

Školní vzdělávací program,
78-62-C/02 PRAKTICKÁ ŠKOLA DVOULETÁ
ŠVP zpracovaný podle RVP PRŠ 2

Obsah

1. ÚVODNÍ IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE	4
2. PROFIL ABSOLVENTA	5
3. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY	7
4. CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU	9
4.1 Podmínky přijímacího řízení	9
4.2 Zdravotní způsobilost	10
4.3 Organizace vzdělávání	10
4.4 Obsah a forma závěrečné zkoušky	10
4.5 Celkové pojetí vzdělávání	11
4.5.1 Koncepce školy	11
4.5.2 Výchovně vzdělávací strategie	11
4.5.3 Realizace klíčových kompetencí	13
4.5.4 Realizace průřezových témat	15
4.5.5 Realizace finanční gramotnosti	20
4.5.6 Další vzdělávací a mimoškolní aktivity	21
4.5.7 Vzdělávání žáka se speciálními vzdělávacími potřebami a žáka nadaného	21
4.6 Organizace teoretického a praktického vzdělávání	23
Teoretické vzdělávání	23
Praktické vzdělávání	23
4.7 Hodnocení žáka a autoevaluace školy	23
5. UČEBNÍ PLÁN	25
6. ROZPRACOVÁNÍ OBSAHU VZDĚLÁVÁNÍ V RVP DO ŠVP	26
7. UČEBNÍ OSNOVY	27
Český jazyk a literatura	27
Anglický jazyk	33
Matematika	37
Informační a komunikační technologie	41
Občanská výchova	44
Základy přírodních věd	49
Hudební výchova	52
Výtvarná výchova	56
Výchova ke zdraví	60
Tělesná výchova	64
Rodinná výchova	68
Příprava pokrmů	72
Pracovní činnosti	78
8. ZÁKLADNÍ PODMÍNKY PRO USKUTEČŇOVÁNÍ ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU	84
8.1 Základní materiální podmínky	84
8.2 Personální podmínky	85
8.3 Organizační podmínky	85
8.4 Podmínky bezpečnosti práce a ochrany zdraví při vzdělávacích činnostech	86

1. ÚVODNÍ IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

Název zařízení:	Střední škola, Dětský domov a Školní jídelna, Velké Heraltice, příspěvková organizace
Adresa školy:	Opavská 1, 747 75 Velké Heraltice
Ředitel zařízení:	Mgr. Marie Hoftová
Kontakty:	553 663 004 e-mail: skola@ddheraltice.cz www.ddheraltice.cz
Zřizovatel:	Krajský úřad Moravskoslezského kraje
Adresa zřizovatele:	28. října 117, 702 18 Ostrava
Kontakty:	tel.: 595 622 222, fax: 595 622 126 www: www.kr-moravskoslezsky.cz
Účinnost ŠVP:	od 1. září 2025, plošně pro všechny ročníky
Číslo jednací:	ddh/1460/2025

Razítko a podpis ředitele školy:

2. PROFIL ABSOLVENTA

Vzdělávací proces je zaměřen na získání základních pracovních dovedností, návyků a pracovních postupů potřebných v každodenním i v budoucím pracovním životě. Poskytuje základy odborného vzdělání a manuálních dovedností k profesnímu uplatnění. Získané dovednosti mohou žáci také využít v dalším vzdělávání.

Absolventi praktické školy dvouleté jsou připravováni pro jednoduché pracovní činnosti v oblasti služeb a výroby (např. v sociálních a komunálních službách, ve zdravotnictví, ve výrobních podnicích, v zemědělství), případně k pokračování v dalším vzdělávání.

Absolvent po ukončení vzdělávání bude vybaven následujícími klíčovými kompetencemi:

- kompetence k učení,
- kompetence k řešení problémů,
- kompetence komunikativní,
- kompetence sociální a personální,
- kompetence občanské,
- kompetence pracovní.

Žák je veden k tomu, aby byl vybaven klíčovými kompetencemi a byl podle svých schopností a možností schopen:

- osvojit si poznatky obsažené ve vzdělávacím programu;
- využívat vhodně naučené metody a techniky učení;
- uplatňovat znalosti k rozšiřování a prohlubování svých vědomostí a dovedností;
- reagovat na hodnocení ze strany druhých, přijímat radu i oprávněnou kritiku;
- používat základní pojmy z různých vzdělávacích oblastí a pracovních činností;
- dokázat vyhledávat informace a využívat je v praktickém životě;
- rozpoznat problémy a hledat způsob jejich řešení;
- řešit běžné životní situace a překážky, překonávat je přiměřeně ke svým možnostem, případně za pomoci druhé osoby;
- přijímat důsledky svých rozhodnutí;
- dokázat přivolat pomoc v případě ohrožení vlastní nebo jiné osoby;
- rozvinout své komunikační dovednosti;
- dokázat se v rámci svých možností srozumitelně vyjadřovat ústní, písemnou nebo jinou alternativní formou;

- naslouchat druhým, rozumět obsahu sdělení a adekvátně na ně reagovat;
- vyjadřovat své názory a postoje a vhodnou formou se snažit obhájit svůj názor;
- využívat pro komunikaci běžné informační a komunikační prostředky;
- využívat získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi;
- orientovat se v základních mravních hodnotách a uplatňovat základní pravidla společenského chování;
- uvědomovat si nebezpečí možného psychického i fyzického zneužití vlastní osoby;
- jednat zodpovědně vůči vlastní osobě i druhým;
- respektovat práva a povinnosti svá i ostatních, přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů;
- dokázat se přiměřeně chovat v krizových situacích i v situacích ohrožujících život podle pokynů kompetentních osob a uplatňovat osvojené dovednosti a postupy
- respektovat základní práva a povinnosti občanů, společenské normy a pravidla soužití;
- zvládat běžnou komunikaci s úřady;
- zdůvodnit význam zdravého životního stylu, chránit své zdraví i zdraví druhých lidí;
- podílet se na ochraně životního prostředí a jednat v souladu se strategií udržitelného rozvoje;
- respektovat a chránit naše tradice a kulturní i historické dědictví;
- rozpoznat nevhodné a rizikové chování, uvědomovat si jeho možné důsledky;
- mít osvojeny základní pracovní dovednosti, návyky a postupy pro každodenní běžné pracovní činnosti;
- chápat význam práce a možnost vlastního zapojení do pracovního procesu;
- plnit stanovené povinnosti, být schopen spolupráce, respektovat práci svou i druhých;
- znát možnosti využívání poradenských a zprostředkovatelských služeb;
- řídit se zásadami bezpečnosti a ochrany zdraví při práci i hygieny práce.

Žák je veden k tomu, aby byl vybaven odbornými kompetencemi a podle svých schopností a možností dokázal:

- dodržovat právní předpisy z oblasti BOZP, hygienické předpisy a předpisy požární ochrany;
- používat osobní ochranné pracovní prostředky podle prováděných činností;
- spolupodílet se na vytváření bezpečného pracovního prostředí;
- dodržovat stanovené normy a předpisy;

- pracovat podle instrukcí nebo návodu, případně za pomoci druhé osoby, pracovat v souladu s technologickými postupy;
- zvolit vhodné materiály, vybrat a použít správné pracovní nástroje, pomůcky a technické vybavení podle vykonávané pracovní činnosti;
- zkontrolovat a zhodnotit kvalitu své vykonané činnosti;
- znát význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční i společenské ohodnocení;
- posuzovat v pracovním procesu prováděné činnosti z pohledu jejich vlivu na životní prostředí;
- nakládat s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami s ohledem na životní prostředí.

Vzdělávání se ukončuje závěrečnou zkouškou; dokladem o dosažení stupně vzdělání je vysvědčení o závěrečné zkoušce. Závěrečná zkouška v oborech vzdělání, v nichž se dosahuje stupně střední vzdělání, se skládá z ústní teoretické zkoušky z odborných předmětů a praktické zkoušky z odborných předmětů. Obsah a organizace závěrečné zkoušky se řídí platnými předpisy. Úspěšným ukončením vzdělávacího programu žák získá střední vzdělání.

3. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Historie zařízení

Škola leží v Moravskoslezském kraji, v obci Velké Heraltice nedaleko Opavy, a je zřizována krajem. Nachází se v objektu bývalého zámku ve Velkých Heralticích, obklopeného rozsáhlým anglickým parkem. První zmínky jsou ze 13. století. V 16. století byla tvrz přestavěna na renesanční zámek a v 17. století na zámek barokní. V roce 1945 převzal zámek československý stát a v letech 1948 – 1956 zde byl domov mládeže řeckých politických imigrantů. Od září roku 1956 zde byla zřízena Zvláštní škola internátní. Dnes je zde zřízena Střední škola, která je součástí komplexní příspěvkové organizace – zahrnuje také Dětský domov, Internát a Školní jídelnu. Škola nabízí obory Praktická dvouletá škola, Zahradnické práce a Potravinářskou výrobu.

Materiální podmínky

Škola vytváří podmínky pro kvalitní teoretické i praktické vzdělávání žáků prostřednictvím odpovídajícího materiálního a technického zázemí. Pro výuku jsou k dispozici odborné učebny včetně cvičné kuchyně, dílen a počítačové učebny, které podporují rozvoj pracovních dovedností, digitální gramotnosti a kompetencí žáků. Součástí školy je také školní knihovna, která slouží k rozvoji čtenářské gramotnosti a podpoře samostatného studia. Významnou součástí je přilehlý park, jenž umožňuje realizaci praktických činností v oblasti zahradnictví. Podmínky pro pohybové a volnočasové aktivity jsou zajištěny prostřednictvím tělocvičny, místnosti vybavené pro stolní tenis a šipky, venkovního sportovního hřiště a posilovny. Škola disponuje také snoezelenem a keramickou dílnou, které přispívají k rozvoji smyslového vnímání, kreativity a relaxace žáků.

Součástí školního komplexu je internát a školní jídelna s vlastní kuchyní, která poskytuje celodenní stravování v místě.

Personální podmínky

Výuku v praktické škole dvouleté zajišťuje kvalifikovaný pedagogický sbor s odpovídajícím vzděláním a odbornou praxí v souladu se zákonem č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících, ve znění pozdějších předpisů. Učitelé disponují kompetencemi pro práci se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a využívají podpůrná opatření v souladu s doporučeními školského poradenského zařízení a vyhláškou č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných. Součástí týmu jsou také asistenti pedagoga, kteří poskytují žákům individuální podporu při výuce i mimo ni. Pedagogický sbor spolupracuje s výchovným poradcem a metodikem prevence, poradenskými pracovišti i etopedem dětského domova.

Personální zajištění školy je dále podpořeno systémem dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků v souladu s vyhláškou č. 317/2005 Sb., o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků, akreditační komisi a kariérním systému pedagogických pracovníků. Cílem je průběžný rozvoj odborných kompetencí, podpora inkluzivního vzdělávání a uplatňování moderních metod výuky.

Charakteristika vzdělávaných žáků

Praktická škola dvouletá je určena pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, kteří ukončili povinnou školní docházku a nebyli schopni úspěšně se vzdělávat v jiném typu střední školy. Nejčastěji se jedná o žáky s lehkým mentálním postižením, s více vadami či žáky s

poruchami autistického spektra. Někteří žáci mohou mít i další zdravotní či sociální znevýhodnění, která vyžadují uplatnění podpůrných opatření.

Výuka je přizpůsobena individuálním možnostem a schopnostem žáků, probíhá v menších kolektivech a s využitím speciálně pedagogických metod a kompenzačních pomůcek.

Cílem vzdělávání je posílení praktických dovedností a návyků, podpora osobnostního rozvoje a příprava na co nejvyšší míru samostatnosti v osobním i pracovním životě.

Spolupráce se zákonnými zástupci

Během školního roku jsou realizovány individuální konzultace žáků s třídními učiteli a vyučujícími a pravidelná setkání ve složení vyučující – rodiče – žák, zejména v situacích vyžadujících zvýšenou pozornost. Cílem těchto aktivit je efektivní spolupráce mezi školou a rodinou a společné hledání vhodných řešení vzdělávacích a výchovných problémů.

Dlouhodobé projekty

Škola organizuje různé akce a programy, které podporují rozvoj klíčových kompetencí žáků a doplňují výuku o praktické a zážitkové formy učení. Mezi tyto akce patří exkurze, společenské akce, soutěže, environmentální vycházky, adaptační den, zimní ozdravný pobyt, pracovní pobyty, evvo pobyt a různé školní projekty realizované v průběhu celého školního roku. Těchto akcí se žáci účastní podle svých schopností a možností.

4. CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

4.1 Podmínky přijímacího řízení

Žáci jsou přijímáni v souladu odst. 1 § 59 zákona č. 561/2004 Sb., školského zákona, v platném znění, podle kterého lze ke vzdělávání ve střední škole přijmout uchazeče, který splnil povinnou školní docházku nebo úspěšně ukončil základní vzdělávání před splněním povinné školní docházky.

Žáci jsou přijímáni na základě **doporučení školského poradenského zařízení**, které potvrzuje vhodnost zařazení žáka do tohoto typu školy, v souladu s § 16 zákona č. 561/2004 Sb.

Praktická škola dvouletá je určena žákům se středně těžkým mentálním postižením, případně lehkým mentálním postižením v kombinaci s dalším zdravotním postižením, kteří ukončili:

- povinnou školní docházku v základní škole samostatně zřízené pro žáky se zdravotním postižením;
- povinnou školní docházku v základní škole speciální;
- povinnou školní docházku, ale nezískali základní vzdělání;
- základní vzdělání v základní škole a z vážných zdravotních důvodů, které jsou v kombinaci s mentálním postižením, se nemohou vzdělávat na jiném typu školy.

4.2 Zdravotní způsobilost

Předpokladem přijetí uchazeče ke studiu je prokázaná zdravotní způsobilost k výkonu zvoleného oboru vzdělání. **Posouzení zdravotní způsobilosti** provádí registrující praktický lékař uchazeče v souladu s Nařízením vlády č. 211/2010 Sb., o soustavě oborů vzdělání v základním, středním a vyšším odborném vzdělávání (včetně prováděcích předpisů). Na žádost uchazeče lékař vydá vyjádření o jeho schopnosti vzdělávat se ve zvoleném oboru, které je následně součástí přihlášky ke studiu. V praktické škole dvouleté se vzdělávají žáci s různou mírou závažnosti rozličných zdravotních postižení. Vzhledem k tomu musí být zdravotní způsobilost žáků ke vzdělávání v odborných činnostech a oborech podle zaměření školy posouzena odborným lékařem. Na základě jeho doporučení budou stanoveny požadavky na žáky, které budou důsledně respektovat jejich individuální zvláštnosti, zdravotní stav a specifické problémy vyplývající z povahy a stupně postižení.

Uchazeč nekoná přijímací zkoušky. Je hodnocen na základě výsledků na základní škole a dalších skutečností, které osvědčují jeho vhodné schopnosti, vědomosti a zájmy. Jednotlivé části přijímacího řízení jsou bodovány, celkový výsledek je dán jejich součtem. Podrobné informace k přijímacímu řízení jsou každoročně zveřejněny na stránkách školy.

4.3 Organizace vzdělávání

Vzdělávání v praktické škole dvouleté se uskutečňuje v denní formě vzdělávání. Vzhledem ke speciálním vzdělávacím potřebám žáků je vhodné organizovat výuku tak, aby byly respektovány individuální zvláštnosti a schopnosti žáků po stránce psychické, fyzické i sociální. Ve výjimečných případech může ředitel školy délku vzdělávání prodloužit nejvýše o dva školní roky, dle § 16 odst. 2 písm. b zákona č. 561/2004 Sb. ve znění pozdějších předpisů.

4.4 Obsah a forma závěrečné zkoušky

Vzdělávání se ukončuje závěrečnou zkouškou; dokladem o dosažení stupně vzdělání je vysvědčení o závěrečné zkoušce. Závěrečná zkouška v oborech vzdělání, v nichž se dosahuje stupně střední vzdělání, se skládá z ústní teoretické zkoušky z odborných předmětů a praktické

zkoušky z odborných předmětů. Obsah a organizace závěrečné zkoušky se řídí platnými předpisy. Úspěšným ukončením vzdělávacího programu žák získá střední vzdělání.

4.5 Celkové pojetí vzdělávání

4.5.1 Koncepce školy

Koncept vzdělávání v praktické škole dvouleté vychází z rámcového vzdělávacího programu a z dlouhodobého směřování školy. Naším cílem je vytvořit prostředí, které podporuje rozvoj každého žáka a připravuje ho na co nejvíce samostatný a plnohodnotný život. Výuka je zaměřena především na osvojování dovedností, které jsou nezbytné pro každodenní život i budoucí pracovní uplatnění, přičemž klademe důraz na propojení vzdělávacího obsahu s reálnou praxí.

Zároveň se zaměřujeme na individuální přístup a podporu rozmanitosti. Usilujeme o to, aby každý žák měl možnost rozvíjet své schopnosti podle vlastních možností a potřeb, a to s důrazem na samostatnost, komunikaci a sociální dovednosti. Nedílnou součástí koncepce je také vytváření kvalitního a spolupracujícího prostředí, které zahrnuje úzkou spolupráci s rodinami, odborníky a institucemi, a které pomáhá žákům lépe se začlenit do společnosti.

