, referáty, projektové práce, praktické úkoly a sebehodnocení žáků. Cílem hodnocení je podpora dalšího rozvoje žáků a motivace k udržování a zlepšování zdravého životního stylu.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

Kompetence k učení
Žák/žákyně - vyhledává a třídí informace o zdraví, výživě a prevenci nemocí z různých zdrojů; - chápe souvislosti mezi životním stylem a zdravím, propojuje teoretické poznatky s praxí; - sleduje vlastní pokroky ve zdravém životním stylu a upravuje své návyky; - rozvíjí schopnost samostatně řešit problémy spojené se zdravím a prevencí.
Kompetence k řešení problémů
- rozpoznává rizikové situace ohrožující zdraví a hledá vhodná řešení; - využívá získané informace k prevenci a zvládání stresu či závislosti; - dokáže rozhodovat o vhodném chování v krizových situacích (např. první pomoc, náhlé onemocnění);

- aplikuje osvojené dovednosti při řešení osobních i společenských zdravotních problémů.
Komunikativní kompetence
- umí efektivně komunikovat o tématech souvisejících se zdravím a životním stylem; - naslouchá druhým, respektuje jejich názory a konstruktivně diskutuje; - dokáže vysvětlit zásady prevence a zdravého chování ostatním; - využívá vhodné verbální i neverbální prostředky k předávání informací o zdraví.
Personální a sociální kompetence
- uvědomuje si odpovědnost za své zdraví i zdraví ostatních; - rozvíjí schopnost sebeovládání a zvládání stresových situací; - spolupracuje s ostatními na podpoře zdravého životního stylu ve škole i mimo ni; - respektuje odlišnosti a podporuje pozitivní mezilidské vztahy v kontextu zdraví.
Občanské kompetence a kulturní povědomí
- dodržuje společenská pravidla a zásady etiky v oblasti zdraví a péče o tělo; - respektuje práva a povinnosti ve vztahu ke svému zdraví i ke zdraví druhých; - chápe význam ochrany životního prostředí pro zdraví člověka; - váží si kulturních rozdílů v přístupu ke zdraví a zdravému životnímu stylu.
Kompetence k pracovnímu uplatnění
- osvojuje si odpovědnost a spolehlivost při plnění zadaných úkolů souvisejících se zdravím a bezpečností; - dokáže plánovat a organizovat vlastní režim péče o zdraví s ohledem na pracovní a osobní život; - využívá získané znalosti ke zlepšení své pracovní výkonnosti a odolnosti vůči stresu; - rozvíjí schopnost spolupracovat s kolegy při prosazování zdravého a bezpečného pracovního prostředí.
Digitální kompetence
- vyhledává, hodnotí a využívá online informace o zdraví a prevenci kriticky a zodpovědně; - používá digitální nástroje (např. aplikace pro sledování zdravotního stavu, fitness, výživy) k podpoře zdravého životního stylu; - komunikuje a sdílí informace o zdraví bezpečně a eticky v digitálním prostředí; - rozvíjí digitální gramotnost pro efektivní samostatné vzdělávání v oblasti zdraví.

Přínos předmětu k rozvoji průřezových témat

Občan v demokratické společnosti
Žák je veden k tomu, aby si podle svých schopností a možností vážil materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažil se je chránit a zachovat pro budoucí generace.
Člověk a životní prostředí
Žák je veden k tomu, aby podle svých schopností a možností chápal postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život.
Člověk a svět práce
Žák je veden k tomu, aby byl schopen identifikovat a formulovat vlastní priority a cíle a byl schopen efektivní komunikace, spolupráce a řešení problémů v pracovních situacích, což je klíčové pro týmovou práci a adaptaci na měnící se požadavky trhu práce.
Člověk a digitální svět
Žák je veden k tomu, aby kriticky vyhledával, hodnotil a bezpečně využíval digitální informace a nástroje související se zdravím a prevencí a zároveň je vybaven znalostmi a

dovednostmi potřebnými k preventivní a aktivní péči o zdraví a bezpečnost při používání digitálních technologií.

Rozpis výsledků vzdělávání učiva

Výsledky vzdělávání	Tematický celek
I.ročník	
Žák/ žákyně - vysvětluje na příkladech jak životní prostředí a životní styl ovlivňuje zdraví (civilizační choroby) - uvádí hlavní zásady zdravé výživy a možnosti změny stravovacích návyků - vysvětluje způsob prevence a podpory zdraví	Zdraví, činitelé zdraví - životní prostředí - životní styl - pracovní podmínky - pohybové aktivity - odpovědnost za zdraví - podpora a prevence
- uvádí příklady zdravých stravovacích návyků - vyjmenuje rizikové faktory poškozující zdraví - objasní důsledky sociálně patologických jevů na život jednotlivce, rodiny a společnosti - uvede příklady prevence závislostí	Životní styl, závislosti - výživa a stravovací návyky - rizikové faktory - prevence závislostí
- vyjmenuje příklady, které ovlivňují duševní zdraví - hledá způsoby řešení a kompenzace nežádoucího jednání - vysvětluje vliv práce, pracovních podmínek a rodinného prostředí na duševní zdraví	Duševní zdraví, psychická zátěž - dospívání - sexuální chování - partnerská vztahy - nemoci - práce a rodina
- orientuje se v poskytnutí první pomoci sobě a jiným - umí ošetřit drobné poranění - ví co je šokový stav - ví co je stabilizovaná poloha - vyjmenuje obsah lékárničky	První pomoc - lékárnička - zásady první pomoci - úrazy a náhlé zdravotní příhody - stavy bezprostředně ohrožující život
- vyjmenuje druhy mimořádných událostí - dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a racionálně reagovat - popíše úlohu státu a místních samospráv při ochraně obyvatelstva	Mimořádné události - základní úkoly ochrany obyvatelstva - havárie - živelné pohromy - krizové situace
- vysvětlí základní úkoly ochrany obyvatelstva - vyjmenuje jednotlivé součásti Integrovaného záchranného systému	Ochrana obyvatelstva - varování, evakuace - Integrovaný záchranný systém

Název předmětu	Tělesná výchova			
Ročník	I.	II.	III.	celkem
Počet hodin	2	2	2	6

Pojetí předmětu

Obecný cíl předmětu

V tělesné výchově jsou žáci vedeni k pravidelnému provádění pohybových činností a ke kompenzování negativních vlivů způsobu života. Tělesná výchova by měla být přitažlivá pro všechny žáky, měla by působit na jejich vnitřní motivaci a pomocí přiměřených prostředků je všestranně pohybově kultivovat.

Charakteristika učiva

Obsah vyučovacího předmětu vychází z RVP, vzdělávací oblast Vzdělání pro zdraví. Učivo tělesné výchovy je zaměřeno na rozvoj pohybových dovedností, tělesné zdatnosti, zdravého životního stylu a pozitivního vztahu k pravidelné pohybové aktivitě. Obsah zahrnuje sportovní a pohybové hry, atletiku, gymnastiku, turistiku a další pohybové aktivity, které přispívají k rozvoji fyzické kondice, spolupráce a fair play. Důraz je kladen na všestrannost, bezpečnost, prevenci úrazů a respekt k individuálním schopnostem žáků. Součástí výuky je také teoretické poznání zásad zdravého životního stylu a péče o tělo.

Strategie výuky

Výuka probíhá ve všech třech ročnících. Ve výuce tělesné výchovy je uplatňován především zážitkový a praktický styl učení s důrazem na aktivní zapojení všech žáků. Strategie výuky vychází z principů motivace, individuálního přístupu a podpory spolupráce. Důležitou součástí je vytváření pozitivního vztahu k pohybu a zdravému životnímu stylu. Výuka probíhá v různých prostředích – v tělocvičně, na venkovních sportovištích i v přírodě – a zahrnuje jak řízené činnosti, tak prostor pro samostatnou a tvořivou aktivitu žáků. Součástí předmětu je povinná účast na školních akcích a projektech, soutěžích, exkurzích nebo kulturních akcích.

Hodnocení výsledků vzdělávání žáka

Hodnocení vychází z platného dokumentu školy *Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků SŠ*. Hodnocení žáků zohledňuje nejen výkonnost, ale především snahu, aktivní přístup a zlepšení individuální úrovně s přihlédnutím k individuálním možnostem a schopnostem žáka.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

Kompetence k učení
Žák/žákyně - vyhledává a využívá informace o zdravém životním stylu, pohybových aktivitách a principech tréninku, propojuje teoretické poznatky s praktickou činností; - plánuje, organizuje a vyhodnocuje vlastní pohybové aktivity, stanovuje si osobní cíle a sleduje jejich plnění; - se učí z vlastních zkušeností, chyb a úspěchů, přijímá zpětnou vazbu a využívá ji ke zlepšení svých výkonů a dovedností; - uplatňuje získané poznatky a dovednosti v nových situacích, rozvíjí vlastní pohybový repertoár a hledá vhodné formy pohybových činností pro aktivní životní styl.
Kompetence k řešení problémů
- rozpoznává problémové situace v pohybových činnostech (např. při týmové hře, organizaci aktivity nebo zranění), přemýšlí o možných řešeních a jedná s ohledem na bezpečnost a pravidla;

- hledá a navrhuje různé způsoby, jak překonat pohybové obtíže nebo zlepšit svůj výkon, využívá při tom vlastní zkušenosti i informace z výuky; - pružně reaguje na změny podmínek (např. počasí, prostorové možnosti, složení týmu) a přizpůsobuje jim své chování i zvolenou strategii; - spolupracuje s ostatními při řešení herních nebo organizačních problémů, uplatňuje tvořivost, rozhodnost a odpovědnost v konkrétních situacích.
Komunikativní kompetence
- vyjadřuje se srozumitelně při spolupráci v pohybových aktivitách, dokáže formulovat pokyny, vysvětlit herní situace a aktivně naslouchat ostatním; - konstruktivně komunikuje v týmu, respektuje názory spoluhráčů a řeší konfliktní situace klidně a věcně, s ohledem na pravidla fair play; - využívá verbální i neverbální komunikaci při sportovních hrách a pohybových činnostech, reaguje vhodně na pokyny učitele a spolužáků a přispívá k efektivní spolupráci.
Personální a sociální kompetence
- uvědomuje si odpovědnost za vlastní chování v kolektivu, dodržuje pravidla a přispívá k pozitivní atmosféře při pohybových aktivitách; - rozvíjí sebedůvěru, samostatnost a sebekontrolu v pohybových činnostech, přijímá zpětnou vazbu a pracuje na svém osobnostním i pohybovém rozvoji; - přijímá a plní zodpovědně svěřené role (např. hráč, rozhodčí, organizátor), učí se řídit i podřídit v rámci kolektivu; - dokáže zvládat stresové nebo zátěžové situace v soutěžích a hrách, kontroluje své emoce a chová se s respektem ke spoluhráčům i soupeřům; - uvědomuje si význam spolupráce, tolerance a vzájemné podpory v pohybových činnostech, pomáhá slabším členům týmu a přispívá ke společnému cíli.
Občanské kompetence a kulturní povědomí
- uvědomuje si význam pohybu pro zdraví a kvalitu života, vnímá tělesnou výchovu jako součást aktivního, zdravého a odpovědného způsobu života; - seznamuje se s různými sportovními tradicemi a formami pohybu v domácím i mezinárodním kontextu, rozvíjí úctu k odlišným kulturám a jejich přístupům ke sportu a pohybu.

Přínos předmětu k rozvoji průřezových témat

Občan v demokratické společnosti
Žák je veden k tomu, aby podle svých schopností a možností měl vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku.
Člověk a životní prostředí
Žák je veden k tomu, aby si podle svých schopností a možností osvojil zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví.