Naší ambicí je být školou propojující vzdělávání s praxí, otevřenou spolupráci a podporující individuální rozvoj každého žáka.

4.5.2 Výchovně vzdělávací strategie

Cílem vzdělávání v tomto oboru je podpořit absolventy v dosažení co nejvyšší možné kvality života a připravit je na uplatnění odpovídající jejich individuálním schopnostem. Absolventi mají získat předpoklady pro zapojení do pracovního procesu zejména v chráněných dílnách nebo při vykonávání pomocných prací v různých odvětvích.

Výchovně vzdělávací přístup školy směřuje k poskytování kvalitního vzdělání, které je úzce propojeno s praktickými činnostmi. Klíčové je zapojení žáků do aktivního učení, při kterém si osvojí dovednosti využitelné v běžném životě i v budoucím zaměstnání. Vzdělávání je koncipováno tak, aby žáci mohli získané poznatky uplatnit při řešení konkrétních praktických situací a pracovních úkolů.

Cílem školy je naučit žáky znalostem, které budou v reálném životě využívat a dále rozvíjet a poskytnout jim základy pro tzv. celoživotní vzdělávání. Dosažení uvedených cílů znamená posílení předpokladů integrace žáků do společnosti.

V praktické škole dvouleté se usiluje o naplnění těchto cílů:

- rozšiřovat a prohlubovat u žáků poznatky získané v základním vzdělávání;

- upevňovat a dále rozvíjet klíčové kompetence žáků, zkvalitnit jejich vědomosti, dovednosti a formovat jejich postoje;
- podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a samostatnému řešení problémů;
- vést žáky k využívání komunikativních dovedností (případně alternativních způsobů komunikace), používat účinnou a otevřenou komunikaci;
- rozvíjet tělesné, duševní a specifické schopnosti a dovednosti žáků;
- rozvíjet vnímavost, vztahy k lidem, prostředí, přírodě a směřovat je k jednání v souladu se strategií udržitelného rozvoje;
- formovat u žáků odpovědný postoj k plnění svých povinností a respektování stanovených pravidel;
- vést žáky k vytrvalému a pečlivému přístupu k týmové i samostatné práci;
- vést žáky k osvojování poznatků a pracovních postupů a připravovat je k vykonávání pracovních činností, na které byli připravováni pro uplatnění se na trhu práce.

Metody, formy a výukové aktivity jsou stanovovány vyučujícími s ohledem na individuální vzdělávací potřeby, schopnosti a aktuální možnosti jednotlivých žáků a současně s přihlédnutím k povaze vyučovacího předmětu. Konkrétní volba a aplikace těchto postupů je podrobně specifikována v učebních osnovách jednotlivých předmětů. Stěžejními metodami, formami a aktivitami výuky jsou:

- individuální práce s žáky,
- skupinové vyučování,
- frontální vyučování vedené metodou řízené diskuze,
- metoda výkladu s demonstrací či názornou ukázkou,
- metoda praktických cvičení s řešením problémů,
- práce s odbornou literaturou,
- zadávání úkolů pro samostatnou práci žáka,
- besedy,
- exkurze.

Škola vnímá své výchovně vzdělávací strategie jako souvislý proces, jenž prostupuje veškerou výukou a výchovou. Tento proces je založen na postupném propojování získaných teoretických znalostí s praktickými zkušenostmi a dovednostmi žáků. Jeho cílem je připravit absolventa, který bude dle svých individuálních schopností a možností vybaven potřebnými odbornými dovednostmi, díky kterým bude schopen:

- dodržovat právní předpisy z oblasti BOZP, hygienické předpisy a předpisy požární ochrany;
- používat osobní ochranné pracovní prostředky podle prováděných činností;
- spolupodílet se na vytváření bezpečného pracovního prostředí. dodržovat stanovené normy a předpisy;
- pracovat podle instrukcí nebo návodu, případně za pomoci druhé osoby, pracovat v souladu s technologickými postupy;
- zvolit vhodné materiály, vybrat a použít správné pracovní nástroje, pomůcky a technické vybavení podle vykonávané pracovní činnosti;
- zkontrolovat a zhodnotit kvalitu své vykonané činnosti;
- znát význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční i společenské ohodnocení;
- posuzovat v pracovním procesu prováděné činnosti z pohledu jejich vlivu na životní prostředí;
- nakládat s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami s ohledem na životní prostředí.

4.5.3 Realizace klíčových kompetencí

Klíčové kompetence jsou takové soubory vědomostí, dovedností a postojů, které lze široce uplatňovat v rozmanitých profesích a životních situacích. Umožňují žákům přizpůsobovat se měnícímu se prostředí, usnadňovat celoživotní vzdělávání a maximální zapojení jedince do společnosti. Vzdělávání v praktické škole dvouleté dále rozvíjí klíčové kompetence získané na úrovni základního vzdělávání a utváří odborné kompetence. Rozvíjení klíčových kompetencí musí vycházet z osobnostních dispozic, fyzických předpokladů žáků a musí důsledně respektovat jejich individuální zvláštnosti.

Formou praktických činností ve vzdělávací i praktické složce vzdělávání jsou u žáků, na úrovni jejich schopností a možností, vytvářeny a rozvíjeny tyto klíčové kompetence: kompetence k učení, kompetence k řešení problémů, kompetence komunikativní, kompetence sociální a personální, kompetence občanské a kompetence pracovní. Žáci získávají dovednosti za různě dlouhou dobu a na rozdílné úrovni.

Způsob uplatnění metod a forem směřujících k rozvoji klíčových kompetencí je detailně rozpracován v učebních osnovách jednotlivých předmětů. V návaznosti na zvolenou strategii škola klade důraz na rozvoj těchto kompetencí a vede žáka k tomu, aby v rámci svých individuálních možností a schopností dokázal:

- osvojit si poznatky obsažené ve vzdělávacím programu;

- využívat vhodně naučené metody a techniky učení;
- uplatňovat znalosti k rozšiřování a prohlubování svých vědomostí a dovedností;
- reagovat na hodnocení ze strany druhých, přijímat radu i oprávněnou kritiku;
- používat základní pojmy z různých vzdělávacích oblastí a pracovních činností;
- dokázat vyhledávat informace a využívat je v praktickém životě. rozpoznat problémy a hledat způsob jejich řešení;
- řešit běžné životní situace a překážky, překonávat je přiměřeně ke svým možnostem, případně za pomoci druhé osoby;
- přijímat důsledky svých rozhodnutí;
- dokázat přivolat pomoc v případě ohrožení vlastní nebo jiné osob;
- rozvinout své komunikační dovednosti;
- dokázat se v rámci svých možností srozumitelně vyjadřovat ústní, písemnou nebo jinou alternativní formou;
- naslouchat druhým, rozumět obsahu sdělení a adekvátně na ně reagovat;
- vyjadřovat své názory a postoje a vhodnou formou se snažit obhájit svůj názor;
- využívat pro komunikaci běžné informační a komunikační prostředky;
- využívat získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi;
- orientovat se v základních mravních hodnotách a uplatňovat základní pravidla společenského chování;
- uvědomovat si nebezpečí možného psychického i fyzického zneužití vlastní osoby;
- jednat zodpovědně vůči vlastní osobě i druhým;
- respektovat práva a povinnosti svá i ostatních, přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů;
- dokázat se přiměřeně chovat v krizových situacích i v situacích ohrožujících život podle pokynů kompetentních osob a uplatňovat osvojené dovednosti a postupy;
- respektovat základní práva a povinnosti občanů, společenské normy a pravidla soužití;
- zvládat běžnou komunikaci s úřady;
- zdůvodnit význam zdravého životního stylu, chránit své zdraví i zdraví druhých lidí;
- podílet se na ochraně životního prostředí a jednat v souladu se strategií udržitelného rozvoje;
- respektovat a chránit naše tradice a kulturní i historické dědictví;
- rozpoznat nevhodné a rizikové chování, uvědomovat si jeho možné důsledky;

- mít osvojeny základní pracovní dovednosti, návyky a postupy pro každodenní běžné pracovní činnosti;
- chápat význam práce a možnost vlastního zapojení do pracovního procesu;
- plnit stanovené povinnosti, být schopen spolupráce, respektovat práci svou i druhých;
- znát možnosti využívání poradenských a zprostředkovatelských služeb;
- řídit se zásadami bezpečnosti a ochrany zdraví při práci i hygieny práce.

4.5.4 Realizace průřezových témat

Průřezová témata reprezentují okruhy aktuálních problémů současného světa a jsou významnou a nedílnou součástí vzdělávání v praktické škole. Jsou důležitým formativním prvkem, vytvářejí příležitosti pro individuální uplatnění žáků i pro jejich vzájemnou spolupráci a pomáhají dále rozvíjet osobnost žáka především v oblasti postojů a hodnot.

Obsahová náplň průřezových témat je přizpůsobena schopnostem a možnostem žáků vzdělávaných v praktické škole dvouleté a navazuje na průřezová témata, která byla zařazena v základním vzdělávání.

Škola si z nabídky průřezových témat vybrala a realizuje v průběhu vzdělávání v praktické škole dvouleté tato průřezová témata:

- osobnostní a sociální výchova
- výchova demokratického občana
- environmentální výchova

Osobnostní a sociální výchova

Charakteristika průřezového tématu

Průřezové téma Osobnostní a sociální výchova reflektuje osobnost žáka, jeho individuální potřeby i zvláštnosti, je prakticky zaměřené a má každodenní využití v běžném životě. Jeho smyslem je pomáhat každému žákovi utvářet praktické životní dovednosti s ohledem na jeho specifika a možnosti. Průřezové téma nabízí možnosti rozvoje emocionálních vztahů, osobních postojů a praktických dovedností ve vztahu k přírodnímu prostředí, pomáhá získat dovednosti vztahující se ke zdravému duševnímu a sociálnímu životu. Rovněž přispívá ke zdokonalování dovedností týkajících se spolupráce a komunikace v týmu.

Přínos průřezového tématu k naplňování cílů vzdělávání:

- směřuje k porozumění sobě samému i druhým a napomáhá k zvládnutí nežádoucích forem vlastního chování;
- přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů;

- rozvíjí dovednosti komunikace a vzájemné spolupráce a vede k uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci;
- umožňuje získat sociální dovednosti pro řešení různých situací (např. konfliktů);
- vede k akceptaci různých typů lidí, názorů a přístupů k řešení problémů;
- pomáhá k uvědomování si mravních rozměrů různých způsobů lidského chování;
- přispívá k primární prevenci sociálně patologických jevů, rizikového chování a možného zneužívání vlastní osoby.

Tematické celky

Průřezové téma Osobnostní a sociální výchova je rozděleno na tematické celky – Osobnostní rozvoj, Sociální rozvoj a Morální rozvoj. Pro jejich realizaci je užitečné zařazovat do výuky ta témata, která reflektují aktuální potřeby žáků. Uvedená témata se uskutečňují prakticky, prostřednictvím vhodných her, cvičení, modelových situací.

Osobnostní rozvoj

- **Rozvoj schopnosti poznávání** - rozvíjení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; upevňování dovedností zapamatování, řešení problémů; prohlubování dovedností pro celoživotní učení;
- **Sebepoznání a sebepojetí** - znám sebe sama, moje chování, druzí jako zdroj informací o mně; moje vztahy k sobě a druhým lidem;
- **Seberegulace a sebeorganizace** - cvičení sebekontroly, sebeovládání; sociální interakce; organizace vlastního času;
- **Psychohygiena** - dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému; sociální dovednosti pro zvládání stresových situací (relaxace, mezilidské vztahy, krizové situace); způsobilost hledání pomoci při potížích.

Sociální rozvoj

- **Poznávací schopnosti** - vzájemné poznávání se ve skupině/třídě, na pracovišti; rozvoj schopnosti rozeznat nebezpečí;
- **Mezilidské vztahy** – nácvik chování podporujícího dobré vztahy (respekt, podpora, pomoc); lidská práva jako regulativ vztahů;
- **Komunikace** - cvičení pozorování a sdělování; praktická cvičení verbální i nonverbální komunikace v různých situacích; způsoby odmítání nevhodné nebo nepříjemné komunikace;
- **Spolupráce** - rozvoj individuálních dovedností; rozvoj sociálních dovedností a vzájemných vztahů.

Morální rozvoj

- **Řešení problémů** - dovednosti pro řešení problémových situací a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí (osobní problémy, problémy v zaměstnání); sociálně právní problematika.

Výchova demokratického občana

Charakteristika průřezového tématu

Průřezové téma **Výchova demokratického občana** má mezioborový a multikulturní charakter. V obecné rovině představuje syntézu hodnot, a to spravedlnosti, tolerance a odpovědnosti. V konkrétní rovině pak především rozvoj kritického myšlení, vědomí svých práv a povinností a porozumění demokratickému uspořádání společnosti a demokratickým způsobům řešení konfliktů a problémů.

Výchova demokratického občana má vybavit žáka úrovní občanské gramotnosti, která vyjadřuje způsobilost orientovat se ve složitostech, problémech a konfliktech otevřené, demokratické a pluralitní společnosti. Prostupuje celým vzděláváním, všemi vzdělávacími oblastmi, v nichž se objevují témata vztahující se ke společenskému a politickému životu ve společnosti.

Při realizaci průřezového tématu by se mělo současně vycházet ze zkušeností a prožitků žáků, a tím rozvíjet jejich kritické myšlení.

Přínos průřezového tématu k naplňování cílů vzdělávání:

- podílí se na pochopení významu zákonů pro fungování demokratické společnosti;
- rozvíjí disciplinovanost a sebekritiku, učí sebeúctě, sebedůvěře a samostatnosti;
- přispívá k utváření hodnot, jako je spravedlnost, svoboda, solidarita, tolerance a odpovědnost;
- prohlubuje schopnost aktivního naslouchání a spravedlivého posuzování;
- motivuje k ohleduplnosti a ochotě pomáhat druhým;
- vede k respektování kulturních, etnických a jiných odlišností.

Tematické celky

Tematické celky **Občanská společnost, stát a škola** a **Lidské vztahy** průřezového tématu **Výchova demokratického občana** jsou zaměřeny na utváření a rozvíjení demokratických vědomostí, dovedností a postojů potřebných pro aktivní účast žáků v životě demokratické společnosti. Při jejich realizaci je užitečné vycházet z reálných životních situací a doporučené obsahy tematických celků vztahovat k životním zkušenostem žáků.

Občanská společnost, stát a škola

- **Občanská společnost a škola** - škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství, demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole; způsoby uplatňování demokratických principů a hodnot v každodenním životě školy; spolupráce školy se správními orgány a institucemi v obci;
- **Občan, občanská společnost a stát** - principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování; obec jako základní jednotka samosprávy státu; občan jako odpovědný člen společnosti a jeho úloha v demokratické společnosti; Listina základních práv a svobod, práva a povinnosti občana; základní principy a hodnoty demokratického politického systému (právo, spravedlnost); participace občanů v politickém životě – demokratický volební systém (parlamentní, krajské a komunální volby); principy soužití s minoritami (rovnost šancí, vztah k jinému, vzájemná komunikace a spolupráce, integrace menšin, příčiny nedorozumění a zdroje konfliktů); demokratické způsoby řešení konfliktů a problémů v osobním životě i ve společnosti.

Lidské vztahy

- **Kulturní rozdíly** - jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti; respektování zvláštností různých etnik a jejich kultur (zejména cizinců nebo příslušníků etnik žijících v místě bydliště a školy);
- **Lidské vztahy** - právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci; udržovat tolerantní vztahy s jinými lidmi, bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost; vztahy mezi kulturami (vzájemné obohacování různých kultur, ale i konflikty vyplývající z jejich rozdílnosti); důležitost integrace jedince v rodinných, vrstevnických a profesních vztazích; uplatňování principu slušného chování (základní morální normy); význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti; osobní přispění jedince k integraci žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu;
- **Etnický původ** - základní informace o různých etnických a kulturních skupinách žijících v české a evropské společnosti; různé způsoby života; rovnocennost všech etnických skupin a kultur; odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost; projevy rasové nesnášenlivosti.

Člověk a životní prostředí

Charakteristika průřezového tématu

Průřezové téma **Člověk a životní prostředí** přispívá k přípravě žáků k jednání a myšlení v souladu s principy udržitelného rozvoje. Učí je pochopení komplexnosti a složitosti vztahů člověka a životního prostředí. Umožňuje sledovat a uvědomovat si dynamicky se vyvíjející vztahy mezi člověkem a prostředím při přímém poznávání aktuálních hledisek ekologických, ekonomických, vědeckotechnických, politických a občanských. Vede jedince k účasti na ochraně a utváření prostředí a ovlivňuje životní styl a hodnotovou orientaci žáků i k možnostem různých variant řešení environmentálních problémů.

Zdůrazňuje pochopení základních přírodních zákonitostí a souvislostí, postavení člověka v přírodě a funkce ekosystémů ve vztahu k lidské společnosti, tj. pro zachování podmínek života, pro získávání obnovitelných zdrojů surovin a energie i pro mimoprodukční hodnoty. Téma se také dotýká problematiky vlivů prostředí na vlastní zdraví i na zdraví ostatních lidí. V souvislosti s problémy současného světa vede k poznání důležitosti péče o přírodu a poukazuje na vlivy lidských činností na prostředí.

Přínos průřezového tématu k naplňování cílů vzdělávání:

- vede k uvědomování si podmínek života a možností jejich ohrožování a umožňuje pochopení souvislostí mezi lokálními a globálními problémy;
- poskytuje znalosti, dovednosti a pěstuje návyky nezbytné pro každodenní žádoucí jednání občana vůči prostředí, rozvíjí porozumění vztahům člověka a prostředí a důsledkům lidských činností na prostředí;
- ukazuje příklady žádoucího i nežádoucího jednání z hlediska udržitelného rozvoje, vede k odpovědnosti k ochraně přírody a přírodních zdrojů;
- napomáhá rozvíjení spolupráce v péči o životní prostředí na místní i regionální úrovni;
- vede k vnímavému a citlivému přístupu k přírodě a přírodnímu a kulturnímu dědictví;
- směřuje k využívání poznatků z jednotlivých vzdělávacích oblastí při řešení regionálních environmentálních problémů.

Tematické celky

Průřezové téma **Člověk a životní prostředí** je členěno do tematických celků: **Ekosystémy, Základní podmínky života, Vztah člověka k prostředí, Lidské aktivity a problémy životního prostředí**, které umožňují pochopení problematiky vztahů člověka k životnímu prostředí a získání základů odpovědného přístupu v osobním a profesním jednání.

Ekosystémy

- les (význam lesa, charakteristika společenstva, typické populace a vazby mezi nimi); pole (význam a obhospodařování polí, vliv člověka na změny okolní krajiny); louka (význam, hospodaření); vodní zdroje (charakteristika, lidské aktivity spojené s vodním hospodářstvím, důležitost pro krajinnou ekologii); lidské sídla (umělý ekosystém, jeho funkce a vztahy k okolí); kulturní krajina (aktuální problémy životního prostředí).

Základní podmínky života

- voda (klíčový význam vody pro existenci života, ochrana vody, zdroje znečištění, druhy vody); ovzduší (význam pro život na Zemi, znečišťování ovzduší, klimatické změny); půda (druhy půdy, rekultivace, ekologické zemědělství); energie (využívání energie, alternativní zdroje energie); přírodní zdroje surovinové a energetické, (význam a získávání, vyčerpatelnost, využitelnost, principy hospodaření s přírodními zdroji).

Vztah člověka k prostředí

- naše obec (přírodní zdroje, způsoby využívání a řešení odpadového hospodářství, zajišťování ochrany životního prostředí v obci), náš životní styl (ekologický přístup k prostředí lidských sídel, odpadové hospodaření); lokální ekologické problémy a jejich řešení; prostředí a zdraví (rozmanitost vlivů prostředí na zdraví člověka, možnosti a způsoby ochrany zdraví, využívání přírodních produktů k prevenci nemoci); nerovnoměrnost života na Zemi (rozdílné podmínky prostředí a rozdílný společenský vývoj na Zemi, příčiny a důsledky zvyšování rozdílů globalizace).

Lidské aktivity a problémy životního prostředí

- doprava a životní prostředí; průmysl a životní prostředí (vztahy průmyslu k ochraně životního prostředí); odpady a hospodaření s nimi, druhotné suroviny; kulturní památky a ochrana přírody (význam ochrany přírody, organizace ochránců přírody).

Průřezová témata budou realizována průběžně v rámci jednotlivých vyučovacích předmětů tak, aby přirozeně podporovala naplňování cílů ŠVP.

4.5.5 Realizace finanční gramotnosti

Dle Systému budování finanční gramotnosti na základních a středních školách, vzniklé na základě usnesení vlády č. 1594, je finanční gramotnost soubor znalostí, dovedností a hodnotových postojů občana nezbytných k tomu, aby finančně zabezpečil sebe a svou rodinu v současné společnosti a aktivně vystupoval na trhu finančních produktů a služeb.

Finanční gramotnost zahrnuje tři složky: gramotnost peněžní, cenovou a rozpočtovou. Všechny tyto tři složky předmětu jsou v ŠVP implementovány do obsahu a cílů vzdělávání předmětu rodinná výchova. Cílem realizace je rozvoj a zvyšování úrovně finanční gramotnosti žáka, zaměřený na prevenci osobního/rodinného bankrotu.

4.5.6 Další vzdělávací a mimoškolní aktivity

Součástí výchovně vzdělávacího procesu jsou i veškeré akce školy a mimovyučovací aktivity, jichž se žák zúčastní:

- projektové dny,
- přednášky,
- divadelní představení,
- besedy,
- výstavy (velikonoční, vánoční),
- exkurze,
- canisterapie,
- prohlídky zámků,
- environmentální vycházky,
- soutěže,
- animační vzdělávací programy.

4.5.7 Vzdělávání žáka se speciálními vzdělávacími potřebami a žáka nadaného

Ke studiu tohoto oboru jsou přijímáni výhradně žáci se speciálními vzdělávacími potřebami, zejména žáci s různým stupněm mentálního postižení, autismem či souběžným postižením více vadami. Na základě Doporučení školského poradenského zařízení pro vzdělávání žáka se speciálními vzdělávacími potřebami ve škole a informovaného souhlasu zákonného zástupce, případně zletilého žáka jsou žákům poskytována podpůrná opatření ve druhém až pátém stupni. Podle § 16 školského zákona a na žádost zákonných zástupců nebo zletilých žáků, v souladu s doporučením školského poradenského zařízení, lze žákům se speciálními vzdělávacími potřebami upravit podmínky závěrečných zkoušek. Ve výjimečných případech může ředitel školy na základě doporučení školského poradenského zařízení a žádosti zákonného zástupce či zletilého žáka prodloužit dobu vzdělávání, nejvýše však o dva školní roky (§ 16 odst. 2b školského zákona).

Při poskytování podpůrných opatření může ředitel školy ze závažných, zejména zdravotních důvodů, na žádost zákonného zástupce či zletilého žáka a na doporučení školského poradenského zařízení nebo lékaře uvolnit žáka zcela nebo zčásti z výuky konkrétního předmětu. Žák může být rovněž uvolněn z provádění některých činností, případně nemusí být z těchto činností hodnocen. Nelze jej však uvolnit z odborných teoretických a praktických předmětů, které jsou nezbytné pro dosažení odborných kompetencí a výsledků vzdělávání stanovených RVP a ŠVP.

Škola vytváří podmínky pro žáky nadané. Jedná se o žáka, který podle § 27 odst. 1 vyhlášky při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech. Za žáka mimořádně nadaného se pak považuje především žák, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech (§ 27 odst. 2 vyhlášky). Vyhledávání těchto žáků provádějí všichni vyučující v průběhu celého vzdělávacího procesu. Při poskytování podpůrných opatření nadaným žákům úzce spolupracují školské poradenské zařízení, třídní učitel, výchovný poradce a všichni ostatní vyučující nadaného žáka.

Na základě písemné žádosti zákonných zástupců žáka nebo zletilého žáka a na základě doporučení školského poradenského zařízení, případně ve výjimečných případech ze závažných důvodů (těhotenství, úraz) a na základě doporučení lékaře, může ředitel školy umožnit vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu. Individuální vzdělávací plán (IVP) je vytvářen ve spolupráci se školským poradenským zařízením a zákonnými zástupci žáka, případně se zletilým žákem. Na jeho tvorbě se podílí školní speciální pedagog, třídní učitel a všichni vyučující předmětů, kterých se IVP týká. Hodnocení a aktualizace IVP probíhá dvakrát ročně v rámci pedagogických rad – na konci prvního a druhého pololetí.

Všichni učitelé pracující se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami mají splněnou potřebnou kvalifikaci pro práci s touto cílovou skupinou. Ve výchovně vzdělávacím procesu jsou využívány speciální metody, postupy, formy a prostředky vzdělávání, kompenzační, rehabilitační a učební pomůcky didaktické materiály nebo jiné úpravy vzdělávání zohledňující potřeby žáka vycházející z doporučení školského poradenského zařízení. Škola spolupracuje s množstvím pedagogicko-psychologických poraden a speciálně pedagogických center. Podpůrná opatření z výčtu uvedeném v § 16 školského zákona Sb. ve znění pozdějších předpisů škola poskytuje žákům bezplatně.

4.6 Organizace teoretického a praktického vzdělávání

Tento obor vzdělání je realizován jako dvouleté denní studium, přičemž délka výuky činí v prvním ročníku 40 týdnů a ve druhém ročníku 38 týdnů za školní rok. Praktická škola dvouletá je určena pro žáky s různými druhy a stupni zdravotního postižení, proto je výuka přizpůsobena jejich psychickým, fyzickým a sociálním možnostem, individuálním potřebám a schopnostem. Schopnost žáka vzdělávat se v tomto oboru musí být potvrzena školským poradenským zařízením a odborným lékařem.

Teoretické vzdělávání

Teoretické vzdělávání probíhá podle učebního plánu, dále rozpracovaného v tomto školním vzdělávacím programu. V rámci teoretického vyučování probíhá předmětů všeobecných a odborných. Výuka je realizována v kmenových učebnách, cvičné kuchyni a počítačové učebně. Dále probíhá výuka v tělocvičně, posilovně, na hřišti a ve školním parku podle obsahu a zaměření předmětu.

V průběhu školního roku se realizují různé kulturní výchovné akce, přednášky, besedy, odborné exkurze a další akce vycházející z učebních osnov a ročního plánu školy.

Součástí je i možnost účastnit se zimního ozdravného pobytu a environmentálního pobytu v přírodě, a to podle individuálních možností a schopností žáka. Tělesná výchova je povinná pro všechny žáky s výjimkou těch, kteří byli z tohoto předmětu uvolněni na základě žádosti zákonného zástupce a doporučení lékaře.

Praktické vzdělávání

Praktická cvičení tvoří integrální součást vzdělávání a plynule doplňují teoretickou výuku. Jsou realizována v odborných učebnách školy (cvičná kuchyně, dílny) a na školním pozemku s cílem propojit získané teoretické znalosti s praktickými dovednostmi.

4.7 Hodnocení žáka a autoevaluace školy

Hodnocení žáků v jednotlivých vyučovacích předmětech se řídí zákonem č. 561/2004 Sb., ve znění pozdějších předpisů. Podrobnosti upravuje dokument *Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků* veřejně dostupný na webových stránkách školy. Kritéria hodnocení obsažené v tomto dokumentu jsou závazné pro všechny pedagogické pracovníky a jsou s nimi prokazatelně seznámeni žáci i jejich zákonní zástupci.

Při hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami je zohledňována povaha jejich zdravotního postižení či znevýhodnění. Hodnocení probíhá systematicky v průběhu celého školního roku a je zaměřeno na podporu individuálního rozvoje žáka. Konkrétní kritéria a způsoby hodnocení jednotlivých předmětů jsou stanoveny v jejich učebních osnovách.

Autoevaluace

Autoevaluace je součástí vnitřního hodnocení školy a slouží k systematickému sledování a vyhodnocování kvality poskytovaného vzdělávání. Realizuje se v oblastech výsledků vzdělávání žáků, kvality výuky, školního klimatu, podmínek vzdělávání, spolupráce s rodiči a zřizovatelem a efektivitě řízení školy.

Autoevaluační činnost je prováděna pravidelně ve dvouletém časovém období, případně dle aktuálních potřeb školy. Používanými nástroji jsou analýza pedagogické dokumentace,

hospitace, výsledky vzdělávání, dotazníková šetření, rozhovory a další vhodné metody. Zjištěné poznatky jsou využívány pro plánování rozvoje školy, přijímání opatření ke zlepšení kvality vzdělávání a úpravu školního vzdělávacího programu.

5. UČEBNÍ PLÁN

Povinné vyučovací předměty	I.	II.
Český jazyk a literatura	3	3
Anglický jazyk	1	1
Matematika	2	2
Informační a komunikační technologie	2	2
Občanská výchova	1	1
Základy přírodních věd	1	1
Hudební výchova	2	2
Výtvarná výchova	2	2
Výchova ke zdraví	1	1
Tělesná výchova	2	2
Rodinná výchova	3	3
Příprava pokrmů	5	5
Pracovní činnosti	7	7
Celkem hodin	32	32

Přehled využití týdnů ve školním roce

Činnost	I.	II.
Vyučování podle rozpisu učiva	33	33
Závěrečná zkouška	0	2
Environmentální pobyt v přírodě	1	0
Časová rezerva	6	5
Celkem týdnů	40	40

6. ROZPRACOVÁNÍ OBSAHU VZDĚLÁVÁNÍ V RVP DO ŠVP

Škola:	Střední škola, Dětský domov a Školní jídelna, Velké Heraltice, p.o.				
Kód a název RVP:	78-62-C/02 Praktická škola dvouletá				
Název ŠVP:	Praktická škola dvouletá				
RVP			ŠVP		
Vzdělávací oblasti	Vzdělávací okruhy	Minimální týdenní časová dotace	Vyučovací předmět	Počet vyučovacích hodin za celou dobu studia	
				týdenních	celkových
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	4	Český jazyk a literatura	6	198
	Cizí jazyk	2	Anglický jazyk	2	66
Matematika a její aplikace	Matematika	4	Matematika	4	132
Informační a komunikační technologie	Informační a komunikační technologie	2	Informační a komunikační technologie	4	132
Člověk a společnost	Základy společenských věd	2	Občanská výchova	2	66
Člověk a příroda	Základy přírodních věd	2	Základy přírodních věd	2	66
Umění a kultura	Umění a kultura	4	Hudební výchova	4	132
			Výtvarná výchova	4	132
Člověk a zdraví	Výchova ke zdraví	2	Výchova ke zdraví	2	66
	Tělesná výchova	4	Tělesná výchova	4	132
Odborné činnosti	Rodinná výchova	6	Rodinná výchova	6	198
	Výživa a příprava pokrmů	8	Příprava pokrmů	10	330
	Odborné obory podle zaměření školy	12	Praktické činnosti	14	462
Průřezová témata		P			
Disponibilní časová dotace		12			
Celková povinná časová dotace		64		64	2112

7. UČEBNÍ OSNOVY

Název předmětu	Český jazyk a literatura		
Ročník	I.	II.	celkem
Počet hodin	3	3	6

Pojetí předmětu

Obecný cíl předmětu

Cílem výuky českého jazyka a literatury je rozvíjet komunikační dovednosti žáků v mluvené i psané formě, prohlubovat schopnost porozumět běžným textům, rozvíjet čtenářskou gramotnost a vést žáky k pozitivnímu vztahu k rodnému jazyku a četbě. Důraz je kladen na praktické využití jazyka v každodenním životě.

Charakteristika učiva

Obsah vyučovacího předmětu vychází z RVP ze vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace ze vzdělávacího okruhu Český jazyk a literatura. V předmětu Český jazyk a literatura jsou zastoupeny tři specifické složky: jazyková výchova, komunikační a slohová výchova a literární výchova. Ve výuce se jednotlivé složky vzájemně prolínají. Vzdělávací obsah je koncipován tak, aby byla respektována snížená úroveň rozumových schopností žáků a svými konkrétními cíli byly podporovány především poznávací a komunikační schopnosti a zájmy žáků.

Strategie výuky

Výuka probíhá v prvním a druhém ročníku a zaměřuje se na procvičování správné výslovnosti a plynulého čtení, porozumění jednoduchým textům a jejich reprodukci, základní pravopisná pravidla a jejich uplatnění, psaní krátkých textů (dopisy, vzkazy, formuláře), rozvoj slovní zásoby, seznámení se s ukázkami české literatury přiměřené věku a schopnostem žáků, podporu čtenářských návyků a rozvoj fantazie. Metody využívané při výuce jsou: využívání praktických a názorných metod, individuální a skupinová práce s ohledem na schopnosti žáků, čtení s porozuměním a následná diskuze, práce s obrázky, jednoduchými texty a audiovizuálními ukázkami, propojení výuky s reálnými situacemi (formuláře, jízdní řády, nápisy), podpora samostatného vyjadřování a sebevědomí při komunikaci. Ve výuce se účelně využívají digitální technologie.