Rozpis výsledků vzdělávání učiva

Výsledky vzdělávání	Tematický celek
I.ročník	
Žák/ žákyně	Poučení o chování a bezpečnosti v hodinách tělesné výchovy
- dodržuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách	
- chápe důležitost cvičebního úboru v souvislosti s hygienou a bezpečnosti při pohybových činnostech	Hygiena a bezpečnost
- zvládá základní techniku běhu	Atletika

- aplikuje zásadní metodické postupy pro získání atletických dovedností - ovládá základní pravidla běžeckých závodů	Atletická příprava Nácvik běhu a jeho přípravná cvičení Vysoký start, polovysoký start, nízký start Základní atletická pravidla
- ovládá nástupové útvary a pořadová cvičení - ovládá základní techniky koordinačních cvičení - uvědomuje se důležitost přípravy organismu na pohybovou činnost	Pohybové dovednosti Tělesná cvičení Pořadová cvičení a základní nástupové tvary Cvičení pro rozvoj silových dovedností Cvičení pro rozvoj rychlostních dovedností Základní cviky na pohyblivost
- osvojuje si techniku přihrávky - je si vědom důležitosti jednotlivce v týmové hře - dodržuje zásady bezpečnosti - ovládá pravidla hry	Hry Sálová kopaná Nácvik přihrávek a kopů na branku z různých poloh Technika hry a hra jednotlivých hráčů Pravidla hry
- zvládá základní herní činnosti ve vybraných netradičních sportech	Netradiční sporty Ringo Petanque Létající talíře Softtenis
- osvojí si znalosti poskytování první pomoci - ovládá používání čísel tísňového volání	První pomoc a zdravý životní styl Základní postup, při poskytování první pomoci - zástava dýchání - zevní krvácení - zlomeniny - důležitá telefonní čísla
II. ročník	
- zvládá základní cviky a názvosloví - dodržuje zásady bezpečnosti - orientuje se v technikách nácviku	Gymnastika Základní názvosloví Cvičení na nářadí, cvičení s náčiním Jednoduché akrobatické prvky - kotoul vpřed, vzad, stoj na rukou s dopomocí - kotoul letmo
- uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách - rozvíjí svou fyzickou kondici	Pohybové hry - pro rozvoj pohyblivosti - rozvoj rychlosti
- seznamuje se s technikami rozvoje vytrvalostních dovedností - osvojí si metody k rozvoji koordinačních dovedností	Tělesná cvičení Cvičení pro rozvoj koordinačních dovedností Cvičení pro rozvoj vytrvalostních cvičení
- zvládá základní pravidla herní činnosti - osvojí si koordinaci s míčem - naučí se týmové spolupráce	Hry Košíková - driblíng na místě, v pohybu, přihrávky obouruč, nácvik dvojtaktu, nácvik trestného hodu, hody na koš z různých poloh Pravidla hry
- dosáhne přiměřené výkonnosti při bězích	Atletika Štafetový běh

- aplikuje metodické postupy pro získání nových dovedností	Hod kriketovým míčkem Skok do dálky z místa Sprint a vytrvalostní běh
- osvojí si nové dovednosti v netradičních sportech - seznámí se s dalšími druhy netradičních sportů	Netradiční sporty Goalball Badminton Florbal Stolní tenis
- zvládne základní cviky na rozvoj kosterního svalstva - seznámí se s cvičením vyrovnávající svalovou dysbalanci	Zdravotní tělesná výchova Kompenzační cvičení Cvičení s pomůckami, velkými míči, expandery, podložkami
- osvojí si nové dovednosti - dodržuje zásady bezpečného pohybu na bruslích	Bruslení Technika nácviku bruslení Cvičení pro rozvoj koordinace Přešlapování doleva, doprava Brzda, změna směru
III.ročník	
- zvládne základní pravidla hry - zafixuje si dovednost chytání míče a jeho následnou přihrávku	Hry Přehazovaná - průpravná cvičení, chytání a odhazování míče, přihrávky ve dvojicích Pravidla přehazované Herní cvičení ve skupinách Hra podle pravidel
- ovládá základní pravidla pohybu na horách - dodržuje zásady bezpečného pohybu	Ozdravný pobyt Chůze po horách, bezpečnost při pohybu v horském prostředí Postup při záchraně, zásady první pomoci
- provádí cvičení se správnou technikou - uvědomuje si, která cvičení nejsou vhodná, vzhledem k jeho tělesným oslabením - dokáže provádět záchranu a jištění druhé osoby vykonávající pohyb	Tělesná cvičení Cvičení pro rozvoj síly, posilování s vahou vlastního těla Posilování s pomůckami, ve dvojicích Základní cviky pro rozvoj kosterního svalstva - záda, hrudník, břicho, dolní končetiny Technika cvičení Netradiční formy posilování
- uvědomuje si význam pohybu - volí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního stavu - uvědomuje si význam pohybových aktivit - seznámí se s novými metodami cvičení, zlepšující jeho psychický stav	Rytmická gymnastika Navazování pohybu s rytmem hudby Kompenzační cvičení Relaxační cvičení Dechová cvičení Senzomotorická cvičení
- seznámí se s úpolovými sporty - provádí bezpečné cvičení s ohledem na silové dovednosti ostatních - zvládne jednoduchá úpolová cvičení	Úpoly Základní úpolové sporty Přetlačování, překonávání odporu Přetahování lanem Technika pádu

- uvědomuje si možnosti cvičení vzhledem ke své tělesné konstituci	Jednoduché úpolové hry
- zvládá práci s mapou - získá zkušenosti s organizováním her v přírodě - dodržuje zásady bezpečnosti a ochrany přírody - orientuje se v přírodním prostředí	Sporty v přírodě Pobyt v přírodě tematicky zaměřený na pěší - bezpečnost při činnosti - hry v přírodě - orientace v terénu - zásady první pomoci - péče a ochrana přírody - práce s mapou a kompasem

Název předmětu	Informační a komunikační technologie			
Ročník	I.	II.	III.	celkem
Počet hodin	0	1	1	2

Pojetí předmětu

Obecný cíl předmětu

Obecným cílem informatického vzdělávání je vést žáky ke schopnosti cílevědomě volit optimální postupy při řešení nejrůznějších životních situací, a to na základě jejich zkušenosti s řešením jednoduchých informatických problémů. Výuka informatiky přispívá k porozumění světu počítačů a informačních systémů, tím usnadňuje aplikaci digitálních technologií v ostatních oborech a rozvoj uživatelských dovedností žáků vázaných na vzdělávací obsah těchto oborů.

Charakteristika učiva

Obsah vyučovacího předmětu vychází z RVP, vzdělávací oblast Informatické vzdělávání. Učivo je rozděleno do pěti tematických celků, a to na data a informace, vývoj, testování a provoz software, informační systémy, digitální technologie. S informatickými koncepty se žáci seznamují prostřednictvím vlastní zkušenosti s řešením rozmanitých problémových situací. Setkávají se i se situacemi blízkými jejich životu a odborné praxi.

Strategie výuky

Výuka probíhá ve 2. a 3. ročníku ve specializované učebně vybavené technickými a programovými prostředky. Každý žák má k dispozici vlastní počítač zapojený do školní sítě s možností připojení k internetu. Výuka probíhá frontálním výkladem s možností názorné projekce na dataprojektoru a následným individuálním procvičováním. Součástí předmětu je povinná účast na školních akcích a projektech, soutěžích, exkurzích nebo kulturních akcích.

Hodnocení výsledků vzdělávání žáka

Hodnocení vychází z platného dokumentu *Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků SŠ*. Hodnocení žáků v hodinách vychází z průběžného sledování jejich aktivity, samostatnosti, schopnosti spolupráce a dosažených výsledků při praktických i teoretických úlohách. Důraz je kladen na schopnost žáků využívat digitální technologie k řešení problémů, vytváření digitálního obsahu a bezpečnému pohybu v online prostředí. Hodnotí se také dodržování etických zásad při práci s informacemi a digitálními nástroji. Součástí hodnocení mohou být projekty, prezentace, testy, praktická cvičení a sebehodnocení žáků.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

Kompetence k učení
Žák/žákyně - vyhledává, třídí a vyhodnocuje informace z různých digitálních zdrojů a používá je při řešení úloh; - plánuje vlastní práci při řešení informatických úloh a vyhodnocuje její efektivitu; - využívá digitální technologie k učení a rozvoji svých dovedností; - poučí se z chyb, nebojí se experimentovat a hledat vlastní cesty při řešení problémů. - rozumí základním pojmům a metodám informatiky; - rozpoznává a formuluje problémy; - získává, zaznamenává, uspořádává, předává data a informace; - odděluje podstatné a nepodstatné vlastnosti vzhledem k hledanému řešení problému; - je motivován k celoživotnímu učení;

- má schopnost odhadnout, které úlohy je schopen řešit sám a u kterých si vyžádá pomoc odborníka.
Kompetence k řešení problémů
- vytváří a formuluje postupy a řešení, které lze přenechat k vykonání jinému člověku nebo stroji; - zkoumá, porovnává a vylepšuje uvažovaná řešení; - důvěřuje vlastní schopnosti a preciznosti při práci; - má sebejistotu a vytrvalost při řešení pro ně obtížného či složitého problému; - je schopný vypořádat se s otevřenými problémy a nejednoznačně zadanými úkoly.
Komunikativní kompetence
- dorozumí se a spolupracuje s ostatními při dosahování společného cíle; - se vyjadřuje srozumitelně a přesně v souvislosti s používáním digitálních nástrojů; - využívá vhodné digitální prostředky k prezentaci informací a sdílení výstupů; - komunikuje elektronicky s ohledem na účel, adresáta i pravidla online komunikace.
Personální a sociální kompetence
- svým chováním v digitálním prostředí neohrožuje sebe, druhé, ani technologie samotné.
Občanské kompetence a kulturní povědomí
- má otevřený i kritický postoj k digitálním technologiím a jejich smysluplnému a bezpečnému využití;
Kompetence k pracovnímu uplatnění
- používá digitální technologie bezpečně, efektivně a v souladu s pravidly školy i legislativy; - plánuje, organizuje a hodnotí svou práci při plnění informatických úkolů; - rozvíjí digitální dovednosti využitelné v dalším vzdělávání i v profesním životě.
Digitální kompetence
- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; samostatně rozhoduje, které technologie, pro jakou činnost či řešený problém použít; - získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu; - vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků; - využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce; - vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy; - předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.

Přínos předmětu k rozvoji průřezových témat

Občan v demokratické společnosti
Žák je veden k tomu, aby podle svých schopností a možností se dovedl orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotit a optimálně využívat masová média pro své různé

potřeby, kriticky posuzoval informace, respektoval pravidla komunikace a chápal význam digitálních práv a povinností.
Člověk a životní prostředí
Žák je veden k tomu, aby podle svých schopností a možností měl přehled o způsobech ochrany přírody, o používání technologických, ekonomických a právních nástrojů pro zajištění udržitelného rozvoje a chápal dopady digitálních technologií na životní prostředí – například spotřebu energie, vznik elektroodpadu nebo principy udržitelnosti v IT. Žáci jsou vedeni k šetrnému a účelnému využívání techniky.
Člověk a svět práce
Žáci je schopen vyhledávat a kriticky hodnotit kariérové informace a je seznámen s možnostmi profesního využití IT, chápe význam celoživotního digitálního vzdělávání.
Člověk a digitální svět
Předmět systematicky rozvíjí digitální gramotnost. Žáci se učí efektivně, bezpečně a zodpovědně pracovat s informacemi a digitálními technologiemi. Chápu principy fungování digitálního světa, včetně rizik (např. kybernetická bezpečnost, ochrana dat) i přínosů (automatizace, kreativní tvorba, online spolupráce). Jsou vedeni k vědomému, kritickému a tvůrčímu využívání technologií ve svém životě. Žáci jsou vedeni k hlubšímu porozumění principů, na kterých pracují digitální technologie, a k rozvoji informatického myšlení žáků, které uplatní při řešení i neinformatických problémů.

Rozpis výsledků vzdělávání učiva

Výsledky vzdělávání	Tematický celek
II.ročník	
Žák/ žákyně	Data a informace
- uvede příklady dat ve svém okolí a ve svém oboru; - uvede příklady zdrojů dat a informací; - vyslovuje odpovědi na základě dat; - rozliší data obrázku, textu, zvuku apod. dle přípony souboru a používá různé datové typy s ohledem na nároky na uložení a sdílení;	- získávání, vyhledávání a ukládání dat obecně a v počítači; - chyby v interpretacích dat; Kódování a přenos dat - velikost souboru, bity a bajty; - záznam, přenos a distribuce dat a informací v digitální podobě;
- pojmenuje jednotlivá digitální zařízení; - rozlišuje operační systém, předinstalované a další aplikace; - efektivně a bezpečně využívá vhodné aplikace podle stanoveného cíle; - vysvětlí význam propojení digitálních zařízení v sítích, uvede příklady sítí a rozpozná způsob propojení digitálních zařízení do počítačové sítě;	Digitální technologie - současná výpočetní zařízení, základní komponenty; - vstupní a výstupní zařízení, periferie, porty; - operační systém, jeho funkce a typy; - aplikační software a jeho využití pro odborné činnosti (např.: textový procesor, tabulkový procesor, software pro tvorbu prezentací, grafický software, software pro oblast 3D technologií); - typy počítačových sítí;
- rozpozná podezřelé chování digitálních zařízení a požádá o pomoc; - uvědomuje si možná nebezpečí a chápe omezení nutná pro	Bezpečnost v digitálním prostředí - základní prvky ochrany (např. aktualizace softwaru, antivir);

minimalizaci rizik při práci s digitálními technologiemi, - dodržuje řád a pravidla stanovená pro práci s digitálními technologiemi, kde pracuje, respektuje bezpečnostní nastavení ve svých digitálních zařízeních.	- sociometrické metody útoků na uživatele, bezpečné chování a nastavení prostředí (např. práce s hesly); - digitální identita, elektronický podpis, eGovernment a státní informační systémy;
III.ročník	
- vlastními slovy popíše konkrétní problém, určí, co k němu již ví a jaké informace bude potřebovat k jeho řešení, k popisu používá grafické znázornění; - rozpozná různé modely, které reprezentují tutéž skutečnost, najde chybu v modelu a ve vlastním modelu chybu opraví;	Modelování - model jako zjednodušení reality (schéma, graf, diagram, pojmová a myšlenková mapa);
- vysvětlí účel informačních systémů, které používá, a identifikuje jejich jednotlivé (systémové) prvky a vztahy mezi nimi; - určí svou uživatelskou roli v informačním systému, který používá, specifikuje svoje činnosti; - pro vymezený problém sestaví tabulku; - vyhledává, vkládá, upravuje data přes uživatelské rozhraní; - řadí a filtruje (v jednoduchých případech) záznamy v tabulce; - identifikuje chyby v evidovaných datech a opraví je;	Informační systémy - informační systémy využívané v oboru - účel, jeho uživatelé a jejich oprávnění; - tabulka, její struktura – vlastní data (záznamy) a jejich typ a popis (atributy); - řazení a filtrování dat při hledání odpovědí na položené otázky; - postup tvorby tabulky pro vlastní potřebu a pro potřeby týmu; - tvorba evidence dat;
- přečte textový nebo symbolický zápis algoritmu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky; - rozdělí problém ze svého oboru na jednotlivé části, navrhne a popíše kroky k jejich řešení; - rozpozná, že dva různé algoritmy mohou vyřešit stejný problém; - upraví navržený postup pro obdobný problém; - ověří správnost jím upraveného postupu, otestuje program; - rozpozná a opraví v něm chybu; - v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; - používá opakování a větvení programu;	Vývoj, testování a provoz software Návrh programu - formulace úlohy, vstup, výstup, podmínky řešení; rozdělení problému na části, identifikace opakujících se vzorů a míst pro rozhodování; - různé zápisy posloupnosti příkazů (algoritmu) k řešení problému z praxe, jednotlivé kroky a jejich návaznost; Základy tvorby programu - návrh jednoduchého a přehledného programu; - hledání chyb ve vlastním programu; - autorství a licence programu

Název předmětu	Ekologie a botanika			
Ročník	I.	II.	III.	celkem
Počet hodin	2	0	0	2

Pojetí předmětu

Obecný cíl předmětu

Cílem předmětu je seznámit žáka s biologickou podstatu jevů v živých organismech a vést jej ke kladnému vztahu k životnímu prostředí při snaze o aktivizaci jejich samostatného myšlení v této oblasti.