Hodnocení výsledků vzdělávání žáka

Hodnocení probíhá na základě platného dokumentu školy Pravidla pro hodnocení výsledků a vzdělávání žáků. Hodnocení vychází z výsledků průběžného sledování pokroku jednotlivých žáků, aktivní účasti a snahy, přihlíží k individuálním schopnostem a možnostem žáků. Dále je hodnoceno ústní zkoušení nebo krátké písemné práce.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

Kompetence k učení
Žák/žákyně - má pozitivní vztah k českému jazyku; - rozumí známým každodenním výrazům a zcela základním frázím;

- uplatňuje mateřský jazyk v rovině recepce, reprodukce a interpretace; - využívá jazykových vědomostí a dovedností v běžných komunikačních situacích denního života; -srozumitelně a souvisle se vyjadřuje, formuluje a obhájí svých názorů; - má schopnost vyhledávat a třídit informace, - jednoduchým způsobem organizuje učivo a využívá jej v praxi, - rozvíjí samostatné čtení a práci s textem; - reaguje na hodnocení ze strany druhých, přijímá radu i oprávněnou kritiku; - používá základní pojmy z různých vzdělávacích oblastí a pracovních činností
Kompetence k řešení problémů
- rozpozná problémy a hledá způsob jejich řešení; - - řeší běžné životní situace a překážky, překonává je přiměřeně ke svým možnostem, případně za pomoci druhé osoby; - vyhledává informace v praktických situacích (návody, pokyny, značky); - volí vhodné způsoby vyjádření podle situace;
Kompetence komunikativní
- naslouchá druhým a reaguje na ně; - má kultivovaný mluvený i psaný projev; - využívá jazykových vědomostí a dovedností v běžných komunikačních situacích denního života; - chápe význam kultury osobního projevu pro společenské a pracovní uplatnění;
Kompetence personální a sociální
- je schopen spolupracovat ve dvojicích a skupinách; - respektuje názory ostatních; - je sebevědomý a schopný prezentovat svůj názor; - orientuje se v základních mravních hodnotách a uplatňuje základní pravidla společenského chování; - uvědomuje si nebezpečí možného psychického i fyzického zneužití vlastní osoby; - jedná zodpovědně vůči vlastní osobě i druhým;
Kompetence občanské
- respektuje jazykové a kulturní tradice; - rozumí základním společenským normám a pravidlům komunikace; - zvládá běžnou komunikaci s úřady; - respektuje a chrání naše tradice a kulturní i historické dědictví;
Kompetence pracovní
- chápe význam kultury osobního projevu pro společenské a pracovní uplatnění; - používá jazyk při pracovních činnostech (psaní jednoduchých zpráv, vyplňování formulářů); - má zodpovědný přístup k úkolům; - chápe význam práce a možnost vlastního zapojení do pracovního procesu; - plní stanovené povinnosti, je schopen spolupráce, respektuje práci svou i druhých.

Přínos předmětu k rozvoji průřezových témat

Výchova demokratického občana
Žák je veden k tomu, aby byl schopen podle svých schopností a možností chápat základní principy fungování demokratické společnosti, respektovat pravidla soužití, vyjadřovat svůj názor slušnou formou a přijímat odpovědnost za svá rozhodnutí.
Osobnostní a sociální výchova
Žák je veden k tomu, aby byl schopen podle svých schopností a možností vyjadřovat své pocity, názory a myšlenky, respektovat názory druhých, spolupracovat s vrstevníky a rozvíjet pozitivní vztahy v kolektivu.
Environmentální výchova
Žák je veden k tomu, aby byl schopen podle svých schopností a možností chápat význam přírody a životního prostředí, porozumět jednoduchým textům o ochraně přírody a chovat se v souladu s pravidly šetrného přístupu k okolí.

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Výsledky vzdělávání	Tematický celek
1.ročník	
Žák/žákyně - rozkládá slovo na slabiky - rozlišuje spisovný jazyk, nespisovný jazyk, hovorovou češtinu - používá ve svém projevu komunikační prostředky adekvátní situaci - vyhledává používaná nářečí na internetu - používá klíčová slova při vyhledávání informačních pramenů - používá adekvátní slovní zásobu včetně příslušné odborné terminologie - vyjmenovává slova se shodným slovním základem - vyjmenuje slova podobného a opačného významu, slova nadřazená, podřazená - vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně	Jazyková výchova Věta – slovo – slabika - hláska Národní jazyk a jeho útvary - spisovný a nespisovný jazyk - nářečí Slovní zásoba a její styl, odborná terminologie - stavba slova - slova významově příbuzná - slova opačného významu - slova přejatá - využití ve větách Pravopis - psaní i,í/y,ý po obojetných souhláskách vyjmenovaná slova - psaní u-ú-ů - spodoba

- zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů - uplatňuje znalosti českého pravopisu v písemném projevu - zdokonaluje úpravu psaného textu - upevňuje dovednosti zapamatování	
- vyjadřuje se správně a srozumitelně - vypravuje jednoduchý příběh z prázdnin - ústně odpovídá na otázky - zvládne s pomocí vyplnit jednoduchou žádost - sestaví text blahopřání - napíše adresu a krátký text dopisu - sestaví inzerát podle vzoru - předvádí situační hry na zadané téma - uvědomuje si vztahy k sobě a k druhým lidem - formuluje pozdrav a omluví se - pochopí význam pomoci druhým, sebepoznání a sebepojetí - seznamuje se s etiketou - sleduje zásady slušného chování audiovizuální formou - osvojuje si pravidla slušného chování - osvojuje si psaní mailů - sestaví podle vzoru jednoduché svatební oznámení - popíše osobu, zvíře nebo předmět - reprodukuje a dramatizuje jednoduchý příběh	Komunikační a slohová výchova Reprodukování kratších textů, vypravování Ústní a písemné projevy společenského styku - žádost - blahopřání - dopis osobní - inzerát Praktická cvičení Nácvik konkrétních situací Grafická a formální úprava písemných projevů - psaní mailů (elektronická pošta) - svatební oznámení Popis Dramatizace
- zvládá techniku tichého čtení - zdokonaluje techniku čtení s porozuměním - ústně formuluje dojmy z četby - reprodukuje přiměřený text - vyhledává informace v textu - seznamuje se s mediální výchovou - sleduje audiovizuální pořady z tisku a časopisů - sleduje ukázky pohádek, filmová zpracování slavných děl našich spisovatelů, básníků a písničkářů - upevňuje dovednosti zapamatování - zjišťuje základní potřebné informace z dostupných informačních zdrojů - orientuje se s pomocí v odborném	Literární výchova Svět pohádek, bájí a pověstí - touha po pravdě a spravedlnosti v pohádkách - výklad světa v bájích a pověstech Svět očima dětí, působení příběhu, identifikace s hrdinou Poezie v životě člověka (básně, pořekadla, říkanky, písně) Seznámení s dětskými encyklopediemi, časopisy pro mládež Člověk a příroda v literatuře Díváme se na svět s úsměvem (satira, komické postavy a situace, písně) Touha po dobrodružství a objevování

textu	
2.ročník	
- rozlišuje spisovný jazyk, nespisovný jazyk - vyhledává v jazykových příručkách: Pravidla českého pravopisu, slovníky, encyklopedie - chápe smysl abecedního řazení slov - vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně - zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů a Internetu - využívá poznatky z tvarosloví v písemném i mluveném projevu - doplňuje texty a prezentace ke slovním druhům na interaktivní tabuli - tvoří věty s vybranými slovními druhy - napíše velké písmeno ve vlastních jménech	Jazyková výchova Jazyková kultura - práce s jazykovými příručkami, slovníky, pravidly, encyklopediemi - práce s časopisy, denním tiskem, měsíčníky Tvarosloví – slovní druhy - podstatná jména, vlastní jména, velká písmena - přídavná jména - zájmena - číslovky - slovesa Skladba - věta jednoduchá, souvětí - základní větné členy Shoda podmětu s přísudkem
- vyjadřuje se správně a srozumitelně komunikuje jednoduchou ústní i písemnou formou - reprodukuje jednoduchý příběh - napíše jednoduchý příběh s ohledem na své individuální schopnosti - napíše životopis podle vzoru - porovná rozdíly mezi soukromým a úředním dopisem - vyplní jednoduchý tiskopis - popíše předmět, vztahující se k odborným činnostem - popíše aktivitu, vztahující se k odborným činnostem - aplikuje zadaný pracovní postup - popíše osobu - charakterizuje osobu	Komunikační a slohová výchova Reprodukování kratších textů, vypravování. Ústní a písemné projevy společenského styku - životopis - úřední dopis Vyplňování tiskopisů - poštovní tiskopisy Popis, charakteristika - popis předmětu vztahujícího se k odborným činnostem - popis aktivit vztahující se k odborným činnostem - popis osoby - charakteristika osoby
- rozliší různé literární žánry - pozná a snaží se formulovat rozdíl mezi poezií a prózou - zvládá techniku tichého a hlasitého čtení	Literární výchova Svět pohádek, bájí a pověstí Výklad světa v bájích a pověstech Literární žánry, poezie, próza, poezie v životě člověka (rozdíl poezie próza)

- zdokonaluje techniku čtení s porozuměním - ústně formuluje dojmy z četby - reprodukuje přiměřený text - vyhledává informace v textu - seznamuje se s mediální výchovou - sleduje audiovizuální pořady z tisku a časopisů - sleduje ukázky pohádek, filmová zpracování slavných děl našich spisovatelů, básníků a písničkářů - zjišťuje základní potřebné informace z dostupných zdrojů - upevňuje dovednosti zapamatování	Ukázky z divadelních her Díváme se na svět s úsměvem Příběhy ze života dětí Klasická česká literatura Světová literatura
---	---

Název předmětu	Anglický jazyk		
Ročník	I.	II.	celkem
Počet hodin	1	1	2

Pojetí předmětu

Obecný cíl předmětu

Cílem výuky anglického jazyka je seznámit žáky se základy cizího jazyka, rozvíjet jejich schopnost dorozumět se v jednoduchých každodenních situacích a rozumět běžným výrazům a frázím. Výuka podporuje pozitivní vztah k cizím jazykům a motivuje žáky k jejich využívání v praktickém životě. Důraz je kladen na poslech, mluvení a porozumění jednoduchým textům.

Charakteristika učiva

Obsah vyučovacího předmětu vychází z RVP ze vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace ze vzdělávacího okruhu Cizí jazyk. Výuka je zaměřena na základní jazykové dovednosti – jednoduchý mluvený projev a jednoduchá základní gramatika. Výuka se zaměřuje na témata z běžného života jako je představení se, vyjádření souhlasu a nesouhlasu, žádost o pomoc, omluva, dny v týdnu, denní doba, roční období, země, město, bydliště, cestování, nakupování. Vzdělávací obsah je koncipován tak, aby respektoval sníženou úroveň rozumových schopností žáků a podporoval především schopnost reagovat v běžných komunikačních situacích.

Strategie výuky

Výuka probíhá v prvním a druhém ročníku a zaměřuje se na osvojení základní slovní zásoby a frází, nácvik správné výslovnosti a porozumění běžným výrazům, jednoduché dorozumění v běžných životních situacích (pozdravy, představení, nákupy), porozumění krátkým a názorným textům, psaní jednoduchých vět a základních frází. Ve výuce se účelně využívají digitální technologie.

Metody využívané při výuce jsou: názorné ukázky, poslech s opakováním, individuální a skupinová práce, hry a praktické situace, práce s obrázky a audiovizuálními pomůckami, využití písni a jednoduchých dialogů.

Hodnocení výsledků vzdělávání žáka

Hodnocení probíhá na základě platného dokumentu školy *Pravidla pro hodnocení výsledků a vzdělávání žáků*. Hodnotí se průběžný pokrok žáků, jejich snaha a aktivní účast, s přihlédnutím k individuálním možnostem. Používá se slovní hodnocení, ústní zkoušení, krátké písemné práce a praktické ověřování dovedností (např. jednoduchý rozhovor).

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

Kompetence k učení
Žák/žákyně - má pozitivní vztah k učení cizího jazyka; - využívá vhodně naučené metody a techniky učení; - rozumí základním výrazům a frázím v anglickém jazyce; - uplatňuje osvojené znalosti v jednoduchých komunikačních situacích; - jednoduchým způsobem organizuje učivo a využívá jej v praxi; - reaguje na hodnocení ze strany druhých, přijímá radu i oprávněnou kritiku;

- rozvíjí samostatné čtení a poslech s porozuměním;
Kompetence k řešení problémů
- rozpozná problémy v jednoduchých komunikačních situacích a hledá způsob jejich řešení; - používá základní fráze pro získání potřebných informací; - volí vhodné způsoby vyjádření podle situace; - vyhledává informace podle jednoduchých návodů a pokynů; - přijímá důsledky svých rozhodnutí;
Kompetence komunikativní
- naslouchá druhým a reaguje na jednoduché pokyny v anglickém jazyce; - využívá základní slovní zásobu a fráze v běžných situacích; - má kultivovaný mluvený projev na elementární úrovni; - chápe význam cizího jazyka pro osobní i pracovní život; - využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi;
Kompetence personální a sociální
- spolupracuje ve dvojicích a skupinách při řešení jednoduchých úkolů; - respektuje názory ostatních; - posiluje sebevědomí a schopnost komunikovat i s cizími lidmi; - jedná zodpovědně vůči sobě i druhým; - respektuje práva a povinnosti svá i ostatních, přispívá k vytváření vstřícných mezilidských vztahů;
Kompetence občanské
- respektuje jazykovou a kulturní odlišnost; - rozumí základním společenským normám v rámci komunikace s cizincem; - uplatňuje zásady slušného chování i v cizím jazyce; - respektuje základní práva a povinnosti občanů, společenské normy a pravidla soužití;
Kompetence pracovní
- používá anglický jazyk při pracovních činnostech v základní míře (např. jednoduché označení, piktogramy, pokyny); - plní stanovené povinnosti; je schopen spolupráce, respektuje práci svou i druhých; - chápe význam cizího jazyka pro uplatnění v pracovním životě.

Přínos předmětu k rozvoji průřezových témat

Výchova demokratického občana
Žák je veden k tomu, aby byl schopen podle svých schopností a možností chápat význam komunikace s lidmi různých kultur, respektovat pravidla soužití, vyjadřovat svůj názor slušnou formou a přijímat odpovědnost za svá rozhodnutí.

Osobnostní a sociální výchova
Žák je veden k tomu, aby byl schopen podle svých schopností a možností spolupracovat s ostatními při plnění úkolů v cizím jazyce, respektovat odlišnosti a rozvíjet pozitivní vztahy v kolektivu.
Environmentální výchova
Žák je veden k tomu, aby byl schopen podle svých schopností a možností porozumět jednoduchým textům a pokynům týkajícím se ochrany životního prostředí a reagovat na ně v základní angličtině.

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Výsledky vzdělávání	Tematický celek
1.ročník	
Žák/žákyně - řídí se základními pravidly výslovnosti - porozumí jednoduchým nápisům - rozumí jednoduchým pokynům, sdělením a frázím - zná základy společenského styku - pozdravení, poděkování	Jednoduchý mluvený projev Výslovnost Slovní zásoba Pozdrav, otázka na jméno, představení Vyjádření souhlasu, nesouhlasu Poděkování, omluva
- seznamuje se s tvorbou jednoduché otázky a odpovědi - používá základní gramatické prostředky - osvojuje si slovní zásobu	Gramatické struktury Jednoduchá otázka a odpověď Utvoření záporu, množné číslo Slovní zásoba
- pojmenuje věci okolo sebe - ve třídě, v bytě - pojmenuje členy rodiny - zná názvy dnů v týdnu denní doby, ročního období - seznamuje se s určováním času - používá základní slovní zásobu z oblasti jídla a potravin - zná názvy zvířat - pojmenuje části oděvu, lidského těla	Tematické celky Roční období Dny v týdnu, denní doba, čas, kalendář Oblečení Lidské tělo Nakupování - potraviny, ovoce, zelenina Bydlení Zvířata Další výběr dle zájmů a schopností žáků
2.ročník	

- vede jednoduchý rozhovor - seznamuje se s frázemi - představit se a požádat - porozumí jednoduchému textu	Jednoduchý mluvený projev Procvičování slovní zásoby Základní údaje o své osobě Žádost o radu, o pomoc Vyjádření jednoduchého názoru
- tvoří jednoduchá slovní spojení - tvoří jednoduché věty dle svých schopností a možností	Gramatické struktury Věta jednoduchá Čtení a překlad jednoduchých vět
- zná základní pojmy související s cestováním - pojmenuje základní barvy - seznamuje s čísly do sta - osvojuje a rozvíjí si slovní zásobu - Vánoce, Velikonoce, svátky	Tematické celky Země, město, bydliště Cestování Barvy Číslo Svátky Další výběr dle zájmů a schopností žáků
- seznamuje se s prací se slovníkem	Tematické celky Práce se slovníkem, konverzační příručkou

Název předmětu	Matematika		
Ročník	I.	II.	celkem
Počet hodin	2	2	4

Pojetí předmětu

Obecný cíl předmětu

Cílem výuky matematiky je rozvíjet základní matematické dovednosti potřebné pro každodenní život, podporovat logické a praktické myšlení a rozvíjet schopnost samostatně řešit jednoduché praktické situace. Výuka vede žáky k porozumění základním matematickým pojmům, operacím a vztahům a k jejich využívání v běžných životních situacích.

Charakteristika učiva

Obsah vyučovacího předmětu vychází z RVP ze vzdělávací oblasti Matematika a její aplikace. Úkolem předmětu je upevnit a prohloubit matematické znalosti a dovednosti podle mentální úrovně žáků a jejich individuálních zvláštností. Ve výuce si žáci zdokonalují numerické řešení úloh z paměti i pomocí kalkulátoru, rozvoj logického myšlení, prostorovou představivost. Kromě vytváření matematických představ, vědomostí, dovedností a návyků je kladen důraz na rozvíjení schopností jejich aplikace v praktických životních situacích a v odborné praxi. Ve výuce budou žáci procvičovat přirozená a celá čísla, desetinná čísla a zlomky, dále se budou zabývat bankovkami, mincemi, platebními kartami. Upevní si převody základních jednotek, procvičí si práci s tabulkami a grafy a posílí dovednosti v oblasti geometrie.

Strategie výuky

Výuka probíhá v prvním a druhém ročníku a zaměřuje se na využívání názorných pomůcek a praktických činností, individuální a skupinovou práci s ohledem na schopnosti žáků, propojení matematiky s běžným životem (nakupování, měření, orientace v čase), procvičování pomocí her, modelových situací a pracovních listů, podporu samostatného myšlení a logického uvažování. Ve výuce se účelně využívají digitální technologie. Metody: názorné ukázky, praktické úkoly, práce s penězi, měřidly a kalendářem, diskuse nad reálnými situacemi, skupinové projekty.

Hodnocení výsledků vzdělávání žáka

Hodnocení probíhá podle dokumentu *Pravidla pro hodnocení výsledků a vzdělávání žáků*. Zohledňuje průběžný pokrok, aktivitu a snahu, s přihlédnutím k individuálním schopnostem žáků. Hodnotí se ústní zkoušení, praktické úlohy (např. nákup, měření), krátké písemné práce, schopnost využít znalosti v běžných situacích.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

Kompetence k učení
Žák/žákyně: - má pozitivní vztah k matematice jako k praktickému nástroji; - chápe základní matematické pojmy a operace; - samostatně nebo s pomocí využívá učivo v praxi; - vyhledává a třídí informace, které souvisejí s matematickými úlohami; - reaguje na hodnocení a přijímá radu i oprávněnou kritiku; - má pozitivní postoj k matematickému vzdělání; - zná obecně užívané termíny, symboly a znaky;

Kompetence k řešení problémů
- rozpozná, zkoumá a nalezne způsob řešení problémů; - získá a vyhodnotí informace kvantitativního charakteru z různých zdrojů; - rozpozná problém v běžné situaci a hledá způsob jeho řešení; - používá základní matematické operace k řešení praktických úkolů; - vybírá vhodné pomůcky a postupy; - vyhledává informace (např. ceny, časové údaje, vzdálenosti) pro řešení úloh.
Kompetence komunikativní
- vysvětluje postup řešení jednoduchých úloh; - používá základní matematickou terminologii; - naslouchá instrukcím a reaguje na ně;
Kompetence personální a sociální
- spolupracuje s ostatními při řešení matematických úkolů; - respektuje názory druhých a nabízí vlastní postupy; - posiluje sebedůvěru při prezentaci výsledků své práce; - jedná zodpovědně při práci s penězi, časem a materiály;
Kompetence občanské
- respektuje pravidla při hospodaření s penězi; - chápe význam spravedlivého jednání při rozdělování; - respektuje základní společenské normy při matematických činnostech (pořadí, pravidla);
Kompetence pracovní
- používá matematiku při pracovních činnostech (měření, odhad, počítání s penězi); - pracuje přesně a pečlivě; - dodržuje stanovené postupy a termíny.

Přínos předmětu k rozvoji průřezových témat

Výchova demokratického občana
Žák je veden k tomu, aby byl schopen podle svých schopností a možností chápat spravedlivé a rovné nakládání s prostředky, respektovat pravidla při hospodaření a spolupracovat při řešení společných úkolů.
Osobnostní a sociální výchova
Žák je veden k tomu, aby byl schopen podle svých schopností a možností spolupracovat s ostatními při řešení úloh, respektovat názory druhých a rozvíjet pozitivní vztahy v kolektivu.
Environmentální výchova

Žák je veden k tomu, aby byl schopen podle svých schopností a možností využívat matematiku při hospodárném zacházení s přírodními zdroji (měření spotřeby, třídění odpadu).

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Výsledky vzdělávání	Tematický celek
1.ročník	
Žák/žákyně	
- orientuje se číselné ose - porovnává přirozená čísla - provádí aritmetické operace s přirozenými a celými čísly - řeší jednoduché slovní úlohy s přirozenými a celými čísly - zvládá práci s kalkulátorem pro kontrolu výsledků - uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s penězi - využívá znalost placení penězi při řešení příkladů z praxe	Čísla a početní operace s přirozenými a celými čísly - čísla a číslice - číselná osa - porovnávání přirozených čísel - sčítání přirozených a celých čísel - odčítání přirozených a celých čísel - násobení přirozených a celých čísel - dělení přirozených a celých čísel - slovní úlohy s přirozenými a celými čísly zaměřené na praxi - práce s kalkulátorem - manipulace s bankovkami a mincemi
- přiřadí správně jednotku k veličině - používá základní jednotky hmotnosti - používá základní jednotky délky - používá základní jednotky obsahu - vyřeší praktické úlohy s různými druhy jednotek	Závislosti, vztahy a práce s daty - jednotky hmotnosti (kilogram, gram) - jednotky délky (metr, decimetr, centimetr, milimetr, kilometr) - praktické převody hmotnosti a délky - jednotky obsahu
- rozpoznává základní geometrické tvary - změří úsečku - narýsuje kolmici, rovnoběžky - zná a rýsuje rovinné útvary - počítá obvody rovinných útvarů a využívá je - počítá obsahy rovinných útvarů a využívá je v praxi	Geometrie v rovině - základní geometrické tvary (bod, přímka, rovina) - úsečka (měření délky na mm, střed úsečky, osa úsečky) - kolmice, rovnoběžky - rovinné útvary (trojúhelník, čtverec, obdélník, kruh) - obvod čtverce - obvod obdélníku - obvody rovinných útvarů (příklady z praxe)

	- obsah čtverce - obsah obdélníku - obsahy rovinných útvarů (příklady z praxe)
2.ročník	
- znázorňuje zlomky graficky - počítá část z celku - provádí základní aritmetické operace se zlomky - rozpozná desetinné číslo - provádí základní aritmetické operace s desetinnými čísly - řeší jednoduché slovní úlohy - uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s platební kartou	Čísla a početní operace s přirozenými a celými čísly - zlomky - grafické znázornění zlomků - výpočet části z celku - sčítání a odčítání zlomků v jednoduchých příkladech - desetinná čísla - jednoduché slovní úlohy - manipulace s platební kartou
- používá základní jednotky času - používá základní jednotky objemu - využívá jednotky času a objemu v praxi - orientuje se v jednoduchém grafu, tabulce	Závislosti, vztahy a práce s daty - jednotky času (sekunda, minuta, hodina, den, týden, měsíc, rok) - jednotky objemu (litr, decilitr, metr krychlový, centimetr krychlový) - jednoduché slovní úlohy z praxe - čtení jednoduchých grafů a tabulek
- zobrazí jednoduchá tělesa - chápe rozdíl mezi povrchem a objemem - počítá objem krychle - počítá objem kvádrů - vypočítá objemy těles se zaměřením na využití v praxi - počítá povrch krychle - počítá povrch kvádrů - vypočítá povrch těles se zaměřením na využití v praxi - čte jednoduché technické výkresy	Geometrie v rovině a prostoru - základní jednoduchá tělesa (krychle, kvádr) - pojmy objem a povrch - objem krychle - objem kvádrů - objem těles (příklady z praxe) - povrch krychle - povrch kvádrů - povrch těles (příklady z praxe) - jednoduché technické výkresy

Název předmětu	Informační a komunikační technologie		
Ročník	I.	II.	celkem
Počet hodin	2	2	4

Pojetí předmětu

Obecný cíl předmětu

Cílem výuky informačních a komunikačních technologií je rozvíjet schopnost žáků samostatně pracovat s prostředky ICT, získávat a zpracovávat informace, využívat základní aplikační software a komunikovat prostřednictvím digitálních technologií. Důraz je kladen na praktické využití získaných dovedností v běžném životě a na osvojení zásad bezpečné práce s moderními technologiemi.

Charakteristika učiva

Obsah předmětu vychází z RVP PrŠ 2 a je zaměřen na základní ovládání počítače a jeho periférií, práci se soubory a složkami, používání základních aplikačních programů (textový procesor, tabulkový procesor, výukové programy), elektronickou komunikaci (e-mail, chat, mobilní telefon), vyhledávání a využívání informací z internetu a dodržování bezpečnostních zásad při práci s ICT. Výuka respektuje individuální schopnosti a možnosti žáků a navazuje na podpůrné a kompenzační technologie využívané v předchozím vzdělávání.

Strategie výuky

Výuka probíhá v prvním i druhém ročníku a je realizována formou praktických cvičení doplněných názornými ukázkami. Používají se metody individuální a skupinové práce, názorné instruktáže, řízená práce s PC a mobilními zařízeními, modelové situace (vyhledávání informací, vyplňování jednoduchých elektronických formulářů, psaní zpráv), čtení s porozuměním a následná aplikace v praxi. Důraz je kladen na opakování, procvičování a rozvoj samostatnosti.

Hodnocení výsledků vzdělávání žáka

Hodnocení vychází z *Pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků* školy. Zohledňuje míru osvojení praktických dovedností, samostatnost při práci, schopnost využívat ICT v běžných životních situacích a dodržování zásad bezpečné práce. Hodnocení probíhá průběžně během školního roku, a to formou praktického ověřování, krátkých písemných prací a individuální zpětné vazby.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

Kompetence k učení
Žák/žákyně - využívá získané znalosti k rozšiřování dovedností; - vyhledává a třídí informace; - učí se pracovat s novými aplikacemi;
Kompetence k řešení problémů
- používá prostředky elektronické komunikace; - formuluje jednoduché zprávy; - rozvíjí schopnost kultivovaného projevu v digitálním prostředí;

Kompetence komunikativní
- používá prostředky elektronické komunikace; - formuluje jednoduché zprávy; - rozvíjí schopnost kultivovaného projevu v digitálním prostředí;
Kompetence personální a sociální
- spolupracuje s ostatními při práci na PC, - respektuje stanovená pravidla a pokyny vyučujícího;
Kompetence občanské
- dbá na ochranu osobních údajů; - respektuje pravidla bezpečného chování v online prostředí;
Kompetence pracovní
- dodržuje zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci s ICT; - pečlivě plní zadané úkoly; - využívá technologie při praktických činnostech.

Přínos předmětu k rozvoji průřezových témat

Výchova demokratického občana
Žák je veden k tomu, aby podle svých schopností a možností využíval ICT, respektoval pravidla komunikace a digitální etiky.
Osobnostní a sociální výchova
Žák je veden k tomu, aby podle svých schopností a možností rozvíjel schopnost spolupracovat, vyjadřovat se a řešit konfliktní situace při týmové práci.
Environmentální výchova
Žák je veden k tomu, aby si podle svých schopností a možností uvědomoval dopady používání technologií na životní prostředí (šetření energií, recyklace elektroodpadu).

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Výsledky vzdělávání	Tematický celek
1.ročník	
Žák/žákyně - ovládá základní obsluhu počítače a jeho periferií - rozumí základním pojmům informační činnosti	HW, SW a bezpečnostní zásady práce na PC - základní počítačové a programové vybavení - PC síť a jejich prvky

- dodržuje pravidla bezpečnosti práce s výpočetní technikou	- bezpečnost práce a prevence zdravotních rizik spojených s využíváním výpočetní techniky
- ovládá základní práce se soubory - ukládání, otevírání a mazání souborů - orientuje se ve struktuře souborů a složek - umí změnit vzhled pracovní plochy - uvědomuje si možnosti, výhody i rizika při práci s PC	Operační systém, počítačová síť - operační systém - soubor, složka, adresářová cesta, vyhledávání, kopírování, přesun, mazání - osobní nastavení, vzhled pracovní plochy - prostředky zabezpečení dat před zneužitím a ochrany dat před zničením
- pracuje na základní uživatelské úrovni s textovým editorem - píše jednoduché texty - pracuje na základní úrovni s dalšími aplikacemi (výukové programy atd.) - dodržuje zásady bezpečné práce na PC - seznamuje se se základy práce s digitálním fotoaparátem	Aplikační software, textový procesor - textový procesor - tabulkový procesor - další aplikační programové vybavení - výukové programy - práce s digitálním fotoaparátem
2.ročník	
- zná základní způsoby komunikace, - píše jednoduché zprávy v rámci svých možností a schopností - zná alternativní způsoby komunikace (elektronickou poštou) - seznámí se s aplikacemi umožňujícími chatování - dodržuje pravidla bezpečné e-komunikace - pojmenuje základní funkce mobilního telefonu - řídí se základy bezpečnosti práce a prevencí zdravotních rizik	Elektronická komunikace - e-mail, chatování - alternativní komunikace na PC - telefonování přes internet - mobilní telefon, SMS
- vyhledává informace na internetu - používá různé vyhledávače - dbát na ochranu osobních dat při práci na internetu	Internet zdroj informací - informační zdroje k získání požadovaných informací, vyhledávání informací - internetový prohlížeč, WWW - práce s informacemi

Název předmětu	Občanská výchova		
Ročník	I.	II.	celkem
Počet hodin	1	1	2

Pojetí předmětu

Obecný cíl předmětu

Cílem výuky je rozvíjet u žáků schopnost orientovat se v mezilidských vztazích, chápat principy soužití ve společnosti a osvojit si základní právní a občanské povinnosti. Výuka podporuje formování etických a mravních postojů, toleranci, odpovědnost a kultivaci osobnosti, a připravuje žáky na praktický život v rodině, pracovním prostředí i ve společnosti.

Charakteristika učiva

Obsah předmětu vychází z RVP PrŠ 2 ze vzdělávací oblasti Člověk a společnost ze vzdělávacího okruhu Základy společenských věd a zahrnuje tematické celky: Člověk ve společnosti, Člověk jako občan, Člověk a právo, Člověk a svět a Člověk a dějiny. Učivo zahrnuje mezilidské vztahy, chování a vystupování ve společnosti, svobodu osobnosti, občanská práva a povinnosti, orientaci v právních předpisech, státní symboly a historické události, vztahy ČR k EU a mezinárodním organizacím, a základní principy demokracie. Obsah respektuje individuální schopnosti žáků a podporuje rozvoj jejich praktických a sociálních dovedností.

Strategie výuky

Výuka probíhá v prvním i druhém ročníku a využívá praktické a názorné metody, skupinovou i individuální práci, diskuse a modelové situace. Žáci pracují s reálnými příklady z běžného života (komunikace s úřady, využití pomáhajících organizací, orientace na trhu práce). Důraz je kladen na aktivní zapojení žáků, podporu samostatného myšlení a pochopení společenských vztahů. Ve výuce se účelně využívají digitální technologie.

Hodnocení výsledků vzdělávání žáka

Hodnocení probíhá podle *Pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků*. Sleduje se aktivní účast, schopnost aplikovat poznatky v praktických situacích, dodržování pravidel společenského soužití a schopnost spolupracovat. Zohledňují se individuální možnosti žáka a jeho pokrok při osvojování znalostí a dovedností.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

Kompetence k učení
Žák/žákyně - ovládá základní znalosti o mezilidských vztazích, společnosti a právních principech; - využívá poznatky při řešení praktických životních situací; - orientuje se v informacích z různých zdrojů a dokáže je třídit a systematizovat; - reaguje na hodnocení a přijímá radu či oprávněnou kritiku;
Kompetence k řešení problémů
- rozpoznává běžné problémy osobního, sociálního a právního charakteru; - hledá vhodné způsoby jejich řešení a uplatňuje je podle svých možností; - dokáže požádat o pomoc při řešení krizových situací;
Kompetence komunikativní

- vhodně komunikuje s ostatními lidmi a institucemi; - naslouchá druhým a respektuje jejich názory; - vhodně formuluje vlastní názory a obhájí je;
Kompetence personální a sociální
- spolupracuje s ostatními, respektuje rozdíly a odlišnosti; - uvědomuje si odpovědnost za své chování; - jedná zodpovědně a uplatňuje pravidla společenského soužití;
Kompetence občanské
- respektuje práva a povinnosti občanů; - chápe význam právního vědomí a demokratických principů; - rozpozná nevhodné a rizikové chování a jeho důsledky;
Kompetence pracovní
- využívá získané poznatky a dovednosti při volbě profesního uplatnění; - orientuje se v systému sociální a zdravotní péče a institucích pomáhajících občanům; - uplatňuje odpovědný a pečlivý přístup k plnění úkolů.

Přínos předmětu k rozvoji průřezových témat

Výchova demokratického občana
Žák je veden k tomu, aby byl podle svých schopností a možností schopen chápat základní principy fungování demokratické společnosti, respektovat pravidla soužití, vyjadřovat svůj názor vhodnou formou a přijímat odpovědnost za svá rozhodnutí.
Osobnostní a sociální výchova
Žák je veden k tomu, aby byl podle svých schopností a možností schopen vyjadřovat své pocity, názory a myšlenky, respektovat názory druhých, spolupracovat s vrstevníky a rozvíjet pozitivní vztahy v kolektivu.
Environmentální výchova
Žák je veden k tomu, aby byl podle svých schopností a možností schopen chápat význam jednotlivých složek životního prostředí, respektovat jeho ochranu a jednat ekologicky.