Charakteristika učiva

Obsah vyučovacího předmětu vychází z RVP ze vzdělávací oblasti Odborné vzdělávání z obsahového okruhu Základy zahradnické produkce. Obsah předmětu je rozdělen na dva hlavní celky: botaniku a životní prostředí. V první části se žáci seznámí se základy ekologie, s utvářením krajiny a vlivem zemědělství na životní prostředí.

V botanice se žáci seznámí s anatomií, morfologií, fyziologií rostlin, se způsoby jejich rozmnožování a botanickým systémem s přehledem hlavních zástupců.

Strategie výuky

Výuka probíhá v prvním ročníku, dvě hodiny týdně. Realizuje se formou frontální výuky s diskusí, praktických cvičení v učebně i terénu, skupinové práce a odborných exkurzí. Výuka probíhá jednak v učebnách, ale i v zámeckém parku a dalších lokalitách. K výuce se využívají multimediální prezentace, mapy a mobilní aplikace. Odbornou oporu tvoří učebnice ekologie a botaniky, časopisy, elektronické databáze rostlin. Součástí výuky je určování rostlin, mapování biotopů a pozorování sezónních změn. Součástí předmětu je povinná účast na školních akcích a projektech, soutěžích, exkurzích nebo kulturních akcích.

Hodnocení výsledků vzdělávání žáka

Hodnocení probíhá na základě dokumentu školy *Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků SŠ*. Hodnocení zahrnuje průběžnou kontrolu aktivity žáků při terénních cvičeních, vyhledání a zpracování odborného textu. Důraz je kladen na schopnost aplikovat teoretické znalosti a na systematický přístup k plnění zadaných úkolů.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

Kompetence k učení
Žák/žákyně - ovládá práci s textem, umí vyhledávat a zpracovávat informace; - využívá ke svému učení různé informační zdroje, včetně svých zkušeností i zkušeností jiných lidí; - s porozuměním poslouchá mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov), pořizuje si poznámky;
Kompetence k řešení problémů
- volí prostředky a způsoby (pomůcky, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívá zkušenosti a vědomosti nabyté dříve; - spolupracuje při řešení problémů s jinými lidmi;
Komunikativní kompetence
- formuluje srozumitelně své myšlenky; - naslouchá pozorně druhým, tzn. vyjadřuje se přiměřeně tématu diskuse;
Personální a sociální kompetence

- reaguje adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí; - přijímá a odpovědně plní svěřené úkoly;
Občanské kompetence a kulturní povědomí
- chápe význam životního prostředí pro člověka a jedná v duchu udržitelného rozvoje; - uznává hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních;
Kompetence k pracovnímu uplatnění
- má odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti; - má přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru;
Matematické kompetence
- správně používá a převádí běžné jednotky; - rozpozná základní tvary předmětů a jejich vzájemnou polohu v rovině i prostoru;
Digitální kompetence
- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence; - vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků; - využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce; - posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy.

Přínos předmětu k rozvoji odborných kompetencí

Žák/žákyně je veden k tomu, aby byl podle svých schopností a možností - prováděl generativní a vegetativní množení rostlin.
--

Přínos předmětu k rozvoji průřezových témat

Občan v demokratické společnosti
Žák je veden k tomu, aby byl podle svých schopností a možností ochoten angažovat se nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch lidí v jiných zemích a na jiných kontinentech.
Člověk a životní prostředí
Žák je veden k tomu, aby podle svých schopností a možností samostatně a aktivně poznával okolní prostředí, získával informace v přímých kontaktech s prostředím a z různých informačních zdrojů.
Člověk a svět práce
Žák je veden k tomu, aby byl podle svých schopností a možností otevřený vůči celoživotnímu učení.
Člověk a digitální svět
Žák je veden k tomu, aby byl podle svých schopností a možností schopen využívat digitální technologie k vyhledávání, zpracování a prezentaci informací o rostlinách a ekologických souvislostech, orientoval se v elektronických určovacích klíčích a databázích, pořizoval a analyzoval digitální fotografie a kriticky hodnotil získaná data z hlediska jejich věrohodnosti a relevance.

Rozpis výsledků vzdělávání učiva

Výsledky vzdělávání	Tematický celek
----------------------------	------------------------

I.ročník	
Žák/ žákyně - charakterizuje biotické složky životního prostředí(flora, fauna, lidé) - seznamuje se s abiotickými složkami životního prostředí(atmosféra, hydrosféra, pedosféra, záření) - poukazuje na ovlivňování životního prostředí ve svém regionu(těžba uhlí, šterku, písku, kamene)	Člověk a životní prostředí Životní prostředí a jeho složky
- vysvětlí rozdíl mezi přirozeným a umělým prostředím - popisuje způsoby ochrany půdy (výstavba, eroze, těžba)	Krajina a parky
- vysvětlí vnější vlivy na životní prostředí ve svém regionu	Vliv zemědělství na životní prostředí
- popisuje výrobu bio produkce a jejich rostlinných produktů bez použití průmyslových hnojiv a pesticidů	Ekologické zahradnictví
- seznamuje se s rostlinnou buňkou a popisuje rostlinná pletiva, objasňuje fotosyntézu a dýchání rostlin - pojmenuje a popíše rostlinné orgány (stavba, funkce, význam, přeměny)	Základy zahradnické botaniky Fyziologie rostlin
- vysvětlí podstatu generativního a vegetativního množení rostlin	Rozmnožování - anatomie a morfologie
- seznámí se s botanickým názvoslovím	Botanický systém a přehled hlavních zástupců říše

Název předmětu	Základy zahradnické výroby			
Ročník	I.	II.	III.	celkem
Počet hodin	2	0	0	2

Pojetí předmětu

Obecný cíl předmětu

Cílem předmětu je poskytnout žákovi vědomosti o živých organismech, jejichž znalost je nezbytná k zabezpečení zahradnické výroby, aby žák pochopil vlivy a působení různých činitelů na růst a vývoj rostlin a lépe porozuměl základním způsobům úpravy prostředí pro optimální pěstování kulturních rostlin.

Charakteristika učiva

Obsah vyučovacího předmětu vychází z RVP ze vzdělávací oblasti Odborné vzdělávání z obsahového okruhu Základy zahradnické produkce. V průběhu vzdělávání se žák seznámí s pravidly bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, s hygienou práce a požární bezpečností, se způsoby ochrany rostlin před škůdci, s přírodními podmínkami rostlin a také se stroji a nářadím používaným v zahradnické výrobě. Důraz je kladen na propojení vědomostí z předmětu a dovedností u odborného výcviku.

Strategie výuky

Výuka probíhá v prvním ročníku, dvě hodiny týdně. Výuka se realizuje formou frontální výuky, řízené diskuze, skupinové práce a exkurzí do zahradnických provozů. K výuce se využívají jednak učebnice, ale i odborné časopisy a moderní digitální technologie – databáze rostlin či multimediální prezentace aj. Podle možností se využívají digitální technologie a zdroje informací. Součástí výuky je osvojení zásad bezpečnosti práce. Součástí předmětu je povinná účast na školních akcích a projektech, soutěžích, exkurzích nebo kulturních akcích.

Hodnocení výsledků vzdělávání žáka

Hodnocení vychází z dokumentu školy *Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků SŠ*. Hodnocení je zaměřeno na ověřování teoretických znalostí a porozumění probírané problematice. Žáci jsou hodnoceni podle písemných testů, ústního zkoušení, zapojení do diskusí a plnění zadaných úkolů během výuky. Důraz je kladen na schopnost propojit naučené poznatky, správně používat odbornou terminologii a aktivně pracovat s odbornými zdroji, časopisy a digitální databází.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

Kompetence k učení
Žák/žákyně - ovládá práci s textem, umí vyhledávat a zpracovávat informace; - využívá ke svému učení různé informační zdroje, včetně svých zkušeností i zkušeností jiných lidí;
Kompetence k řešení problémů
- porozumí zadání úkolu nebo rozpozná jádro problému; - využívá zkušenosti a vědomosti nabyté dříve;
Komunikativní kompetence
- vyjadřuje se přiměřeně účelu jednání; - naslouchá pozorně druhým, tzn. vyjadřuje se přiměřeně tématu diskuse; - formuluje srozumitelně své myšlenky;
Personální a sociální kompetence
- ověřuje si získané poznatky, zvažuje názory, postoje a jednání jiných lidí; - pracuje v týmu a podílí se na realizaci společných pracovních a jiných činností;

Občanské kompetence a kulturní povědomí
- chápe význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje; - uznává hodnotu života, uvědomuje si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních;
Kompetence k pracovnímu uplatnění
- má odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; - má přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru;
Matematické kompetence
- čte různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.); - aplikuje matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných situacích;
Digitální kompetence
- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; samostatně rozhoduje, které technologie, pro jakou činnost či řešení problém použít; - vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků; - využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce;

Přínos předmětu k rozvoji odborných kompetencí

Žák/žákyně
- zná a dodržuje základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence; - osvojil si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami; - nakládá s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí; - dbá na zabezpečování parametrů kvality procesů, výrobků nebo služeb; - připravuje půdu k výsadbě a vysazovali ručně i sázecími stroji; - vykonává základní práce při ošetřování, hnojení a ochraně rostlin a dodržuje při nich požadované postupy; - provádí základní údržbu zahradnických strojů a zařízení.

Přínos předmětu k rozvoji průřezových témat

Občan v demokratické společnosti
Žák je veden k tomu, aby byl podle svých schopností a možností schopen vážit si materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažil se je chránit a zachovat pro budoucí generace.
Člověk a životní prostředí
Žák je veden k tomu, aby byl podle svých schopností a možností schopen získat přehled o způsobech ochrany přírody, o používání technologických, ekonomických a právních nástrojů pro zajištění udržitelného rozvoje.
Člověk a svět práce
Žák je veden k tomu, aby byl podle svých schopností a možností schopen přijímat osobní odpovědnosti při rozhodování.
Člověk a digitální svět

Žák je veden k tomu, aby byl podle svých schopností a možností schopen využívat digitální technologie při vyhledávání a zpracování informací o zahradnické výrobě, pracovat s odbornými databázemi a digitálními katalogy rostlin, vytvářet a prezentovat své práce v digitální podobě a kriticky hodnotit získané informace z hlediska jejich správnosti a aktuálnosti.