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Výsledky vzdělávání	Tematický celek
1.ročník	
Žák/žákyně - respektuje mravní principy a	Člověk ve společnosti Mezilidské vztahy

- pravidla společenského soužití - upevňuje v každodenních činnostech vhodné chování a způsoby jednání (úcta k člověku, ohleduplnost, tolerance) - uvědomuje si význam přátelství v životě člověka - je tolerantní k odlišnostem a zájmům minoritních skupin ve společnosti - demonstruje na příkladu vhodné způsoby společenského chování - předvede v modelových situacích správné způsoby chování a komunikace - rozlišuje na příkladech nepřiměřené chování a porušování společenských norem - učí se řešit neshody, konflikty - popíše za pomoci, kdy a jak jedná ekologicky a jak lze chránit životní prostředí - popíše za pomoci zajímavá a památná místa naší země - vyjmenuje za pomoci základní tradice regionu - vyjmenuje za pomoci významné dny života naší země - vypráví, jakým způsobem tráví lidové svátky	- úcta k člověku, ohleduplnost, tolerance - kamarádství, přátelství - vztah k lidem s postižením - národnostní menšiny - rovnoprávné postavení mužů a žen - základní pravidla společenského chování - etiketa, upřednostnění společensky významnějších osob - pozdrav, představování, chování v divadle, v kině - chování v restauraci, v dopravních prostředcích Ochrana životního prostředí Kulturní dědictví a tradice regionu Státní svátky (Den čs. státnosti, Den vyhlášení samostatné ČSR, Den boje za svobodu a demokracii, Den osvobození) Tradiční lidové svátky (Vánoce, Velikonoce)
- zjišťuje, do kterých základních oblastí směřuje rodina své výdaje - demonstruje na příkladu, jak naloží s kapesným - rozlišuje platbu v hotovosti a bezhotovostní platební styk - orientuje se ve školském systému, chápe pojmy kvalifikace, rekvalifikace - vyjmenuje profese, na které připravuje žáky naše škola - předvede v modelové situaci komunikaci s úřady - předvede v modelové situaci, jak a kde žádat o radu a pomoc - orientuje se v poskytovaných službách úřadu práce - popíše za pomoci, jak postupovat při vyřizování dokladů (OP, cestovní	Člověk jako občan Hospodaření domácnosti Peníze a jejich funkce Vzdělání, právo na vzdělání Školský systém v ČR Kvalifikace, rekvalifikace Informace o zaměstnání – přehled činností úřadu práce Městský úřad - odbory (Živnostenský odbor, Odbor sociálních věcí, školství a kultury, Odbor výstavby, Odbor životního prostředí, Matrika) - OP, cestovní pas - oddací a rodný list - ověřování listin Základní informace o sociálním zabezpečení Lékařská péče Látky poškozující zdraví Pomáhající organizace (krizová centra,

pas, oddací, rodný list, ověřování listin) - orientuje se v působnosti orgánů a institucí sociální a zdravotní péče - popíše za pomoci, jak stát pečuje o sociálně potřebné občany - uvede příklady pomoci sociálně potřebným občanům ze svého okolí, rodiny, školy - uvědomuje si důsledky nevhodného způsobu života - uvede za pomoci příklady pomoci služeb pomáhajících institucí v krizových situacích	poradny, azyly, linky pomoci, výchovný poradce na škole, schránky důvěry)
2.ročník	
- rozlišuje na příkladech vhodné a nevhodné způsoby využití volného času - vyhledá v nabídce kulturní a sportovní akce v našem regionu v současném měsíci - osvojuje si nezbytné dovednosti potřebné k ochraně osob za mimořádných událostí - demonstruje na příkladu jak postupovat při požáru - demonstruje na příkladu, jak postupovat při poskytování první pomoci - popíše, jak postupovat při havárii s únikem jedovatých látek	Člověk jako občan Volný čas – možnosti využití volného času - kultura - kulturní zařízení (divadla, kina muzea, výstavy) - tvořivost - sport Nevhodné využívání volného času - nebezpečí nudy, kouření, alkoholu, drog, trestné činnosti Ochrana člověka při mimořádných situacích - živelné pohromy - havárie s únikem jedovatých látek - radiační havárie
- pojmenuje státoprávní uspořádání ČR - vyjmenuje státní symboly naší vlasti - uvede příklady příležitostí, při kterých se státní symboly používají - pojmenuje zákonodárné orgány - vysvětlí činnost parlamentu a obecních zastupitelstev - pojmenuje instituce státní správy - vysvětlí povinnosti prezidenta - vyjmenuje některá ministerstva a vysvětlí, o co se starají - uvede nejvýznamnější české politické strany - vysvětlí práva a povinnosti občanů	Státní symboly Zastupitelské orgány - parlament, obecní zastupitelstva Prezident, vláda, ministerstva Politické strany Práva a povinnosti občanů - občanská práva - lidská práva, práva dítěte Protiprávní jednání - krádeže, vloupání, přepadení - znásilnění, domácí násilí, sexuální zneužívání dětí, týrání dětí Kriminalita mládeže Kriminalita internetová

- demonstruje na příkladu, jak respektuje práva a oprávněné zájmy druhých - rozlišuje protiprávní jednání, uvědomuje si jeho rizika - uvede příklady postihů – pokuta, zákaz činnosti, odnětí svobody, možnosti postihu mladistvých - rozezná ohrožení sociálně patologickými jevy	
- uvede vztah ČR k některým mezinárodním organizacím - uvede výhody, které plynou pro členské státy EU - vysvětlí činnost organizace, která zaručuje bezpečnost naší republiky před vojenským napadením - popíše nebezpečí a hrozby terorismu - vyhledá na internetu příklady teroristických akcí posledních let - uvědomuje si význam spolupráce všech států v boji proti terorismu	Člověk a svět ČR v mezinárodních vztazích - Evropská unie - NATO, OSN Terorismus a jeho hrozba

Název předmětu	Základy přírodních věd		
Ročník	I.	II.	celkem
Počet hodin	1	1	2

Pojetí předmětu

Obecný cíl předmětu

Cílem je vést žáky k pochopení přírody jako systému vzájemně propojených složek, osvojení si základních poznatků z přírodních věd a rozvoj praktických dovedností pro každodenní život. Výuka podporuje uvědomění si vlivu člověka na životní prostředí a rozvíjí schopnosti odpovědného a šetrného jednání.

Charakteristika učiva

Obsah předmětu vychází z RVP PrŠ 2 ze vzdělávací oblasti Člověk a příroda a zahrnuje tematické celky: Základy přírodopisu, Základy ekologie, Základy fyziky, Základy chemie a Základy zeměpisu. Učivo zahrnuje biologii rostlin a živočichů, základy ekologie a ochranu životního prostředí, fyzikální a chemické jevy, využití chemických látek a principy bezpečné práce s nimi, a geografické znalosti o přírodních a politických jevech. Obsah je přizpůsoben individuálním schopnostem žáků a klade důraz na praktické využití poznatků.

Strategie výuky

Výuka probíhá v prvním i druhém ročníku a využívá názorné a praktické metody, experimenty, práci s modely, projekty a praktické pozorování přírody. Žáci pracují individuálně i ve skupinách, vyhledávají informace, experimentují, diskutují a propojují získané poznatky s reálnými situacemi v životním a pracovním prostředí. Ve výuce se účelně využívají digitální technologie.

Hodnocení výsledků vzdělávání žáka

Hodnocení probíhá podle *Pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků*. Sleduje se aktivní účast, schopnost aplikovat poznatky v praktických situacích, dodržování bezpečnostních zásad a ekologických pravidel, samostatné pozorování a experimentování. Zohledňují se individuální možnosti a pokrok žáka.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

Kompetence k učení
Žák/žákyně - ovládá základní poznatky o přírodních procesech a ekologických souvislostech; - využívá získané znalosti k praktickému řešení problémů v běžném životě; - vyhledává a třídí informace, propojuje je a využívá k dalšímu poznávání; - reaguje na hodnocení a přijímá radu nebo oprávněnou kritiku;
Kompetence k řešení problémů
- rozpoznává přírodovědné a ekologické problémy; - hledá vhodné způsoby jejich řešení podle svých možností; - využívá bezpečné postupy při experimentování a práci s přírodními materiály;

Kompetence komunikativní
- srozumitelně prezentuje výsledky své práce a pozorování; - naslouchá druhým a vhodně reaguje; - vyjadřuje své názory a závěry vhodnou formou;
Kompetence personální a sociální
- spolupracuje s ostatními při pokusech a projektech; - respektuje rozdíly mezi spolužáky; - uvědomuje si odpovědnost za své jednání v kolektivu i v přírodě;
Kompetence občanské
- chápe význam ochrany životního prostředí a udržitelného rozvoje; - respektuje přírodní a kulturní dědictví; - rozpoznává rizikové a nevhodné chování vůči přírodě a společnosti;
Kompetence pracovní
- používá základní pracovní a laboratorní dovednosti při přírodovědných aktivitách; - dodržuje bezpečnostní a hygienické předpisy; - uplatňuje odpovědný a pečlivý přístup k úkolům, materiálům a pracovním postupům.

Přínos předmětu k rozvoji průřezových témat

Výchova demokratického občana
Žák je veden k tomu, aby byl podle svých schopností a možností schopen respektovat pravidla soužití a přispívat k ochraně životního prostředí ve společnosti.
Osobnostní a sociální výchova
Žák je veden k tomu, aby byl podle svých schopností a možností schopen spolupracovat s ostatními, respektovat rozdílné názory a podílet se na kolektivních aktivitách.
Environmentální výchova
Žák je veden k tomu, aby byl podle svých schopností a možností schopen chápat význam přírody, respektovat ekologické principy a jednat šetrně k životnímu prostředí.

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Výsledky vzdělávání	Tematický celek
1.ročník	
Žák/žákyně - orientace v základní kartografické terminologii	Základy zeměpisu - kartografie a topografie - planeta Země

- seznamuje se s pohybem země a jeho důsledky - orientuje se na mapě světa, dokáže určit světové strany - seznamuje se s polohou a postavením ČR v Evropě - seznamuje se s významem vlivu podnebí na rozvoj a udržení života na Zemi	- sluneční soustava, vesmír, Slunce - světadíly a oceány, státy světa a EU - Česká republika, kraje a orientace na mapě - počasí ve vztahu k životu organismů - živelné pohromy
- poznává společné a rozdílné vlastnosti látek - seznamuje se s měřením základních fyzikálních veličin - seznamuje se s poznatky o využití jednoduchých strojů v praxi - orientuje se v rozdílech mezi jednotlivými druhy energií - seznamuje se s důsledky nadměrného hluku	Základy fyziky Druhy látek a jejich fyzikální vlastnosti Měření veličin Tělesa - jejich pohyb a síla Jednoduché stroje a jejich užití v praxi Elektromagnetické děje Druhy energie a jejich využitelnost Zvukové děje - vlastnosti zvuku Přírodní zdroje
- rozlišuje přirozená a umělá společenstva - orientuje se v hierarchii potravního řetězce - dodržuje zásady chování v chráněné oblasti - orientuje se s pravidlech třídění odpadu	Základy ekologie Společenstva - přírodní a umělá Druhy ekosystémů, vzájemné vztahy Potravní řetězce Ochrana přírody a životního prostředí Globální problémy a chráněná území Hospodaření s odpady
2.ročník	
- získává základní vědomosti o přírodě - popisuje základní stavbu těla rostlin a jejich funkci - orientuje se ve významu hospodářsky významných rostlin - dokáže rozeznat domácí a volně žijící zvířata - seznamuje se s kriticky ohroženými zvířaty - dodržuje zásady bezpečného chování v přírodě	Základy přírodopisu Vznik života na Zemi - základní projevy života, organismy Biologie rostlin - stavba těla, význam rostlin pro život a zdraví Hospodářsky významné rostliny, chráněné rostlinné druhy, jedovaté a léčivé rostliny Biologie živočichů - domácí a volně žijící zvířata, kriticky ohrožené druhy a jejich ochrana Neživá příroda - horniny, nerosty Zásady bezpečného chování v přírodě
- seznamuje se s jednoduchými chemickými reakcemi - orientuje se s využíváním chemických látek v praxi - seznamuje se s bezpečným zacházením s chemickými výrobky	Základy chemie Jednoduché chemické reakce prvků Palivové směsi, nebezpečné chemické látky Využití chemie v praxi Bezpečnost a zacházení s chemickými látkami a výrobky

Název předmětu	Hudební výchova		
Ročník	I.	II.	celkem
Počet hodin	2	2	4

Pojetí předmětu

Obecný cíl předmětu

Cílem výuky Hudební výchovy je rozvíjet hudební schopnosti žáků, jejich pohybovou kulturu a citovou vnímavost prostřednictvím zpěvu, hry na jednoduché hudební nástroje, dramatických, hudebně pohybových a poslechových aktivit. Výuka podporuje sebevyjádření, kreativitu a rozvoj hudební gramotnosti žáků.

Charakteristika učiva

Obsah předmětu vychází z RVP ze vzdělávací oblasti Umění a kultura ze vzdělávacího okruhu Umění a kultura a zahrnuje vokální a instrumentální činnosti – zpěv písní, hra na jednoduché hudební nástroje, improvizace, hudebně poslechové činnosti – rozpoznávání hudebních nástrojů, hudebních stylů a žánrů, orientace v základních hudebních pojmech, hudebně pohybové činnosti – pohybové improvizace, rytmizace, základní taneční kroky, dramatické činnosti – dramatické improvizace, tvorba krátkých scén, práce s hlasem a gestem, přednes, pantomima, dramatizace příběhů a propojení dramatického projevu s hudbou a pohybem. Obsah je přizpůsoben individuálním schopnostem žáků a klade důraz na aktivní účast a kreativní seberealizaci.

Strategie výuky

Výuka probíhá v prvním i druhém ročníku a využívá názorné, pohybové, hudební a dramatické metody. Žáci pracují individuálně i ve skupinách, improvizují, experimentují s hudebními nástroji, vytvářejí hudebně-pohybové scénky, pozorují a analyzují hudbu, propojují hudbu s dramatickým výrazem a komunikací. Ve výuce se účelně využívají digitální technologie.

Hodnocení výsledků vzdělávání žáka

Hodnocení probíhá podle Pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků. Sleduje se aktivní účast, schopnost improvizace, propojení hudby a dramatického projevu, dodržování bezpečnostních zásad a schopnost spolupráce. Zohledňují se individuální možnosti a pokrok žáka.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

Kompetence k učení
Žák/žákyně - ovládá základní poznatky hudební teorie a hudebních forem; - využívá získané znalosti k hudební interpretaci a dramatickému projevu; - vyhledává informace o hudbě a uměleckých dílech; - reaguje na hodnocení a přijímá radu nebo oprávněnou kritiku.
Kompetence k řešení problémů
- rozpoznává hudební a dramatické úkoly a hledá vhodné způsoby jejich řešení podle svých možností;

- využívá improvizaci a kreativní postupy při hudebních a dramatických činnostech.
Kompetence komunikativní
- srozumitelně prezentuje své hudební a dramatické výstupy; - naslouchá druhým a vhodně reaguje; - vyjadřuje názory a závěry vhodnou formou hudební i dramatickou;
Kompetence personální a sociální
- spolupracuje s ostatními při hudebních a dramatických aktivitách; - respektuje rozdíly mezi spolužáky; - uvědomuje si odpovědnost za své jednání při vystoupeních i při skupinových činnostech;
Kompetence občanské
- chápe význam kulturního dědictví a umění; - respektuje názory druhých a rozpoznává nevhodné chování při kolektivní tvorbě; - přispívá k udržení kulturního prostředí;
Kompetence pracovní
- používá základní hudební a dramatické nástroje a pomůcky; - dodržuje bezpečnostní a hygienické zásady při práci s nástroji a pohybem; - uplatňuje odpovědný a pečlivý přístup k hudebním a dramatickým úkolům.

Přínos předmětu k rozvoji průřezových témat

Výchova demokratického občana
Žák je veden k tomu, aby byl podle svých schopností a možností schopen respektovat pravidla soužití, spolupracovat ve skupině a přispívat k vytvoření pozitivního prostředí při hudebních a dramatických činnostech.
Osobnostní a sociální výchova
Žák je veden k tomu, aby byl podle svých schopností a možností schopen spolupracovat s ostatními, respektovat rozdílné názory a podílet se na kolektivních hudebních a dramatických aktivitách.
Environmentální výchova
Žák je veden k tomu, aby byl podle svých schopností a možností schopen: rozvíjet estetické vnímání přírody prostřednictvím hudby, pohybu a dramatického vyjadřování.