Rozpis výsledků vzdělávání učiva

Výsledky vzdělávání	Tematický celek
I.ročník	
Žák/ žákyně - získá základní znalosti z oblasti bezpečnosti práce a požární prevence a řídí se jimi - uvede příklady bezpečnostních rizik, nejčastější příčiny úrazu a jejich prevenci a v případě potřeby navrhuje první pomoc	Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce, požární prevence - pracovněprávní problematika BOZP - bezpečnost technických zařízení
- popisuje meteorologické prvky - popisuje vliv prostředí na pěstování rostlin - seznamuje se se substráty a zeminami - popisuje základní operace zpracování půdy - popisuje přípravu různých pěstebních ploch v průběhu vegetačního období, zdůvodní výběr správného nářadí k ošetření pěstebních ploch - popisuje úpravu povětrnostních činitelů pěstitelského prostředí	Pěstební prostředí rostlin - povětrnostní činitelé - půda a zahradnické zeminy - zpracování půdy - úprava prostředí pro rostliny v průběhu vegetačního období a jejich ošetřování
- seznámí se s nejdůležitějšími chorobami a škůdci - seznámí se s nejdůležitějšími jednoděložnými a dvouděložnými plevely - popisuje a charakterizuje skupiny pesticidů - popisuje způsoby ochrany rostlin včetně BOZP	Ochrana rostlin - choroby a škůdci rostlin - plevely - pesticidy - způsoby ochrany rostlin
- určuje základní materiály a poznává součásti strojů - dovede vyjmenovat zahradnické nářadí a popsat práci se zahradnickým nářadím a noži - seznamuje se se zahradnickými mechanizačními prostředky - popisuje základní údržbu strojů - popisuje nejpoužívanější automatizované procesy	Zahradnické stroje, nářadí a zařízení - technické materiály a strojní součásti - zahradnické nářadí a nože - mechanizační prostředky používané v jednotlivých odvětvích zahradnické výroby - údržba strojů a zařízení - automatizované procesy - zahradnické stavby

- charakterizuje základní zahradnické stavby	
--	--

Název předmětu	Ovocnictví			
Ročník	I.	II.	III.	celkem
Počet hodin	0	1	1	2

Pojetí předmětu

Obecný cíl předmětu

Cílem předmětu je naučit žáky pěstovat základní sortiment ovoce v různých pěstitelských podmínkách a za pomoci dostupné techniky. Učivo poskytuje žákům souhrnné poznatky o množení ovocné sadby, o technologiích pěstování ovocných rostlin a také o problematice sklizňových prací.

Charakteristika učiva

Obsah vyučovacího předmětu vychází z RVP ze vzdělávací oblasti Odborné vzdělávání z obsahového okruhu Základy ovocnictví a zelinářství. Učivo je rozděleno na tři hlavní celky. V průběhu vzdělávání se žáci seznámí s množením a výsadbou ovocné sadby, technologií pěstování ovoce a s sklizňovou a navazující prací.

Strategie výuky

Výuka probíhá ve 2. a 3. ročníku. Výuka probíhá formou frontální výuky, skupinových prací, diskusí a práce s odbornými texty. Součástí výuky jsou také prezentace, referáty a rozbor modelových situací z praxe. K výuce se využívají multimediální prezentace, odborné učebnice a atlasy ovocných dřevin, odborné časopisy a digitální databáze odrůd či ochranných přípravků. Důraz je kladen na práci s aktuálními zdroji, orientaci v moderních trendech ovocnictví a propojení teorie s reálnou praxí prostřednictvím exkurzí nebo analýzy případových studií. Součástí předmětu je povinná účast na školních akcích a projektech, soutěžích, exkurzích nebo kulturních akcích.

Hodnocení výsledků vzdělávání žáka

Hodnocení probíhá podle dokumentu školy *Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků SŠ*. Hodnocení je zaměřeno především na ověřování teoretických znalostí a schopnost žáků aplikovat získané informace v praxi prostřednictvím modelových situací a příkladů. Základem jsou písemné testy, které prověřují znalost odrůd, pěstebních technologií, zásad ochrany rostlin a agrotechnických postupů. Průběžné hodnocení zahrnuje sledování aktivity v hodinách, zapojení do diskusí, zodpovědnost při zpracování referátů a prezentací, schopnost práce s odbornými zdroji a přesnost při používání odborné terminologie.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

Kompetence k učení
Žák/žákyně
- ovládá adekvátní techniku učení, umí si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky; - ovládá práci s textem, umí vyhledávat a zpracovávat informace;
Kompetence k řešení problémů
- porozumí zadání úkolu nebo rozpozná jádro problému, získává informace potřebné k řešení problému a samostatně nebo s vedením jiných lidí navrhnout způsob řešení; - spolupracuje při řešení problémů s jinými lidmi;
Komunikační kompetence
- formuluje srozumitelně své myšlenky; - naslouchá pozorně druhým, tzn. vyjadřuje se přiměřeně tématu diskuse; - zpracovává věcně správně a srozumitelně přiměřeně náročné texty na odborná témata;
Personální a sociální kompetence

- ověřuje si získané poznatky, zvažuje názory, postoje a jednání jiných lidí; - pracuje v týmu a podílí se na realizaci společných pracovních a jiných činností; - přijímá a odpovědně plní svěřené úkoly;
Občanské kompetence a kulturní povědomí
- chápe význam životního prostředí pro člověka a jedná v duchu udržitelného rozvoje; - uznává hodnotu života, uvědomuje si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních;
Kompetence k pracovnímu uplatnění
- má odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; - má přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru;
Matematické kompetence
- správně používá a převádí běžné jednotky;
Digitální kompetence
- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; samostatně rozhoduje, které technologie, pro jakou činnost či řešený problém použít; - vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků; - využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce; - předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.

Přínos předmětu k rozvoji odborných kompetencí

Žák/žákyně
- chápe kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména organizace; - dbá na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů; - nakládá s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí; - provádí generativní a vegetativní množení rostlin; - připravuje půdu k výsadbě a vysazuje ručně i sázecími stroji; - vykonává základní práce při ošetřování, hnojení a ochraně rostlin a dodržuje při nich požadované postupy; - provádí jednoduché práce při sklizni, třídění, balení a expedici výpěstků.

Přínos předmětu k rozvoji průřezových témat

Občan v demokratické společnosti
Žák/žákyně je schopen podle svých schopností a možností vážit si materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snaží se je chránit a zachovat pro budoucí generace.
Člověk a životní prostředí
Žák/žákyně je schopen podle svých schopností a možností osvojit si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání.
Člověk a svět práce

Žák/žákyně má podle svých schopností a možností aktivní a tvořivý přístup při vytváření profesní kariéry.

Člověk a digitální svět

Žák je veden k tomu, aby byl podle svých schopností a možností schopen využívat digitální technologie k vyhledávání, zpracování a prezentaci informací o ovocných dřevinách, jejich pěstování a ochraně a kriticky hodnotit získané informace z hlediska jejich správnosti, aktuálnosti a relevance.

Rozpis výsledků vzdělávání učiva

Výsledky vzdělávání	Tematický celek
II.ročník	
Žák/ žákyně - rozumí přírodním podmínkám pro pěstování ovoce v ČR - seznámí se s oblastmi pro pěstování ovoce a objemy sklizně jednotlivých druhů	Výroba ovoce v ČR Přírodní podmínky a pěstování druhů ovoce v jednotlivých oblastech a jejich výnosnost
- rozezná základní druhy jaderovin - charakterizuje vzhled vlastnosti a způsob množení u jednotlivých druhů	Přehled ovocných druhů pěstovaných v ČR Jaderoviny - jabloň, hrušeň, kdouloň, mišpule, jeřáb
- zná základní druhy peckovin - charakterizuje vzhled vlastnosti a způsob množení u jednotlivých druhů	Peckoviny - třešeň, višně, švestka, meruňka, broskvoň
- rozezná základní druhy skořápkovin - charakterizuje vzhled vlastnosti a způsob množení u jednotlivých druhů	Skořápkoviny - ořešák, líska
- zná základní druhy bobulovin - charakterizuje vzhled vlastnosti a způsob množení u jednotlivých druhů	Bobuloviny - rybíz, angrešt, jahodník, maliník, ostružiník, borůvka velkoplodá
- chápe základní podmínky pro zakládání ovocných školek - dokáže popsat základní typy ovocných školek	Školkařství Ovocná školka - zakládání a typy ovocných školek (podnožové, produkční, výukové, výzkumné)
- rozumí generativní rozmnožování rostlin - popíše osivo - popíše a vysvětlí práce při přípravě pozemku - popíše výsev semen a ošetřování výsevu - popíše sklizeň semenáčků	Způsoby rozmnožování ovocných rostlin Generativní rozmnožování - osivo, příprava pozemku, výsev semen, ošetřování výsevů, sklizeň semenáčků
- rozumí přímému vegetativnímu rozmnožování rostlin - rozdělí vegetativní rozmnožování - vyjmenuje a rozpozná jednotlivé způsoby přímého vegetativního rozmnožování a u každého popíše základní princip	Vegetativní rozmnožování Přímé - dřevité řízky, bylinné řízky, kořenové řízky, oddělky, hřížení, odnože a dělení trsů

- rozumí nepřímému vegetativnímu rozmnožování rostlin - vyjmenuje pomůcky pro nepřímé vegetativní rozmnožování - vyjmenuje jednotlivé druhy nepřímého vegetativního rozmnožování a popíše základní rozdíly	Vegetativní rozmnožování Nepřímé - roubování (kopulace, anglická kopulace, plátkování, sedélkování, za kůru, do boku), očkování (do T řezu a Forketovo)
III.ročník	
- chápe význam a způsob pěstování podnoží - orientuje se v pracovních činnostech ovocných školek	Podnože - charakterové vlastnosti a množení Práce v ovocné škole - příprava pozemku, úprava podnoží, práce v prvním, druhém a třetím roce pěstování
- rozlišuje základní pěstitelské tvary kmenů u ovocných stromů	Základní pěstitelské tvary - vysokokmen, polokmen, čtvrtkmen, zákrsek, větvenovitý zákrsek a štěpovanec
- rozumí podmínkám pro vznik ovocnářské výroby - zvládá popsat způsoby ovocných výsadeb	Ovocnářství Podmínky ovlivňující ovocnářskou výrobu - přírodní, hospodářské Druhy ovocnářské výroby Zakládání ovocných výsadeb - způsoby, postupy, použitý materiál
- chápe z čeho se skládá ovocný strom, z čeho čerpá životní sílu a energii - dokáže popsat jednotlivé fáze růstu	Orgány ovocných dřevin a jejich funkce - kořen, kmen, větve, koruna, očka, pupeny, listy, květy, plody, semena Životní období a růstové fáze ovocných dřevin - období růstu, plodnosti a stárnutí
- zná základní živiny, které stromy potřebují k životu a chápe činnosti, které pomáhají zdravému růstu	Výživa a hnojení ovocných rostlin - dusík, draslík, fosfor, vápník a hořčík Druhy hnojiv - minerální (průmyslová) a organická (statková) Obdělávání půdy - kultivace a sežínání Způsoby zavlažování - závlaha postřikem, kapková závlaha
- chápe význam řezu ovocných rostlin a zná jednotlivé druhy jejich řezu podle stanovených kritérií	Dělení řezu ovocných rostlin Podle životních období - výchovný, udržovací, zmlazovací, přeroubování Podle ročního období - letní, zimní Podle délky ponechaných výhonů - krátký, střední, dlouhý Podle způsobu - řez na pupen, řez na čípek, řez na patku, řez na větvní kroužek
- zná podmínky pro pěstování jednotlivých druhů ovocných rostlin	Pěstování jednotlivých druhů ovocných rostlin - jabloně, hrušně, třešně, višně, slivoně, meruňky, broskvoně, rybíz, angrešt, maliník, jahodník

- rozumí způsobu sklizně a následnému třídění, prodeji a skladování ovoce	Sklizeň ovoce - doba a způsoby sklizně, následné třídění, prodej a skladování
---	--

Název předmětu	Zelinářství			
Ročník	I.	II.	III.	celkem
Počet hodin	0	1	1	2

Pojetí předmětu

Obecný cíl předmětu

Cílem obsahového okruhu je naučit žáky pěstovat základní sortiment zeleniny v různých pěstitelských podmínkách a za pomoci dostupné techniky. Učivo poskytuje žákům souhrnné poznatky o množení zeleniny, o technologiích pěstování ovocných rostlin a významných skupin zelenin a také o problematice sklizňových prací.

Charakteristika učiva

Obsah vyučovacího předmětu vychází z RVP ze vzdělávací oblasti Odborné vzdělávání z obsahového okruhu Základy ovocnictví a zelinářství. Učivo je rozděleno na tři hlavní celky. V průběhu vzdělávání se žáci seznámí s množení a výsadbou zeleniny, technologií pěstování zeleniny a s sklizňovou a navazující prací.

Strategie výuky

Výuka probíhá ve 2. a 3. ročníku. Výuka probíhá formou frontální výuky, skupinových prací, diskusí a práce s odbornými texty. Součástí výuky jsou také prezentace, referáty a rozbor modelových situací z praxe. K výuce se využívají multimediální prezentace, odborné učebnice, odborné časopisy a digitální databáze odrůd či ochranných přípravků. Důraz je kladen na práci s aktuálními zdroji, orientaci v moderních trendech a propojení teorie s reálnou praxí prostřednictvím exkurzí nebo analýzy případových studií. Součástí předmětu je povinná účast na školních akcích a projektech, soutěžích, exkurzích nebo kulturních akcích.

Hodnocení výsledků vzdělávání žáka

Hodnocení probíhá podle dokumentu školy *Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků SŠ*. Hodnocení je zaměřeno především na ověřování teoretických znalostí a schopnost žáků aplikovat získané informace v praxi prostřednictvím modelových situací a příkladů. Základem jsou písemné testy, které prověřují znalost odrůd, pěstebních technologií, zásad ochrany rostlin a agrotechnických postupů. Průběžné hodnocení zahrnuje sledování aktivity v hodinách, zapojení do diskusí, zodpovědnost při zpracování referátů a prezentací, schopnost práce s odbornými zdroji a přesnost při používání odborné terminologie.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

Kompetence k učení	
Žák/žákyně	- ovládá adekvátní techniku učení, umí si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky;
	- ovládá práci s textem, umí vyhledávat a zpracovávat informace;
Kompetence k řešení problémů	
	- porozumí zadání úkolu nebo rozpozná jádro problému, získává informace potřebné k řešení problému a samostatně nebo s vedením jiných lidí navrhuje způsob řešení;
	- spolupracuje při řešení problémů s jinými lidmi;
Komunikativní kompetence	
	- formuluje srozumitelně své myšlenky;
	- naslouchá pozorně druhým, tzn. vyjadřuje se přiměřeně tématu diskuse;
	- zpracovává věcně správně a srozumitelně přiměřeně náročné texty na odborná témata;

Personální a sociální kompetence
- ověřuje si získané poznatky, zvažuje názory, postoje a jednání jiných lidí; - pracuje v týmu a podílí se na realizaci společných pracovních a jiných činností; - přijímá a odpovědně plní svěřené úkoly;
Občanské kompetence a kulturní povědomí
- chápe význam životního prostředí pro člověka a jedná v duchu udržitelného rozvoje; - uznává hodnotu života, uvědomuje si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních;
Kompetence k pracovnímu uplatnění
- má odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; - má přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru;
Matematické kompetence
- správně používá a převádí běžné jednotky;
Digitální kompetence
- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; samostatně rozhoduje, které technologie, pro jakou činnost či řešení problém použít; - vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků; - využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce; - předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.

Přínos předmětu k rozvoji odborných kompetencí

Žák/žákyně
- chápe kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména organizace; - dbá na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů; - nakládá s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí; - provádí generativní a vegetativní množení rostlin; - připravuje půdu k výsadbě a vysazuje ručně i sázecími stroji; - vykonává základní práce při ošetřování, hnojení a ochraně rostlin a dodržuje při nich požadované postupy; - provádí jednoduché práce při sklizni, třídění, balení a expedici výpěstků.

Přínos předmětu k rozvoji průřezových témat

Občan v demokratické společnosti
Žák/žákyně je schopen podle svých schopností a možností vážit si materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snaží se je chránit a zachovat pro budoucí generace.
Člověk a životní prostředí
Žák/žákyně je schopen podle svých schopností a možností osvojit si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání.
Člověk a svět práce

Žák/žákyně má podle svých schopností a možností aktivní a tvořivý přístup při vytváření profesní kariéry.

Člověk a digitální svět

Žák je veden k tomu, aby byl podle svých schopností a možností schopen využívat digitální technologie k vyhledávání, zpracování a prezentaci informací o ovocných dřevinách, jejich pěstování a ochraně a kriticky hodnotit získané informace z hlediska jejich správnosti, aktuálnosti a relevance.

Rozpis výsledků vzdělávání učiva

Výsledky vzdělávání	Tematický celek
II.ročník	
Žák/žákyně	Podmínky pro pěstování zeleniny
- seznámí se s podmínkami pro pěstování zeleniny	Rozdělení zeleniny do skupin - košťálová, listová, kořenová, plodová, lusková, cibulová, kořeninová
- rozezná jednotlivé skupiny zeleniny	
- pochopí navazující práce po výsadbě zeleniny a jejich důležitost pro její zdravý růst	Pěstování zeleniny - výsadba, ošetřování, ochrana před chorobami a škůdci, sklizeň, skladování
- pozná jednotlivé druhy zeleniny, jejich pěstování, charakterové vlastnosti a použití	Jednotlivé druhy zeleniny Košťálová zelenina - zelí hlávkové bílé a červené, kapusta hlávková, kapusta růžičková, kapusta kadeřavá
- pozná jednotlivé druhy zeleniny, jejich pěstování, charakterové vlastnosti a použití	Košťálová zelenina - kedluben, květák, zelí čínské a pekingské, brokolice
- pozná jednotlivé druhy zeleniny, jejich pěstování, charakterové vlastnosti a použití	Listová zelenina - salát hlávkový, čekanka
- pozná jednotlivé druhy zeleniny, jejich pěstování, charakterové vlastnosti a použití	Listová zelenina - špenát, mangold
- pozná jednotlivé druhy zeleniny, jejich pěstování, charakterové vlastnosti a použití	Kořenová zelenina - mrkev, petržel kořenová, petržel naťová, pastinák
- pozná jednotlivé druhy zeleniny, jejich pěstování, charakterové vlastnosti a použití	Kořenová zelenina - celer, řepa červená, ředkvička, křen
- pozná jednotlivé druhy zeleniny, jejich pěstování, charakterové vlastnosti a použití	Lusková zelenina - hrách
- pozná jednotlivé druhy zeleniny, jejich pěstování, charakterové vlastnosti a použití	Lusková zelenina - fazole
III.ročník	
- pozná jednotlivé druhy zeleniny, jejich pěstování, charakterové vlastnosti a použití	Plodová zelenina - okurka, rajče, paprika
- pozná jednotlivé druhy zeleniny, jejich pěstování, charakterové vlastnosti a použití	Plodová zelenina - tykev, meloun cukrový, meloun vodní

- pozná jednotlivé druhy zeleniny, jejich pěstování, charakterové vlastnosti a použití	Cibulová zelenina - cibule kuchyňská, česnek
- pozná jednotlivé druhy zeleniny, jejich pěstování, charakterové vlastnosti a použití	Cibulová zelenina - pór, pažitka
- pozná jednotlivé druhy zeleniny, jejich pěstování, charakterové vlastnosti a použití	Kořeninová zelenina - majoránka, kopr
- pozná jednotlivé druhy zeleniny, jejich pěstování, charakterové vlastnosti a použití	Kořeninová zelenina - libeček lékařský
- seznámí se se způsoby rychlení zeleniny	Rychlení a přirychlování zeleniny
- pochopí způsoby získávání semen	Zelinářské semenářství

Název předmětu	Floristika			
Ročník	I.	II.	III.	celkem
Počet hodin	2	0	0	2

Pojetí předmětu

Obecný cíl předmětu

Cílem předmětu je naučit žáky vytvářet květinová aranžmá a květinami umět vyzdobit i volný prostor. Žáci jsou při práci vedeni k uplatňování a rozvíjení estetických a ekologických hledisek.

Charakteristika učiva

Obsah vyučovacího předmětu vychází z RVP ze vzdělávací oblasti Odborné vzdělávání z obsahového okruhu Základy sadovnictví a květinářství. Žáci v průběhu vzdělávání získají vazačské a aranžérské dovednosti, seznámí se se základními estetickými zákonitostmi, základním floristickým materiálem, nástroji a technikami vazby a aranžování a také s pravidly a způsoby ošetřování řezaných květin. Velký důraz je kladen na propojení teoretických poznatků a jejich využití v praxi.

Strategie výuky

Výuka probíhá v prvním ročníku, dvě hodiny týdně. Výuka je vedena formou výkladu a názorného vysvětlení, doplněného diskuzemi, prací s odbornou literaturou a časopisy, ukázkami floristických technik. Důležitou součástí je skupinová a párová práce a propojení s reálným provozem formou exkurzí a spolupráce na zakázkách. K výuce se využívají audiovizuální pomůcky, prezentace, ukázková videa, fotodokumentace prací žáků i odborné katalogy. Součástí předmětu je povinná účast na školních akcích a projektech, soutěžích, exkurzích nebo kulturních akcích.

Hodnocení výsledků vzdělávání žáka

Hodnocení probíhá podle dokumentu školy *Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků SŠ*. Hodnocení zahrnuje nejen teoretické znalosti ověřované testy a ústním zkoušením, ale i kreativní přístup, dodržování technologických postupů a schopnost reflexe vlastní práce.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

Kompetence k učení
Žák/žákyně
- sleduje a hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímá hodnocení výsledků učení od jiných lidí;
Kompetence k řešení problémů
- porozumí zadání úkolu nebo rozpozná jádro problému, získá informace potřebné k řešení problému a samostatně nebo s vedením jiných lidí navrhuje způsob řešení;
Komunikativní kompetence
- formuluje srozumitelně své myšlenky;
Personální a sociální kompetence
- reaguje adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímá radu i kritiku;
Občanské kompetence a kulturní povědomí
- podporuje hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury;
Kompetence k pracovnímu uplatnění
- má přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru;
Matematické kompetence

- rozpozná základní tvary předmětů a jejich vzájemnou polohu v rovině i prostoru;
Digitální kompetence
- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; samostatně rozhoduje, které technologie, pro jakou činnost či řešený problém použít;
- vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za 11 pomoci digitálních prostředků;
- využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce.

Přínos předmětu k rozvoji odborných kompetencí

Žák/žákyně
- chápe kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména organizace;
- dbá na zabezpečování parametrů kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňuje požadavky klienta;
- nakládá s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí;
- zhotovuje jednoduché vazačské a aranžérské výrobky.

Přínos předmětu k rozvoji průřezových témat

Občan v demokratické společnosti
Žák je veden k tomu, aby měl vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku.
Člověk a životní prostředí
Žák je veden k tomu, aby podle svých schopností a možností dokázal esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí.
Člověk a svět práce
Žák je veden k tomu, aby podle svých schopností a možností přijímal osobní odpovědnosti při rozhodování.
Člověk a digitální svět
Žák je veden k tomu, aby byl podle svých schopností a možností schopen využívat digitální technologie při vyhledávání inspirace a odborných informací pro floristickou tvorbu, a aby byl schopen se orientovat v digitálních katalozích, online časopisech a specializovaných webových stránkách.

Rozpis výsledků vzdělávání učiva

Výsledky vzdělávání	Tematický celek
I.ročník	
Žák/ žákyně	Vazačské a aranžérské činnosti
- charakterizuje pojem floristika a její význam	Estetické zákonitosti
- popíše pomocný a technický materiál	
- vysvětlí některé estetické zákonitosti a principy a uplatňuje je při své práci.	
- rozlišuje a popisuje vazačské činnosti a techniky.	Vazačské a aranžérské techniky
- charakterizuje styly v aranžování	

- popisuje aranžérskou tvorbu, pojmenuje charakteristiku tématické floristiky (jarní, velikonoční, svátek sv. Valentýna, dušičkovou, adventní a vánoční vazbu).	Tematická floristika
- popisuje řez stonků, máčení - charakterizuje způsoby prodloužení životnosti rostliny - popisuje obecné zásady ošetřování a uchovávání rostlinného materiálu - seznamuje se způsoby sušení	Ošetřování rostlin

Název předmětu	Sadovnictví			
Ročník	I.	II.	III.	celkem
Počet hodin	0	2	2	4

Pojetí předmětu

Obecný cíl předmětu

Obecným cílem předmětu je seznámit žáky s zakládáním a údržbou sadovnických, resp. krajinářských úprav a péči o mladé výsadby.

Charakteristika učiva

Obsah vyučovacího předmětu vychází z RVP ze vzdělávací oblasti Odborné vzdělávání z obsahového okruhu Základy sadovnictví a květinářství. V předmětu se žák seznámí rozmnožováním okrasných rostlin, technologií pěstování okrasných rostlin, sadovnickými a krajinářskými činnostmi, pěstováním jehličnatých a listnatých dřevin, údržbou zeleně aj. Je kladen důraz na propojení vědomostí z předmětu a dovedností z odborného výcviku.

Strategie výuky

Výuka je zaměřena na propojení teoretických znalostí s praktickými činnostmi při zakládání, údržbě a obnově sadovnických úprav. Výuka probíhá formou výkladu a vysvětlení, doplněného názornými ukázkami a demonstracemi jednotlivých technologických postupů (řez, výsadba, hnojení, ochrana rostlin). Důležitou roli mají řízené diskuze, práce s odbornou literaturou, normami a katalogy druhů. Účelně je využívána didaktická technika.

Hodnocení výsledků vzdělávání žáka

Hodnocení probíhá podle dokumentu školy *Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků SŠ*. Hodnocení je zaměřeno na ověřování teoretických znalostí žáků a jejich schopnost je uplatnit v souvislostech s praxí. Posuzuje se porozumění učivu, orientace v odborné terminologii, znalost druhů a technologických postupů. Hodnocení probíhá formou písemných testů, ústního zkoušení, práce s odbornou literaturou. Důraz je kladen na aktivní zapojení do diskuzí, samostatnost při vyhledávání informací a schopnost jejich správné interpretace.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

Kompetence k učení
Žák/žákyně - ovládá práci s textem, umí vyhledávat a zpracovávat informace; - s porozuměním poslouchá mluvené projevy, pořizuje si poznámky; - využívá ke svému učení různé informační zdroje, včetně svých zkušeností i zkušeností jiných lidí;
Kompetence k řešení problémů
- volí prostředky a způsoby (pomůcky, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívá zkušenosti a vědomosti nabyté dříve;
Komunikativní kompetence
- vyjadřuje se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných;
Personální a sociální kompetence
- pracuje v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností; - přijímá a odpovědně plní svěřené úkoly;
Občanské kompetence a kulturní povědomí
- chápe význam životního prostředí pro člověka a jedná v duchu udržitelného rozvoje; - jedná odpovědně a samostatně nejen ve vlastním, ale i ve veřejném zájmu;

Kompetence k pracovnímu uplatnění
- má odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; - má přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru;
Matematické kompetence
- správně používá a převádí běžné jednotky;
Digitální kompetence
- vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků; - využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce; - předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.