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Výsledky vzdělávání	Tematický celek
1.ročník	

Žák/žákyně - zpívá písně podle svých možností a schopností - využívá podle svých schopností a možností jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře - improvizuje v rámci jednoduchých hudebních forem	Vokální a instrumentální činnosti Organizace, bezpečnost a hygiena v hudební výchově Dechová a artikulační cvičení Hlasová, intonační a sluchová cvičení Rytmická a melodická cvičení Tóny a zvuky, rozlišování zvuků hudebních nástrojů Zpěv lidových písní Zpěv umělých písní Hra na Orffovy nástroje
- rozpoznává základní hudební nástroje – tvar, zvuk - soustřeďuje se na poslech skladeb různých žánrů - seznamuje se se základní hudební pojmy a žánry	Hudebně poslechové činnosti Hudební nástroje a hudební uskupení Hudba různých stylů a žánrů Hudební díla a jejich autoři Slavné melodie a skladby Hity současnosti Malování při hudbě
- mění pohyb podle tempových a rytmičných změn - vytváří pohybové improvizace na základě svých schopností a možností - využívá hudbu jako zdroj relaxace	Hudebně pohybové činnosti Správné držení a ovládání těla Orientace v prostoru Hudebně pohybové hry Krokové taneční variace Pohybová improvizace Hudebně relaxační techniky a muzikoterapie
2.ročník	
- zpívá písně podle svých možností a schopností - využívá podle svých schopností a možností jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře - improvizuje v rámci jednoduchých hudebních forem - dodržuje základy hlasové hygieny a správné držení těla - používá kultivovaný mluvený a vhodný projev - rozvíjí schopnost soustředění a pozornosti - propojuje pohybové dovednosti s verbálním a neverbálním vyjadřováním - rozlišuje herní a reálnou situaci - spolupracuje ve skupině při tvorbě jevištní situace a využívá různých	Vokální a instrumentální činnosti Organizace, bezpečnost a hygiena v hudební výchově Dechová a artikulační cvičení Hlasová, intonační a sluchová cvičení Rytmická a melodická cvičení Tóny a zvuky, rozlišování zvuků hudebních nástrojů Zpěv lidových písní Zpěv umělých písní Hra na Orffovy nástroje Dramatická výchova Organizace, bezpečnost a hygiena v dramatické výchovy Psychosomatické dovednosti Práce s dechem, správné tvoření hlasu Držení těla, ovládání těla Verbální a neverbální komunikace Dramatické hry a herní cvičení – řešení

výrazových prostředků - přijímá na základě vlastních zkušeností dodržování pravidel hry	problémů, mezilidské vztahy Zařazení situací v časovém sledu Herní dovednosti Dramatická improvizace Vstup do role, typová postava Současná dramatická umění a média, multimediální tvorba Sociálně komunikativní dovednosti v herních situacích Základní dramatické žánry a divadelní druhy
--	--

Název předmětu	Výtvarná výchova		
Ročník	I.	II.	celkem
Počet hodin	2	2	4

Pojetí předmětu

Obecný cíl předmětu

Cílem výuky Výtvarné výchovy je vést žáky k tvořivému vyjadřování prostřednictvím výtvarných a dramatických činností, rozvíjet jejich estetické vnímání, fantazii a představivost. Výuka podporuje rozvoj osobnosti žáků, schopnost spolupráce a respektování práce ostatních a umožňuje využití dramatických prvků k prohloubení sebevyjádření a komunikace.

Charakteristika učiva

Obsah předmětu vychází z RVP PrŠ 2 ze vzdělávací oblasti Umění a kultura a zahrnuje tematické celky: prostředky a postupy výtvarného vyjádření, kompozice, barva, linie a tvar, prezentace vlastní tvorby, interpretace uměleckých děl, dramatická improvizace a dramatické hry. Učivo je přizpůsobeno individuálním schopnostem žáků a klade důraz na praktické využití tvořivých dovedností a komunikace prostřednictvím umění. Ve výuce se účelně využívají digitální technologie.

Strategie výuky

Výuka probíhá v prvním i druhém ročníku. Využívá praktické a názorné metody – kresbu, malbu, modelování, dramatické improvizace, skupinové projekty, návštěvy výstav a kulturních institucí. Žáci pracují individuálně i ve skupinách, diskutují o své tvorbě, propojují dramatické a výtvarné prvky a reflektují význam umělecké produkce pro každodenní život.

Hodnocení výsledků vzdělávání žáka

Hodnocení probíhá podle Pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků. Sleduje se kreativní přístup, schopnost dokončit výtvarné či dramatické projekty, dodržování bezpečnostních zásad, aktivní účast při dramatických a výtvarných činnostech a schopnost komunikace o vlastní tvorbě. Zohledňují se individuální možnosti a pokrok žáka.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

Kompetence k učení
Žák/žákyně - ovládá základní výtvarné a dramatické techniky; - využívá získané znalosti při tvorbě a dramatických improvizacích; - vyhledává inspiraci, třídí informace a využívá je při realizaci projektů; - reaguje na hodnocení a přijímá radu nebo oprávněnou kritiku;
Kompetence k řešení problémů
- rozpoznává situace vhodné k dramatickému či výtvarnému vyjádření; - hledá kreativní způsoby řešení při realizaci výtvarných a dramatických úkolů; - uplatňuje bezpečné a vhodné postupy při práci s materiály a pomůckami;
Kompetence komunikativní

- srozumitelně prezentuje svou výtvarnou nebo dramatickou práci; - naslouchá ostatním, diskutuje a vhodně reaguje; - vyjadřuje své názory a závěry vhodnou slovní či mimoslovní formou;
Kompetence personální a sociální
- spolupracuje při dramatických scénkách, výtvarných projektech a skupinových činnostech; - respektuje odlišnosti mezi spolužáky; - uvědomuje si odpovědnost za své jednání ve skupině a při tvorbě;
Kompetence občanské
- chápe význam ochrany kulturního dědictví a uměleckých hodnot; - respektuje odlišnosti a názory ostatních při prezentaci a interpretaci uměleckých děl; - rozpoznává nevhodné chování při dramatických a výtvarných aktivitách;
Kompetence pracovní
- používá základní pracovní a výtvarné postupy při tvorbě; - dodržuje bezpečnostní a hygienické zásady při práci s materiály; - uplatňuje pečlivý a odpovědný přístup k projektům a pracovním postupům.

Přínos předmětu k rozvoji průřezových témat

Výchova demokratického občana
Žák je veden k tomu, aby byl podle svých schopností a možností schopen respektovat pravidla spolupráce při skupinových projektech, přijímat názory druhých a podílet se na kolektivním rozhodování.
Osobnostní a sociální výchova
Žák je veden k tomu, aby byl podle svých schopností a možností schopen spolupracovat při dramatických a výtvarných činnostech, respektovat rozdílné názory a podporovat pozitivní klima ve skupině.
Environmentální výchova
Žák je veden k tomu, aby byl podle svých schopností a možností schopen používat bezpečné a šetrné materiály, vnímat a reflektovat vztah umění a přírody a podporovat ekologické principy při realizaci projektů a dramatických aktivit.

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Výsledky vzdělávání	Tematický celek
1.ročník	

Žák/žákyně - se dokáže soustředit na výtvarnou činnost a usiluje o její dokončení - uplatňuje linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru pro vlastní vyjádření při společné tvůrčí práci - při vlastní tvorbě vychází ze svých zkušeností, představ, myšlenek a emocí	Kresba a malba - vnímání a analyzování tvarů, prostoru a jeho uspořádání - výtvarné sdělení zážitku, vyjádření emocí - volné výtvarné zobrazení - malování s použitím různých technik - tematické práce - Vánoce, MDŽ, Velikonoce, Den Země - kresba tužkou, pastelkami, voskovkami, pastelem - malba vodovými a temperovými barvami
- uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastní výtvarné práce či tvůrčího záměru - modeluje z plastelíny a samotvrdnoucí hmoty	Modelování - rozvíjení jemné motoriky - zhotovení výrobků ze samotvrdnoucí hmoty
- při vlastní tvorbě vychází ze svých zkušeností, představ a emocí - volí vhodné prostředky a postupy pro vlastní výtvarné vyjádření a experimentuje s nimi - umí sdělit obsah nebo záměr vlastní tvůrčí práce	Kombinace různých výtvarných technik - práce s papírem - stříhání, trhání, lepení - koláž doplněná kresbou či malbou - tisk gumovými razítky
- procvičuje základy malování na počítači - čáry, tvary, barvy	Práce s počítačem - kreslicí program
- vnímá obrazy běžné i umělecké produkce - umí se vhodně chovat při návštěvě galerií, výstav, muzeí a kulturních památek - seznamuje se s ilustrátory dětských knih	Seznamování žáka s uměleckými díly - návštěva výstavy, galerie - ilustrátoři dětských knih
- navrhne a esteticky ztvární předměty denní potřeby - seznamuje se s kulturou odívání - móda, vkus, nevkus - vybere vhodné oděvy a doplňky k různým příležitostem - podílí se na dotváření prostředí školy, vystavuje své práce	Výtvarné umění a životní prostředí - design a estetická úroveň předmětů denní potřeby - kultura odívání, módní trendy

2.ročník	
Žák/žákyně - se dokáže soustředit na výtvarnou činnost a usiluje o její dokončení - uplatňuje linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru pro vlastní vyjádření při společné tvůrčí práci - při vlastní tvorbě vychází ze svých zkušeností, představ, myšlenek a emocí	Kresba a malba - vnímání a analyzování tvarů, prostoru a jeho uspořádání - výtvarné sdělení zážitku, vyjádření emocí - volné výtvarné zobrazení - malování s použitím různých technik - tematické práce - Vánoce, MDŽ, Velikonoce, Den Země, Den matek - kresba tužkou, pastelkami, voskovkami, pastelem - malba vodovými a temperovými barvami
- uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastní výtvarné práce či tvůrčího záměru - modeluje ze slané těsta	Modelování - zhotovení výrobků ze slané těsta
- při vlastní tvorbě vychází ze svých zkušeností, představ a emocí - volí vhodné prostředky a postupy pro vlastní výtvarné vyjádření a experimentuje nimi - umí sdělit obsah nebo záměr vlastní tvůrčí práce	Kombinace různých výtvarných technik - práce s papírem - kaširování - koláž - papírová a textilní - tisk pomocí listů - batikování papíru pomocí voskových pastelů a akrylové barvy - kombinace různých a neobvyklých materiálů (asambláž)
- rozvíjí již zvládnuté dovednosti práce kresby na počítači - pracuje s tužkou, tvary vybarvuje	Práce s počítačem - kreslicí program
- vnímá obrazy běžné i umělecké produkce - umí se vhodně chovat při návštěvě galerií, výstav, muzeí a kulturních památek - seznamuje se s výtvarným uměním našeho regionu	Seznamování žáků s uměleckými díly - návštěva výstavy, galerie - architektonické pamětihodnosti regionu
- seznamuje se s estetickými a funkčními požadavky při zařizování bytu - podílí se na dotváření svého okolního prostředí	Výtvarné umění a životní prostředí - současná bytová kultura - estetické a funkční požadavky

Název předmětu	Výchova ke zdraví		
Ročník	I.	II.	celkem
Počet hodin	1	1	2

Pojetí předmětu

Obecný cíl předmětu

Cílem výuky předmětu **Výchova ke zdraví** je vést žáky k uvědomělému a aktivnímu přístupu k ochraně a posilování zdraví, k pochopení vlivu životního stylu na tělesné, duševní a sociální zdraví a k rozvoji dovedností, které přispívají k prevenci nemocí, úrazů a závislostí.

Charakteristika učiva

Výuka vychází z RVP PRŠ 2 ze vzdělávací oblasti Člověk a zdraví. Obsah předmětu zahrnuje témata: hygiena, zdravý životní styl, prevence nemocí a úrazů, první pomoc, partnerské vztahy, rodičovství, závislosti a rizikové chování, zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných situacích. Učivo je přizpůsobeno individuálním schopnostem žáků a je propojeno s každodenními životními situacemi.

Strategie výuky

Výuka probíhá v teoretické i praktické formě. Využívají se metody diskuse, nácviku modelových situací, skupinové práce, projektového vyučování, práce s odbornými texty, besedy s odborníky a praktické nácviky poskytování první pomoci. Žáci jsou vedeni k vlastní aktivitě, spolupráci a k propojení poznatků s reálným životem. Ve výuce se účelně využívají digitální technologie.

Hodnocení výsledků vzdělávání žáka

Hodnocení vychází z Pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků. Zohledňuje se aktivní účast na výuce, schopnost aplikovat poznatky v praxi, dodržování hygienických a bezpečnostních zásad a individuální pokrok žáka. Důraz je kladen na osvojení praktických dovedností a odpovědný přístup.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

Kompetence k učení
Žák/žákyně - ovládá základní poznatky o zdravém životním stylu; - používá získané znalosti k předcházení nemocem a úrazům; - vyhledává a třídí informace o zdraví a jejich prevenci; - reaguje na hodnocení a přijímá rady a doporučení k péči o zdraví;
Kompetence k řešení problémů
- rozpoznává situace ohrožující zdraví; - hledá vhodné způsoby řešení a prevence; - uplatňuje zásady bezpečného chování a první pomoci;
Kompetence komunikativní

- prezentuje výsledky své práce a názory v oblasti zdraví; - vyjadřuje své potřeby a postoje vhodnou formou; - naslouchá ostatním a respektuje jejich názory;
Kompetence personální a sociální
- spolupracuje při skupinových aktivitách a projektech; - respektuje rozdíly mezi spolužáky; - uvědomuje si svou odpovědnost za zdraví vlastní i ostatních;
Kompetence občanské
- chápe význam zdravého životního stylu pro společnost; - respektuje zásady prevence nemocí a úrazů; - rozpoznává rizikové chování ve vztahu k veřejnému zdraví;
Kompetence pracovní
- používá základní pracovní a zdravotní návyky; - dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny; - uplatňuje odpovědný přístup k úkolům a pracovním činnostem podporujícím zdraví.

Přínos předmětu k rozvoji průřezových témat

Výchova demokratického občana
Žák je veden k tomu, aby byl podle svých schopností a možností schopen respektovat pravidla soužití a aktivně přispívat k prevenci rizikového chování ve společnosti.
Osobnostní a sociální výchova
Žák je veden k tomu, aby byl podle svých schopností a možností schopen spolupracovat s ostatními, respektovat rozdílné názory a podílet se na kolektivních aktivitách podporujících zdraví.
Environmentální výchova
Žák je veden k tomu, aby byl podle svých schopností a možností schopen chápat souvislosti mezi prostředím a zdravím, respektovat zásady ochrany zdravého životního prostředí a jednat v souladu s jeho ochranou.

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Výsledky vzdělávání	Tematický celek
1.ročník	
Žák/žákyně - dodržuje základní hygienické návyky - dovede pečovat o pleť, vlasy, nehty a	Hygiena Péče o pleť, vlasy, nehty a chrup Hygiena odívání

chrup - zná hygienu odívání	
- objasní, jak životní prostředí ovlivňuje zdraví člověka - ví, jak aktivně chránit své zdraví - zná rizika nesprávných životních návyků - nedostatek pohybu, špatné stravovací návyky, nedostatek odpočinku, jednostranná zátěž - zná důležitost prevence a dodržuje podle svých schopností preventivní opatření - umí do denního režimu zařadit odpočinek a relaxaci - zná projevy a příznaky běžných nemocí	Zdraví a jeho ochrana Činitelé ovlivňující zdraví - dědičnost, životní prostředí, způsob života, úroveň zdravotní péče (rizika ohrožující zdraví, organismy a látky ohrožující zdraví, rizikové chování, prevence úrazů) Zdravý způsob života a péče o zdraví - otužování, výživa a stravovací návyky, pohybové aktivity, ochrana před přenosnými a neprenosnými chorobami (prevence úrazů a nemocí, civilizační choroby) Režim dne - aktivní činnost, odpočinek Projevy a příznaky nemocí - infekční, chronická a běžná onemocnění, jejich léčení
- zná negativní důsledky sociálně patologických jevů a chrání se před nimi - přiměřeně reaguje v situacích osobního ohrožení i za mimořádných událostí (havárie, živelní pohromy, krizové situace) - přiměřeně svým schopnostem poskytne první pomoc, případně přivolá pomoc v případě stavů ohrožujících život - ošetří drobná poranění a malý úraz - uplatňuje zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci	Rizika ohrožující zdraví Zneužívání návykových látek - prevence, poradenská činnost Zásady jednání v situacích osobního ohrožení za mimořádných situací - základní úkoly ochrany, přivolání pomoci, integrovaný záchranný systém, krizová čísla První pomoc - základy první pomoci, zásady při poskytování první pomoci Drobná poranění - ošetření drobných úrazů Zásady bezpečnosti a zdraví při práci Praktická cvičení - praktické využití získaných vědomostí a dovedností, způsoby chování v daných modelových situacích
- popíše rozdíl péče o nemocné dítě a starou osobu	Péče o nemocné Péče o nemocné v rodině - specifika péče o nemocné dítě a o staré a chronicky nemocné, podávání léků
2.ročník	
- zná rizika nesprávných životních návyků - nedostatek pohybu, špatné stravovací návyky, nedostatek odpočinku, jednostranná zátěž	Zdraví a jeho ochrana Zdravý způsob života a péče o zdraví - otužování, výživa a stravovací návyky, stravování věkově odlišných osob, pohybové aktivity
- respektuje přijatá pravidla soužití mezi vrstevníky a partnery - chápe význam dobrého soužití mezi partnery a uvědomuje si možná	Vztahy mezi lidmi Základní pravidla společenského chování Utváření vztahů mezi partnery - faktory ovlivňující partnerské vztahy

rizika při výběru partnera	Kamarádství, přátelství, láska
- uvědomuje si odpovědnost za sexuální chování a zná důsledky rizikového sexuálního chování - zná nebezpečí související s nebezpečnými návyky - umí se chránit před pohlavně přenosnými chorobami - uvědomuje si význam používání antikoncepce - osvojuje si pojmy v oblasti sexuality - rozpoznává nevhodné a rizikové chování	Sexuální výchova Sexuální život - předčasný pohlavní styk a nebezpečí s ním spojená, nechtěné těhotenství, přerušení těhotenství Pohlavně přenosné choroby - způsoby šíření nákazy, kapavka, syfilis, AIDS, prevence Antikoncepce Sexualita - promiskuita, sexuální poruchy a úchytky, poruchy pohlavní identity Nebezpečí sexuálního zneužívání
- zná význam a důležitost rodičovství - uvědomuje si význam zdravé životosprávy pro vývoj plodu	Sexuální výchova Zdravá životospráva matky Těhotenství - početí a těhotenství, vývoj plodu, porod, narození dítěte

Název předmětu	Tělesná výchova		
Ročník	I.	II.	celkem
Počet hodin	2	2	4

Pojetí předmětu

Obecný cíl předmětu

Cílem výuky předmětu Tělesná výchova je vést žáky k aktivnímu, zdravému a bezpečnému pohybovému režimu, podporovat jejich tělesný rozvoj, zdraví a fyzickou zdatnost. Výuka rozvíjí dovednosti v různých pohybových činnostech, posiluje radost z pohybu, týmovou spolupráci a učí žáky kompenzovat jednostrannou zátěž.