Přínos předmětu k rozvoji odborných kompetencí

Žák/žákyně
- zná a dodržuje základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence; - chápe kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména organizace; - zná význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení; - provádí generativní a vegetativní množení rostlin; - připravuje půdu k výsadbě a vysazuje ručně i sázecími stroji; - vykonává základní práce při ošetřování, hnojení a ochraně rostlin a dodržuje při nich požadované postupy; - pomáhá při pěstování okrasné sadby ve sklenících i volné půdě; - pomáhá při zakládání a údržbě sadovnických a krajinářských úprav; - provádí základní údržbu zahradnických strojů a zařízení.

Přínos předmětu k rozvoji průřezových témat

Občan v demokratické společnosti
Žák je veden k tomu, aby si podle svých schopností a možností vážil materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažil se je chránit a zachovat pro budoucí generace.
Člověk a životní prostředí
Žák je veden k tomu, aby podle svých schopností a možností chápal postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život.
Člověk a svět práce
Žák je veden k tomu, aby podle svých schopností a možností identifikoval a formuloval vlastní priority a cíle.
Člověk a digitální svět
Žák je veden k tomu, aby byl schopen podle svých schopností a možností využívat digitální technologie k vyhledávání odborných informací o ovocných druzích, odrůdách a pěstebních postupech a zároveň si osvojoval zásady bezpečného a etického chování v digitálním prostředí při práci s informacemi a jejich prezentaci.

Rozpis výsledků vzdělávání učiva

Výsledky vzdělávání	Tematický celek
II.ročník	
Žák/ žákyně - určuje základní sortiment osiva a sadby okrasných rostlin - seznamuje se s generativním a vegetativním množením - charakterizuje způsoby množení okrasných dřevin - seznamuje se se způsoby pěstování sadby	Rozmnožování okrasných rostlin - osivo a sadba - generativní a vegetativní množení, jeho specifika u různých skupin okrasných dřevin
- charakterizuje přírodní podmínky pro pěstování okrasných dřevin - charakterizuje druhy zemin, příměsi do substrátů, substráty a jejich dezinfekce - charakterizuje školkování, pěstování ve školce, dobývání a expedice	Technologie pěstování okrasných rostlin - přírodní podmínky - zahradnické substráty a zeminy - pěstování jehličnatých a listnatých dřevin
- poznává základní sortiment jehličnanů a listnatých stromů - charakterizuje a popíše jednotlivé zástupce taxonu - popíše způsob množení a pěstování u jednotlivých zástupců - popíše použití jednotlivých zástupců v sadových úpravách	Sortimenty okrasných dřevin - jehličnany - listnaté stromy
III.ročník	
- poznává základní sortiment listnatých opadavých a stálezelených keřů a popínavých rostlin - charakterizuje jednotlivé zástupce taxonu	Sortimenty okrasných dřevin - listnaté opadavé keře - stálezelené keře - popínavé rostliny
- rozezná základní pomůcky při zeměměřických pracích - popíše technologický postup při práci s pásmem - orientuje se v problematice zeměměřických prací	Sadovnické a krajinářské činnosti Zeměměřičské práce
- popíše zakládání dřevinného vegetačního prvku - popíše založení výsadby okrasných dřevin - rozdělí typy výsadeb - vyjmenujte druhy zeleně	Zakládání a údržba sadovnických a krajinářských úprav

- vyjmenuje travní směsi - popíše složení jednotlivých travních směsí - ovládá druhy travníkových ploch - popíše použití různých druhů travníků v sadových úpravách - popíše ošetřování travníkových ploch	Travníky
- opakování a příprava na závěrečné zkoušky	Opakování k závěrečné zkoušce

Název předmětu	Květinářství			
Ročník	I.	II.	III.	celkem
Počet hodin	0	2	2	4

Pojetí předmětu

Obecný cíl předmětu

Cílem předmětu je vybavit žáky vědomostmi o podmínkách pěstování květin, jejich rozmnožování, pěstebních postupech a ošetřování. Zvláštní pozornost je věnována poznávání sortimentu květin a také naučit žáky vytvářet květinová aranžmá a květinami umět vyzdobit i volný prostor.

Charakteristika učiva

Obsah vyučovacího předmětu vychází z RVP ze vzdělávací oblasti Odborné vzdělávání z obsahového okruhu Základy sadovnictví a květinářství. V průběhu vzdělávání se žák seznámí s rozmnožováním okrasných rostlin a vazačskými a aranžerskými činnostmi. Učivo je zaměřeno na pěstování letniček, cibulnatých a hlíznatých květin, balkonových rostlin, dvouletek, jednoletě pěstované květiny, trvalky a skleníkové květiny.

Žáci budou také při práci vedeni k uplatňování a rozvíjení estetických a ekologických hledisek. Je kladen důraz na propojení vědomostí z předmětu a dovedností z odborného výcviku.

Strategie výuky

Výuka probíhá ve druhém a třetím ročníku. Výuka využívá různé metody: výklad s názornými ukázkami, demonstrace technik floristického zpracování, diskuze a řízené rozhovory k rozboru kompozic, skupinovou a týmovou práci při řešení, exkurze do květinářství a zahradnických center. Digitální pomůcky, jako jsou prezentace, výuková videa či online katalogy rostlin, podporují porozumění teoretickému učivu a jeho propojení s praktickými činnostmi. Součástí předmětu je povinná účast na školních akcích a projektech, soutěžích, exkurzích nebo kulturních akcích.

Hodnocení výsledků vzdělávání žáka

Hodnocení probíhá podle dokumentu školy *Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků* SŠ. Hodnocení je zaměřeno na ověřování teoretických znalostí žáků. Posuzuje se porozumění, schopnost plánovat a organizovat práci s květinami, správné používání technik ošetřování a aranžování rostlin, samostatnost a pečlivost při provádění úkolů. Hodnocení probíhá formou písemných testů, ústního ověřování znalostí, analýzy zpracovaných úkolů a reflexe vlastní práce.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

Kompetence k učení
Žák/žákyně - ovládá práci s textem, umí vyhledávat a zpracovávat informace; - s porozuměním poslouchá mluvené projevy, pořizuje si poznámky; - využívá ke svému učení různé informační zdroje, včetně svých zkušeností i zkušeností jiných lidí;
Kompetence k řešení problémů
- volí prostředky a způsoby (pomůcky, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušenosti a vědomosti nabyté dříve;
Komunikativní kompetence
- vyjadřuje se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných;
Personální a sociální kompetence

- pracuje v týmu a podílí se na realizaci společných pracovních a jiných činností; - přijímá a odpovědně plní svěřené úkoly;
Občanské kompetence a kulturní povědomí
- chápe význam životního prostředí pro člověka a jedná v duchu udržitelného rozvoje; - jedná odpovědně a samostatně nejen ve vlastním, ale i ve veřejném zájmu;
Kompetence k pracovnímu uplatnění
- má odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; - má přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru;
Matematické kompetence
- správně používá a převádí běžné jednotky;
Digitální kompetence
- vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků; - využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce; - předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.

Přínos předmětu k rozvoji odborných kompetencí

Žák/žákyně
- chápe bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků; - chápe kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména organizace; - zná význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení; - rozpoznává a klasifikuje různé druhy a odrůdy květin a rostlinného materiálu; - plánuje a organizuje práci s květinami; - aplikuje zásady péče o květiny a rostlin; - zhotovuje jednoduché vazačské a aranžérské výrobky; - pracuje s odbornou literaturou a digitálními zdroji.

Přínos předmětu k rozvoji průřezových témat

Občan v demokratické společnosti
Žák je veden k tomu, aby si podle svých schopností a možností vážil materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažili se je chránit a zachovat pro budoucí generace.
Člověk a životní prostředí
Žák je veden k tomu, aby podle svých schopností a možností pochopil souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy.
Člověk a svět práce
Žák je veden k tomu, aby byl schopen plánovat a organizovat práci s květinami, dodržovat zásady bezpečnosti a spolupracovat v týmu, čímž se připravuje na reálné pracovní situace v oboru.
Člověk a digitální svět

Žák je veden k tomu, aby byl schopen využívat digitální zdroje a nástroje pro vyhledávání informací o květinách a péči o ně, zpracovávat a dokumentovat výsledky práce a bezpečně a eticky pracovat v digitálním prostředí.

Rozpis výsledků vzdělávání učiva

Výsledky vzdělávání	Tematický celek
II.ročník	
Žák/ žákyně - určuje základní sortiment osiva a sadby okrasných rostlin - seznamuje se s generativním a vegetativním množením - seznamuje se se způsoby pěstování sadby - popisuje a vysvětluje různé způsoby vegetativního množení květin	Rozmnožování okrasných rostlin - osivo a sadba - generativní a vegetativní množení, jeho specifika u různých skupin květin
- charakterizuje obor květinářství a jeho význam - rozdělení květin podle pěstování	Technologie pěstování okrasných rostlin - význam a rozdělení květinářství
- popíše odborný termín - letničky - poznává základní zástupce letniček - rozeznává způsoby množení a pěstování letniček - charakterizuje výsadbu letniček - popíše ošetřování a použití letniček	Pěstování letniček
- popíše odborný termín- dvouletky - poznává základní zástupce dvouletek - rozeznává způsoby množení a pěstování dvouletek - charakterizuje výsadbu dvouletek - popíše ošetřování a použití dvouletek	Dvouletky
- popíše odborný termín jednoletě pěstované květiny - poznává základní zástupce jednoletě pěstovaných květin - rozeznává způsoby množení a pěstování jednoletě pěstovaných květin - charakterizuje výsadbu jednoletě pěstovaných květin - popíše ošetřování a použití jednoletě pěstovaných květin	Jednoletě pěstované květiny
- popíše typy dušičkové vazby (věnec, kytice, miska)	Vazačské a aranžérské činnosti - dušičková vazba
- popíše odborný termín - trvalky - poznává základní zástupce trvalek	Pěstování trvalek

- rozeznává způsoby množení a pěstování trvalek - charakterizuje výsadbu trvalek - popíše ošetřování a použití trvalek	
- charakterizuje a popíše adventní a vánoční vazbu - rozdělí typy vazeb (adventní a vánoční)	Vazačské a aranžérské činnosti - adventní vazba a vánoční vazba
- popíše odborný termín - cibulnaté a hlíznaté květin - poznává základní zástupce cibulnatých a hlíznatých květiny - rozeznává způsoby množení a pěstování cibulnatých a hlíznatých květiny - charakterizuje výsadbu cibulnatých a hlíznatých květiny - popíše ošetřování a použití cibulnatých a hlíznatých květiny	Cibulnaté a hlíznaté květiny
- charakterizuje a popíše valentýnskou vazbu - charakterizuje a popíše typy jarní a velikonoční vazby - seznamuje se se svatební kyticí, dekorací pro nevěstu a ženicha, s výzdobou svatební tabule - charakterizuje a popíše svatební vazbu	Vazačské a aranžérské činnosti - valentýnská vazba - jarní a velikonoční vazba - svatební vazba
III.ročník	
- popisuje pěstební postupy ve skleníku - charakterizuje hrnkové rostliny okrasné listem a květem - popisuje výsadbu květin - popisuje pěstování hrnkových rostlin okrasných listem a květem - seznamuje se se sortimentem rostlin a okrasné listem a květem a poznává základní zástupce	Pěstování skleníkových květin okrasných listem a květem
- charakterizuje květiny k řezu - charakterizuje pojem sklizeň, sklizňová zralost a posklizňové ošetřování - seznamuje se se sortimentem skleníkových rostlin k řezu a poznává základní zástupce	Skleníkové květiny k řezu
- popisuje aranžérskou tvorbu, - pojmenuje charakteristiku tématické floristiky (dušičková vazba, adventní	Vazačské a aranžérské činnosti - dušičková vazba - adventní a vánoční vazba

a vánoční vazba, Valentýn, velikonoční a jarní vazba)	- floristické výrobky ke svátku Sv. Valentýna - velikonoční a jarní vazba
- opakování a příprava k závěrečným zkouškám	Příprava k závěrečným zkouškám

Název předmětu	Odborný výcvik			
Ročník	I.	II.	III.	celkem
Počet hodin	18	21	21	60

Pojetí předmětu

Obecný cíl předmětu

Cílem odborného výcviku je vést žáky k osvojení si praktických dovedností a pracovních návyků potřebných pro výkon zahradnické činnosti.

Charakteristika učiva

Obsah vyučovacího předmětu vychází z RVP ze vzdělávací oblasti Odborné vzdělávání z obsahových okruhů Základy zahradnické produkce, Základy ovocnictví a zelinářství a Základy sadovnictví a květinářství. Žáci se budou připravovat na vykonávání jednodušších činností a pomocných prací. Učivo odborného výcviku je navázáno na teoretické poznatky získané v odborných předmětech a jeho cílem je jejich praktické ověření a aplikace v reálných pracovních činnostech. Žáci tak mají možnost propojit teorii s praxí, rozvíjet své manuální dovednosti a pracovní návyky a připravovat se na efektivní uplatnění v zahradnické výrobě. Důraz je kladen na vytvoření návyků k dodržování zásad bezpečnosti práce a ochrany zdraví při práci, hygieny práce, požární bezpečnosti a ochrany životního prostředí.

Strategie výuky

Výuka probíhá v 1. až 3. ročníku na pozemcích školy, v školním parku, školních sklenicích, případně na nasmlouvaných místech mimo školní zařízení pod vedením učitele odborného výcviku. Metoda výuky spočívá především v praktickém nácviku pracovních činností pod vedením učitele, doplněném demonstracemi technik, samostatnou nebo skupinovou prací žáků, řízenými pokusy a modelovými situacemi, využitím nástrojů, strojů a materiálů běžných v zahradnické praxi a diskuzí a reflexí vlastní práce pro upevnění znalostí a rozvoj odborných dovedností. Ve výuce se účelně využívají digitální technologie a zdroje informací. Součástí předmětu je povinná účast na školních akcích a projektech, soutěžích, exkurzích nebo kulturních akcích.

Hodnocení výsledků vzdělávání žáka

Hodnocení probíhá podle dokumentu školy *Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků SŠ*. Hodnocení je zaměřeno na průběžné sledování a posuzování praktických dovedností a pracovních návyků žáků. Posuzuje se správnost a přesnost provedení jednotlivých pracovních úkonů, dodržování bezpečnostních a hygienických předpisů, samostatnost a iniciativa při práci, schopnost spolupráce v týmu a uplatnění teoretických poznatků v praxi.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

Kompetence k učení
Žák/žákyně
- vyhledává, třídí a aplikuje odborné informace, reflektuje vlastní pokrok a samostatně se učí novým zahradnickým postupům a technikám;
Kompetence k řešení problémů
- identifikuje pracovní problémy, navrhuje a hodnotí alternativní řešení, přizpůsobuje technologické postupy konkrétním podmínkám a řeší nečekané situace v praxi;
Komunikativní kompetence
- jasně a srozumitelně komunikuje s kolegy, pracovníky a zákazníky, diskutuje o postupech, prezentuje výsledky práce a využívá odbornou terminologii;

Personální a sociální kompetence
- spolupracuje v týmu, respektuje pravidla kolektivu, rozvíjí sebeřízení a zodpovědnost za vlastní práci;
Občanské kompetence a kulturní povědomí
- respektuje zásady bezpečnosti a ochrany zdraví, pečuje o životní prostředí a kultivuje estetické a kulturní hodnoty pracovního prostředí;
Kompetence k pracovnímu uplatnění
- efektivně plánuje a organizuje pracovní činnosti, aplikuje odborné znalosti v reálné praxi a připravuje se na profesní uplatnění v oboru;
Matematické kompetence
- provádí jednoduché výpočty a měření potřebná pro zahradnické práce, orientuje se v množstvích materiálu a kapacitách pracovních nástrojů;
Digitální kompetence
- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence;
- vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků;
- využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce;
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.

Přínos předmětu k rozvoji odborných kompetencí

Žák/žákyně je schopen podle svých schopností a možností

- chápe bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků);
- zná a dodržuje základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence;
- osvojil si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpozná možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví;
- zná systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, umění uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce);
- je vybaven vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a snaží se poskytnout první pomoc;
- chápe kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména organizace;
- dodržuje stanovené normy (standarty) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti;
- dbá na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňuje požadavky klienta (zákazníka, občana);
- zná význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení;
- efektivně hospodaří s finančními prostředky;
- nakládá s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s

ohledem na životní prostředí; - provádí generativní a vegetativní množení rostlin; - připravuje půdu k výsadbě a vysazuje ručně i sázecími stroji; - vykonává základní práce při ošetřování, hnojení a ochraně rostlin a dodržuje při nich požadované postupy; - provádí jednoduché práce při sklizni, třídění, balení a expedici výpěstků; - pomáhá při pěstování zahradnických plodin, tj. především ovoce, zeleniny, květin, ovocné a okrasné sadby ve sklenících i volné půdě; - pomáhá při zakládání a údržbě sadovnických a krajinářských úprav; - zhotovuje jednoduché vazačské a aranžérské výrobky; - provádí základní údržbu zahradnických strojů a zařízení.

Přínos předmětu k rozvoji průřezových témat

Občan v demokratické společnosti
Žák je veden k tomu, aby byl schopen respektovat pravidla kolektivu, spolupracovat s ostatními, přijímat zodpovědnost za své rozhodnutí a chápat význam bezpečnosti a etiky v pracovním prostředí.
Člověk a životní prostředí
Žák je veden k tomu, aby byl schopen pečovat o životní prostředí, uplatňovat zásady udržitelného hospodaření, třídit odpad a minimalizovat negativní dopady zahradnické práce na přírodu.
Člověk a svět práce
Žák je veden k tomu, aby byl schopen plánovat a organizovat pracovní činnosti, dodržovat pracovní disciplínu, přizpůsobovat se pracovním podmínkám a připravovat se na profesní uplatnění v oboru.
Člověk a digitální svět
Žák je veden k tomu, aby byl schopen využívat digitální nástroje a zdroje pro vyhledávání informací, dokumentaci práce a tvorbu plánů, a přitom dodržovat zásady bezpečného a etického chování v digitálním prostředí.

Rozpis výsledků vzdělávání učiva

Výsledky vzdělávání	Tematický celek
I. ročník	
Žák/ žákyně - dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence - uvede příklady bezpečnostních rizik, nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci a v případě potřeby poskytne první pomoc - uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu - při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy	Základy zahradnické produkce Základy zahradnické výroby Bezpečnost a ochrana zdraví při práci - pracovněprávní problematika BOZP - bezpečnost technických zařízení
- provádí měření meteorologických prvků	Pěstební prostředí rostlin - povětrnostní činitelé

- připravuje zahradnické zeminy a substráty - provádí základní operace při zpracování půdy - připravuje záhony a pečuje o rostliny v pěstebních prostorách i volné půdě - pomáhá při aplikaci pevných a kapalných hnojiv, dodržuje při tom příslušné pracovní postupy a BOZP	- půda a zahradnické zeminy - zpracování půdy - úprava prostředí pro rostliny v průběhu vegetačního období a jejich ošetřování - hnojení a hnojiva
- poznává nejvýznamnější choroby a škůdce rostlin - určuje hospodářský významné plevely - charakterizuje skupiny pesticidů - sledují přípravu a aplikaci postřikové směsi na porosty při dodržení zásad BOZP - je nápomocen aplikovat biologickou, fyzikální, chemickou a integrovanou ochranu rostlin	Ochrana rostlin - choroby a škůdci rostlin - plevely - pesticidy - způsoby ochrany rostlin
- rozlišuje základní materiály a poznává součásti strojů - pracuje se zahradnickým nářadím a pomáhá s jeho údržbou a opravami - formou exkurze se seznamuje se zahradnickými mechanizačními prostředky - je nápomocen při jednoduché údržbě strojů a zařízení - seznámí se s nejpoužívanějšími automatizovanými systémy v zahradnické výrobě včetně dodržování bezpečnostních předpisů - využívá základní zahradnické stavby k pěstování rostlin	Zahradnické stroje, nářadí a zařízení - technické materiály a strojní součásti - zahradnické nářadí a nože - mechanizační prostředky používané v jednotlivých odvětvích zahradnické výroby - údržba strojů a zařízení - automatizované procesy - zahradnické stavby
- pečuje o životní prostředí - podílí se na péči krajiny a parku - pozoruje škodlivé vlivy a zásahy člověka v oblasti zemědělské výroby - pěstuje bio produkty	Ekologie a botanika Člověk a životní prostředí - životní prostředí a jeho složky - krajina a parky - vliv zemědělství na životní prostředí - ekologické zahradnictví
- pozoruje rostlinnou buňku a rostlinná pletiva - aplikuje teoretické poznatky fotosyntézy a dýchání rostlin - provádí pracovní činnosti na základě rozlišení rostlinných orgánů - provádí generativní a vegetativní množení rostlin - používá botanické názvosloví	Základy zahradnické botaniky - fyziologie rostlin - anatomie a morfologie - rozmnožování - botanický systém a přehled hlavních zástupců říše

- aplikuje estetické zákonitosti při své práci - při pomocných činnostech využívá vazačské a aranžérské techniky - provádí aranžérskou tvorbu - ošetřuje řezané květiny, rostliny k sušení - uchovává rostlinný materiál	Základy sadovnictví a květinářství Floristika- vazačské a aranžérské činnosti - estetické zákonitosti - vazačské a aranžérské techniky - tematická floristika - ošetřování rostlin
II.ročník	
- dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence - uvede příklady bezpečnostních rizik, nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci a v případě potřeby poskytne první pomoc - uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu - při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy	Bezpečnost a ochrana zdraví při práci - pracovněprávní problematika BOZP - bezpečnost technických zařízení
- pěstuje ovocné druhy - poznává hlavní tržní druhy ovoce	Ovocnictví Technologie pěstování ovoce - podmínky pro ovocnářskou výrobu - poznávání základního tržního sortimentu, přehled ovocných druhů pěstovaných v ČR
- formou exkurze se seznámí s podmínkami ovocného školkařství - rozmnožuje ovocné rostliny generativním způsobem - rozmnožuje ovocné rostliny vegetativním způsobem - provádí výsadbu ovocné sadby	Množení a výsadba ovocné sadby - množení a pěstování ovocné sadby ve školce - osivo a sadba
- předpěstovává základní zeleninové druhy - poznává základní sortiment semen a sadby zeleniny - vysazuje zeleninovou sadbu na trvalé stanoviště - provádí ošetření zeleninové sadby na trvalém stanovišti	Zelinářství Množení a výsadba zeleniny - osivo a sadba - výsadba a její ošetření
- pěstuje a ošetřuje zeleninové druhy - pěstuje zeleninu podle nároků na prostředí - poznává a charakterizuje hlavní tržní druhy zeleniny	Technologie pěstování zeleniny - technologie pěstování hlavních skupin zeleniny na trvalém stanovišti - podmínky pro zelinářskou výrobu - poznávání základního tržního sortimentu

- sklízí, upravuje, skladuje a expeduje zeleninu	Sklizňové a navazující práce v zelinářství - sklizeň, tržní úprava a skladování zeleniny
- určuje a poznává základní sortiment osiva a sadby květin - provádí generativní a vegetativní množení - provádí generativní a vegetativní množení různých skupin květin dle specifických požadavků - formou exkurze se seznámí s odbornými pracemi při pěstování mladých květin, jejich balením a expedicí	Květinářství Rozmnožování okrasných rostlin v květinářské výrobě - osivo a sadba - generativní a vegetativní množení a jeho specifika u různých skupin květin - odborné práce při pěstování mladých květin, balení a expedice
- pomáhá při výsadbě, ošetřování a pěstování základního sortimentu venkovních květin - rozeznává jednotlivé druhy venkovních květin	Technologie pěstování okrasných rostlin v květinářské výrobě - pěstování letniček, cibulnatých a hlíznatých rostlin a balkonových rostlin, dvouletky a jednoletě pěstované květiny, trvalky
- provádí pomocné činnosti při vazačských a aranžérských pracech - vytváří jednoduché aranžmá	Vazačské a aranžérské činnosti - dušičková vazba, adventní a vánoční vazba, valentýnská vazba, jarní a velikonoční vazba, svatební vazba
- určuje základní sortiment osiva a sadby okrasných rostlin - provádí generativní a vegetativní množení okrasných rostlin - formou exkurze se seznámí s podmínkami pěstování rostlin v okrasné školce, jejich dobýváním a expedicí	Sadovnictví Rozmnožování okrasných rostlin v sadovnické výrobě - osivo a sadba - generativní a vegetativní množení,, jeho specifika u různých skupin okrasných rostlin - odborné činnosti v okrasné školce, dobývání dřevin a expedice
- pomáhá při výsadbě, ošetřování a pěstování základního sortimentu jehličnatých a listnatých stromů, listnatých keřů opadavých a stálezelených a popínavých dřevin - poznává a charakterizuje hlavní tržní sortiment okrasných rostlin	Technologie pěstování okrasných rostlin v sadovnické výrobě - pěstování jehličnatých a listnatých dřevin - sortiment okrasných rostlin
III.ročník	
- dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence - uvede příklady bezpečnostních rizik, nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci a v případě potřeby poskytne první pomoc	Bezpečnost a ochrana zdraví při práci - pracovněprávní problematika BOZP - bezpečnost technických zařízení

- uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu - při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy	
- pěstuje generativně a vegetativně množené rostliny ve školce - rozmnožuje a pěstuje ovocnou sadbu	Ovocnictví Množení a výsadba ovocné sadby - osivo a sadba
- pěstuje ovocné rostliny podle nároků na prostředí - pěstuje a ošetřuje ovocné druhy - sklízí a tržně upravuje ovoce - poznává a charakterizuje hlavní tržní druhy ovoce - ošetřuje základní ovocné druhy	Technologie pěstování ovoce - podmínky pro ovocnářskou výrobu - technologie pěstování hlavních skupin ovocných rostlin - sklizeň, tržní úprava a skladování ovoce - poznávání základního tržního sortimentu - technologie ošetřování venkovních porostů
- sklízí, třídí a skladuje ovoce	Sklizňové a navazující práce v ovocnictví - sklizeň, tržní úprava a skladování ovoce
- rozmnožuje základní zeleninové druhy - poznává základní sortiment semen a sadby zeleniny - vysazuje zeleninovou sadbu na trvalé stanoviště - provádí ošetření zeleninové sadby na trvalém stanovišti	Zelinářství Množení a výsadba zeleniny - generativní a vegetativní rozmnožování zelenin v krytých prostorách i v polních podmínkách - osivo a sadba - výsadba a její ošetření
- pěstuje a ošetřuje zeleninové druhy - pěstuje zeleninu podle nároků na prostředí - poznává a charakterizuje hlavní tržní druhy zeleniny - pěstuje a ošetřuje rychlenou a přirychlovanou zeleninu	Technologie pěstování zeleniny - technologie pěstování hlavních skupin zeleniny na trvalém stanovišti - podmínky pro zelinářskou výrobu - poznávání základního tržního sortimentu - rychlené a přirychlované zeleniny
- sklízí, upravuje, skladuje a expeduje zeleninu	Sklizňové a navazující práce v zelinářství - sklizeň, tržní úprava a skladování zeleniny
- pěstuje, vysazuje, ošetřuje základní sortiment skleníkových květin okrasných listem nebo květem - seznamuje se sortimentem skleníkových rostlin k řezu - při aranžérských činnostech ošetřují a používají skleníkové květiny k řezu	Květinářství Technologie pěstování okrasných rostlin v květinářské výrobě - pěstování skleníkových květin okrasných listem a květem - skleníkové květiny k řezu

- provádí vegetativní a generativní množení skleníkových květin okrasných listem nebo květem	Rozmnožování okrasných rostlin v květinářské výrobě - generativní a vegetativní množení, jeho specifika u různých skupin květin
- provádí pomocné činnosti při vazačských a aranžérských pracech - vytváří jednoduché aranžmá	Vazačské a aranžérské činnosti - tematická floristika dušičková vazba, adventní a vánoční vazba, valentýnská vazba, jarní a velikonoční vazba
- poznává a charakterizuje hlavní tržní sortiment listnatých opadavých a stálezelených keřů a popínavých dřevin	Sadovnictví Technologie pěstování okrasných rostlin v sadovnické výrobě - sortiment okrasných dřevin
- pomáhá při práci s pásmem a výtyčkami - pomáhá při zakládání a údržbě sadovnických úprav - pomáhá při zakládání, ošetřování a údržbě trávnických ploch	Sadovnické a krajinářské činnosti - zeměměřičské práce - zakládání a údržba sadovnických a krajinářských úprav - trávničky

7. ZÁKLADNÍ PODMÍNKY PRO USKUTEČŇOVÁNÍ ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

7.1 Základní materiální podmínky

učebny	počet	vybavení učeben
kmenové třídy	2	- školní tabule - školní nábytek - dataprojektory a PC s připojením k internetu - výukové nástěnné obrazy - multimediální technika je přinášena vyučujícím v případě potřeby
odborná učebna	1	- počítač - školní nábytek - školní tabule - výukové nástěnné obrazy - vzorky vybraných surovin
školní zahradnictví	4+1+1+třída	- nářadí - rostlinný materiál - floristický a dekorativní materiál - školní nábytek - školní tabule - 4x skleník - 1x oranžerie - 1x třída - 1x pracovna - venkovní pěstební plochy
odborná učebna ICT	1	- OS Windows - MS Office - počítače - tiskárna - dataprojektor - připojení k síti, Internet - školní knihovna
tělocvična	1	- vybavení pro výuku tělesné výchovy
posilovna	1	- vybavení posilovny
sportovní místnost	1	- ping-pong - šipky
školní hřiště	1	- fotbalové branky - basketbalové koše - kůly

		- přípojka k elektrické síti
školní jídelna	1	- jídelní stoly - židle - výdejní okénka - vozíky/zásobníky sklenic, táců
internát	1	- pokoje se společným sociálním zařízením
společenský sál (Růžový salonek)	1	- stoly - židle - piáno - klavír - prosklené skříně
zámecká kaple	1	- místnost pro veřejnou prezentaci výrobků žáků při školní výstavě
terapeutická místnost	1	- pohovka - křesla - židle - postel s nebesy - vodní sloupec - zrcadla - houpací křeslo - projektor - osvětlení - drobný inventář
keramická dílna	1	- keramická pec - hrnčířský kruh - nerezové umyvadlo - keramické umyvadlo - nerezový stůl - pracovní stoly a židle - regály

7.2 Personální podmínky

Pedagogičtí pracovníci splňují kvalifikační předpoklady pro výkon své pedagogické činnosti v souladu se zákonem č. 563/2004 Sb. o pedagogických pracovnících, ve znění pozdějších předpisů a v souladu s vyhláškou 317/2005 Sb. o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků, akreditačních komisí a kariérním systému pedagogických pracovníků ve znění pozdějších předpisů.

Vzdělávání a výchova jsou v souladu s cíli vzdělávání stanovenými v rámcovém vzdělávacím programu.

Pedagogové si rozšiřují a prohlubují svou kvalifikaci dalším akreditovaným vzděláváním, například jazyková vzdělávání, rozvoj ICT kompetencí, studium speciální pedagogiky. Zároveň sledují nejnovější trendy v oblasti pedagogiky a středoškolského vzdělávání i v daném oboru. Vzdělávání probíhá v souladu se schváleným plánem DVPP na příslušný školní rok.

7.3 Organizační podmínky

Organizace a průběh středního vzdělávání se řídí platnými předpisy školské legislativy, zejména školským zákonem č. 561/2004 Sb., ve znění pozdějších předpisů, vyhláškou č. 13/2005 Sb. o středním vzdělávání a vzdělávání v konzervatoři, ve znění pozdějších předpisů a Školním řádem školy.

Vzdělávání probíhá podle učebního plánu, který je součástí tohoto školního vzdělávacího plánu. V teoretickém vzdělávání se realizují předměty všeobecné i odborné. Výuka probíhá v kmenové třídě, počítačové učebně, tělocvičně, posilovně, na hřišti v závislosti na obsahu a zaměření předmětu.

V průběhu vzdělávání se žáci zúčastní kulturně výchovných akcí, divadelních a filmových představení, environmentálních akcí, přednášek, besed, exkurzí a dalších aktivit vycházejících z učebních osnov jednotlivých předmětů.

Součástí všeobecného vzdělávání jsou pobytové akce- pracovní pobyt, zimní ozdravný kurz a environmentální pobyt v přírodě. Tělesná výchova je povinná pro všechny žáky, s výjimkou uvolněných žáků. Součástí je účast ve školních sportovních soutěžích.

Odborný výcvik probíhá v odborných dílnách umístěných v zařízení školy.

Výchova ke zdraví

Požadavky programu Zdraví pro 21.století jsou realizované prostřednictvím školou vytvořené koncepce strategie primární prevence, tak i v průběhu vzdělávání ve všeobecně vzdělávacích předmětech, odborných předmětech i odborném výcviku, kde je žák veden k tomu, aby byl podle svých schopností a možností schopen pečovat o své tělesné i duševní zdraví, dodržovat zásady bezpečné práce a zdravého životního stylu a využívat dostupné zdroje informací pro prevenci a ochranu zdraví.

Oblast životního prostředí

Realizace požadavků na rozvoj vzdělávání v oblasti životního prostředí vychází ze Státního programu environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty. Cílem programu je vést žáky k odpovědnému a udržitelnému přístupu k životnímu prostředí, rozvíjet jejich environmentální povědomí a praktické dovednosti pro ochranu přírody a zdravého životního prostředí. Environmentální vzdělávání se prolíná celým vzdělávacím procesem, je začleňováno do všech předmětů, praktického výcviku i mimoškolních aktivit, aby žáci získávali environmentální povědomí a dovednosti postupně a soustavně.

Finanční gramotnost

Na základě usnesení vlády č. 1594 školské reformy je ve vzdělávacím procesu posílena výuka finanční gramotnosti, a to konkrétně v prvním ročníku v rámci předmětu občanská výchova, kde žáci získávají základní znalosti a dovednosti pro správu osobních financí, plánování rozpočtu, orientaci v cenách a úvěrech a zodpovědné nakládání s penězi.

Uplatnění žáků

Vzdělávání žákům zprostředkuje nejdůležitější znalosti a dovednosti potřebné pro uplatnění ve světě práce a to prostřednictvím výuky odborných předmětů a občanské výchovy, praktického odborného výcviku, realizace pracovních projektů a simulací, exkurzí do podniků a poradenských aktivit zaměřených na plánování kariéry, orientaci na trhu práce a rozvoj profesních kompetencí.

Využívání ICT

Po celou dobu studia dochází k rozvoji kompetencí využívat informační a komunikační technologie, a to prostřednictvím výuky odborných a teoretických předmětů, praktického odborného výcviku, projektových úkolů a skupinových prací, práce s digitálními nástroji a softwarovými aplikacemi, vyhledávání a zpracování odborných informací z internetu a digitálních databází, prezentací výsledků práce a komunikace s pedagogy a spolužáky prostřednictvím digitálních prostředků.

Ochrana člověka za mimořádných událostech

Problematika ochrany člověka za mimořádných událostí v souladu s právními předpisy je zařazena do předmětů Výchova ke zdraví a Tělesná výchova.

7.4 Podmínky bezpečnosti práce a ochrany zdraví při vzdělávacích činnostech

Na začátku školního roku jsou žák a jeho zákonný zástupce prokazatelně seznámeni třídním učitelem se školním řádem, dokumenty týkajícími se rizikového chování a poučení o pravidlech a povinnostech v oblasti BOZP a PO. Poučení probíhá v souladu s osnovou připravenou smluvním partnerem.

V 1. ročníku zákonný zástupce žáka nebo zletilý žák vyplňuje formuláře „Souhlasy GDPR“, kde uděluje souhlas s předáváním informací během studia, a také s prezentací žáka v tištěných materiálech, na webových stránkách školy a na školní sociální síti.

Během praktického vyučování jsou žáci každý rok prokazatelně poučeni o bezpečném chování na pracovišti, přičemž je tento fakt zaznamenán do deníku praxe a třídní knihy.

Organizace mimoškolních akcí se řídí vnitřní směrnicí ředitele školy. Škola zajišťuje dozory během vyučování, přestávek i odborného výcviku a dbá na dodržování bezpečnostních pravidel. Stav objektů a zařízení je pravidelně kontrolován, probíhají revize a údržba.

Každé rok absolvují zaměstnanci školy školení v oblasti BOZP a PO. Časová dotace výuky a počet hodin jsou v souladu s rámcovým vzdělávacím programem a respektují fyziologické a psychické potřeby žáků.

Prevenici šikany, násilí a sociálně patologických jevů zajišťuje výchovný poradce a školní metodik prevence. Součástí je práce s klimatem tříd, monitoring vztahů a následná práce s výsledky s cílem podporovat pozitivní vztahy a příznivou školní atmosféru. Školní metodik se také věnuje prevenci a řešení výukových a výchovných obtíží, agresivního chování, zneužívání návykových látek a dalších problémů souvisejících se vzděláváním. Realizace preventivní strategie probíhá prostřednictvím dotazníků, besed, prožitkových programů, konzultací a distribuce informačních materiálů.

8. SPOLUPRÁCE SE SOCIÁLNÍMI PARTNERY

Škola spolupracuje se sociálními partnery z řad místních firem, úřadů, institucí a organizací relevantních k oboru vzdělávání. Tato spolupráce zahrnuje zejména organizaci odborných praxí, exkurzí, přednášek a společných projektů. Cílem je propojení teoretické výuky s praxí, rozvoj odborných a klíčových kompetencí žáků a zvýšení jejich uplatnitelnosti na trhu práce.

Sociální partneři jsou zapojováni do tvorby a aktualizace školního vzdělávacího programu a poskytují škole zpětnou vazbu k aktuálním potřebám praxe. Spolupráce je pravidelně vyhodnocována a dále rozvíjena s ohledem na požadavky regionu a zaměstnavatelů.

Škola spolupracuje s následujícími partnery: Kofola, Presshydraulika, Kateřinská zemědělská společnost, Školní statek Opava, Pasič, Výzkumný ústav olejin, Klia, zahradnictví Sládeček, zahradnictví Raduň, okrasné školky Oldřišov, Wellness Hotel Bahenec. V rámci těchto exkurzí a pracovních činností dochází k začlenění témat, rozvoji kompetencí a průřezových témat, které není možné realizovat v areálu školského zařízení.

K posílení klíčových kompetencí, EVVO a k rozvoji průřezových témat jsou v průběhu roku ve škole realizovány různé projekty a akce: 72 hodin, Hejbní kostrou, Pohádkový park, Adaptační den, Český červený kříž, vánoční a jarní výstava s výrobky žáků, valentýnská soutěž a různé kulturní akce.