Charakteristika učiva

Výuka vychází z RVP PRŠ 2 ze vzdělávací oblasti Člověk a zdraví. Obsah zahrnuje základní pohybové dovednosti, gymnastická cvičení, atletiku, míčové hry, kondiční a relaxační cvičení, základy sportovních her, pohyb v přírodě a plavání dle možností školy. Součástí jsou také zásady bezpečnosti, fair play, správného držení těla a zdravého životního stylu. Obsah je přizpůsoben individuálním schopnostem a možnostem žáků.

Strategie výuky

Výuka probíhá ve formě individuálních, skupinových a kolektivních činností, zahrnuje praktické nácviky, hry a soutěže, pohybové projekty a sezónní aktivity venku. Učitel přihlíží ke zdravotnímu stavu a možnostem žáků, podporuje spolupráci a vzájemný respekt, motivuje k pravidelné pohybové aktivitě a k osvojení zdravých návyků. Ve výuce se účelně využívají digitální technologie.

Hodnocení výsledků vzdělávání žáka

Hodnocení vychází z Pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků. Sleduje se snaha, aktivní účast a zlepšení pohybových schopností s ohledem na individuální možnosti žáka. Důraz je kladen na osvojení základních dovedností, bezpečné chování a spolupráci v kolektivu.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

Kompetence k učení
Žák/žákyně - ovládá základní poznatky o vlivu pohybu na zdraví; - používá získané zkušenosti k rozvoji svých pohybových schopností; - vyhledává vhodné formy pohybových aktivit; - přijímá hodnocení a snaží se zlepšovat své výkony.
Kompetence k řešení problémů
- rozpoznává rizikové situace při pohybových aktivitách; - hledá vhodné způsoby jejich řešení; - uplatňuje zásady bezpečnosti při sportu a hrách;
Kompetence komunikativní

- spolupracuje s ostatními při sportovních činnostech; - respektuje pravidla a rozhodnutí rozhodčích; - vhodně vyjadřuje své názory při týmových aktivitách;
Kompetence personální a sociální
- respektuje schopnosti a možnosti ostatních; - spolupracuje v kolektivu při hrách a soutěžích; - rozvíjí ohleduplné a spravedlivé jednání (fair play);
Kompetence občanské
- chápe význam aktivního životního stylu pro zdraví a společnost; - respektuje zásady ochrany zdraví při sportovních aktivitách; - dodržuje pravidla sportovního chování;
Kompetence pracovní
- používá vhodné sportovní náčiní a vybavení; - dodržuje zásady bezpečnosti při manipulaci s pomůckami; - uplatňuje odpovědný přístup k pravidelné pohybové aktivitě.

Přínos předmětu k rozvoji průřezových témat

Výchova demokratického občana
Žák je veden k tomu, aby byl podle svých schopností a možností schopen respektovat pravidla her a soutěží a přispívat k pozitivní atmosféře ve sportovním kolektivu.
Osobnostní a sociální výchova
Žák je veden k tomu, aby byl podle svých schopností a možností schopen spolupracovat s ostatními, rozvíjet týmového ducha a respektovat rozdíly ve výkonnosti spolužáků.
Environmentální výchova
Žák je veden k tomu, aby byl podle svých schopností a možností schopen vnímat přírodu jako prostředí pro pohybové aktivity, chovat se k ní šetrně a udržovat čistotu sportovních a přírodních lokalit.

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Výsledky vzdělávání	Tematický celek
1.ročník	
Žák/žákyně - zvládne základní přípravu organismu na pohybovou zátěž - zlepšuje svůj pohybový projev a	Činnosti ovlivňující zdraví Bezpečnost a hygiena v TV Technika rozcvičení a příprava organismu na zátěž

správné držení těla - zdokonaluje základní pohybové dovednosti - zlepšuje svou tělesnou kondici - dodržuje základní zásady bezpečnosti a hygienické návyky	Správné držení těla Rozvoj koordinačních schopností Průpravná cvičení zaměřená na následnou pohybovou činnost. Dechová cvičení Relaxační cvičení
- reaguje na základní povely - umí rozpoznat nesportovní chování - osvojí si základy poskytování první pomoci	Činnosti podporující pohybové učení Názvosloví základních cviků Základní organizační činnosti Zásady jednání a chování ve sportu - fair play, olympijské symboly, hry První pomoc při sportovních úrazech
- zlepšuje základní techniku cvičení - zlepšuje svou vytrvalost - uplatňuje osvojené pohybové dovednosti ve hře - zvládne herní činnosti jednotlivce - usiluje o správné provedení pohybové činnosti	Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností Pohybové hry se zaměřením Hry s využitím náčiní, hry bez náčiní Základy gymnastiky - průpravná cvičení, jednoduchá akrobatická cvičení Rytmická cvičení - vyjádření rytmu pohybem, pořadová cvičení Základní jednoduché tance
2.ročník	
- využívá kompenzační a relaxační cvičení k regeneraci - dokáže rozpoznat rozdíl mezi rekreačním a vrcholovým sportem - dbá na bezpečnost při pohybových činnostech - uvědomuje si význam pohybu pro psychické a duševní zdraví	Činnosti ovlivňující zdraví Pohybový režim Rekreační sport, netradiční sporty Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech Senzomotorická cvičení Protahovací cvičení
- dbá na správné provedení pohybu vzhledem k jeho tělesným možnostem - zvládá techniku hodu a odhozu míče - orientuje se v základech sportovních her a jejich pravidlech - uvědomuje si význam přírody pro zdraví člověka - orientuje se v přírodě - seznámí se s novými netradičními sporty a pohybových činností	Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností Základy Atletiky - průpravná cvičení technika běhu, základní atletická cvičení Hody míčem, chytání míče Základy sportovních her - pravidla, soutěže, hry s upravenými pravidly Pobyt v přírodě - orientace v prostoru, ochrana přírody Netradiční pohybové činnosti
- prohlubuje si znalosti o základních povelích a názvosloví - uvědomuje si význam fairplay a snaží	Činnosti podporující pohybové učení Sportovní tradice v regionu Základní názvosloví, povely a signály

se ho aplikovat ve výuce - orientuje se ve zdrojích informací o sportu - zdokonaluje své znalosti v oblasti první pomoci při úrazu	Zásady jednání a chování ve sportu a pohybových činnostech Aktuální informace ze sportu a zdroje informací První pomoc při sportovních úrazech
--	---

Název předmětu	Rodinná výchova		
Ročník	I.	II.	celkem
Počet hodin	3	3	6

Pojetí předmětu

Obecný cíl předmětu

Cílem předmětu Rodinná výchova je připravit žáky na zodpovědný, samostatný a smysluplný život v rodině a společnosti. Výuka rozvíjí znalosti a dovednosti spojené s partnerskými vztahy, péčí o domácnost, výchovou dětí a hospodařením s rodinnými prostředky. Podporuje u žáků sociální a komunikační dovednosti, zodpovědný přístup k vlastnímu zdraví i k druhým lidem a prevenci rizikového chování.

Charakteristika učiva

Výuka vychází z RVP PRŠ 2 ze vzdělávací oblasti Odborné činnosti ze vzdělávacího okruhu Rodinná výchova. Učivo zahrnuje základní informace o rodině a partnerských vztazích, péči o dítě a rodičovství, vedení domácnosti, základy zdravého životního stylu, hospodaření s finančními prostředky a prevenci sociálně patologických jevů. Obsah je přizpůsoben individuálním schopnostem žáků a zaměřuje se na praktické využití získaných poznatků v každodenním životě.

Strategie výuky

Výuka probíhá formou diskusí, modelových situací, skupinových aktivit, projektů, práce s textem, nácviku praktických dovedností a besed s odborníky. Učitel uplatňuje individuální přístup, podporuje samostatnost a aktivní zapojení žáků, využívá názorné pomůcky a praktické příklady ze života. Výuka je vedena k propojení teorie s praxí. Ve výuce se účelně využívají digitální technologie.

Hodnocení výsledků vzdělávání žáka

Hodnocení vychází z Pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků. Sleduje se aktivní účast žáka, jeho přístup k výuce, schopnost aplikovat poznatky v praxi, respektování hygienických a bezpečnostních zásad, schopnost spolupráce a samostatného rozhodování. Zohledňují se individuální schopnosti, pokrok a snaha žáka.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

Kompetence k učení
Žák/žákyně - ovládá základní poznatky o rodinném životě a zdravém životním stylu, - používá získané informace při řešení praktických situací, - vyhledává a třídí informace týkající se rodiny, partnerských vztahů a hospodaření;
Kompetence k řešení problémů
- rozpoznává problémové situace v rodinném prostředí, - využívá osvojené postupy při jejich řešení, - vyhledává vhodnou pomoc v případě krizové situace,

Kompetence komunikativní
- vhodně komunikuje v rodinném prostředí a s okolím, - prezentuje své názory a rozhodnutí přiměřeným způsobem, - naslouchá druhé a respektuje je,
Kompetence personální a sociální
- respektuje rozdíly mezi lidmi a jejich potřebami, - spolupracuje při plnění rodinných a domácích povinností, - uvědomuje si odpovědnost za své chování,
Kompetence občanské
- chápe význam rodiny jako základní jednotky společnosti, - respektuje práva a povinnosti rodinných příslušníků, - uplatňuje zásady zdravého životního stylu a odpovědného rodičovství,
Kompetence pracovní
- používá základní pracovní postupy při práci v domácnosti, - dodržuje bezpečnostní a hygienická pravidla, - hospodárně zachází s finančními prostředky a materiály.

Přínos předmětu k rozvoji průřezových témat

Výchova demokratického občana
Žák je veden k tomu, aby byl podle svých schopností a možností schopen respektovat základní pravidla soužití a podílet se na vytváření pozitivní rodinné atmosféry.
Osobnostní a sociální výchova
Žák je veden k tomu, aby byl podle svých schopností a možností schopen spolupracovat s ostatními, respektovat odlišné názory a podílet se na kolektivních a rodinných aktivitách.
Environmentální výchova
Žák je veden k tomu, aby byl podle svých schopností a možností schopen hospodárně nakládat s přírodními zdroji v domácnosti, minimalizovat odpad a jednat šetrně k životnímu prostředí.

Přínos předmětu k rozvoji odborných kompetencí

Žák/žákyně
- zná význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční i společenské ohodnocení; - rozumí základním zásadám bezpečnosti a ochrany zdraví při práci v domácnosti a při péči o rodinu, - umí využívat vhodné pracovní pomůcky a prostředky při běžných domácích činnostech (péče o domácnost, příprava jednoduchých pokrmů, organizace

rodinného života),

- dodržuje hygienické, bezpečnostní a zdravotní zásady při přípravě pokrmů a úklidu,
- hospodárně nakládá s potravinami, materiály, energiemi a odpady v souladu se zásadami udržitelného rozvoje domácnosti,
- hodnotí kvalitu vykonaných činností a snaží se o jejich zlepšení, aby přispíval k fungování domácnosti a rodinné pohody.

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Výsledky vzdělávání	Tematický celek
1.ročník	
Žák/žákyně - zdůvodní funkci rodiny ve společnosti - rozlišuje postavení jednotlivých členů v širší rodině - ví, co znamená náhradní rodinná péče - zná podmínky pro uzavření manželství - ví, na koho se obrátit v případě osobního ohrožení	Rodina a rodinné soužití Funkce rodiny - práva a povinnosti členů rodiny, úplná a neúplná rodina Vztahy a komunikace v rodině - vztahy mezi členy rodiny, pravidla a komunikace v rodině, soužití více generací Formy náhradní rodinné péče Podmínky vzniku rodiny - založení rodiny - výběr životního partnera, manželství, podmínky uzavření manželství, neshody v manželství, rozvod Poradenské instituce - zneužívání dětí, syndrom CAN, krizová centra, linky důvěry, poradny pro rodinu a mezilidské vztahy, odborní lékaři
- popíše funkci jednotlivých bytových prostor - vyjmenuje základní vybavení domácnosti - ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech - v domácnosti aplikuje základy úklidových prací - používá příslušné prostředky a přístroje v péči o domácnost a dodržuje bezpečnostní předpisy při práci s nimi	Domácnost Byt a jeho funkce - bytové prostory, jejich účel Základní vybavení a zařízení domácnosti - zásady zařizování jednotlivých bytových prostor, zdravé bydlení Úklidové práce v domácnosti - druhy úklidů, úklidové a čisticí prostředky a bezpečné zacházení s nimi, praktická cvičení Používání přístrojů v domácnosti - dodržování bezpečnostních předpisů
- zná základy biologie člověka (význam a funkce nejdůležitějších orgánů)	Biologie člověka Anatomie - stavba lidského těla - kosterní soustava, svalová soustava, oběhová soustava, dýchací soustava, trávicí soustava, smyslové orgány Anatomie - stavba lidského těla - nervová

	soustava, močová soustava, pohlavní soustava a její funkce
2.ročník	
- respektuje přijatá pravidla soužití mezi vrstevníky a partnery - chápe rozdíl mezi mezilidskými vztahy kamarádství, přátelství, láska - chápe význam dobrého soužití mezi partnery a uvědomuje si možná rizika při výběru partnera	Vztahy mezi lidmi Základní pravidla společenského chování Kamarádství, přátelství, láska Utváření vztahů mezi partnery - faktory ovlivňující partnerské vztahy
- uvědomuje si odpovědnost za sexuální chování a zná důsledky rizikového sexuálního chování - zná nebezpečí související s nebezpečnými návyky - umí se chránit před pohlavně přenosnými chorobami - uvědomuje si význam používání antikoncepce	Sexuální výchova Sexuální život - předčasný pohlavní styk a nebezpečí s ním spojená, nechtěné těhotenství, přerušování těhotenství Pohlavně přenosné choroby - způsoby šíření nákazy, kapavka, syfilis, AIDS, prevence Antikoncepce
- zná význam a důležitost rodičovství - uvědomuje si význam zdravé životosprávy pro vývoj plodu - ukáže na modelu základní péči o novorozence a kojence - podle svých možností charakterizuje jednotlivá vývojová období dítěte - uvědomuje si význam trestů a pochval ve výchově dítěte - ví, na koho se obrátit v případě problémů při výchově a při neadekvátním vývoji dítěte	Péče o dítě Rodičovství - role matky a otce, povinnosti vůči dětem Těhotenství - početí a těhotenství, porod, narození dítěte Péče o novorozence a kojence Vývojové etapy dítěte - novorozenec, kojeneček, batole, předškolní věk, mladší školní věk, období dospívání (puberta, adolescence) Základy výchovy dítěte - význam hry ve vývoji dítěte, pochvaly a tresty, práva dítěte Poradenské instituce Praktická cvičení - praktické využití získaných vědomostí a dovedností v daných modelových situacích
- ví, co znamená vyrovnaný rodinný rozpočet - zjišťuje, do kterých základních oblastí směřuje rodina své výdaje - demonstruje na příkladu, jak naloží s kapesným - rozlišuje platbu v hotovosti a bezhotovostní platební styk	Hospodaření domácnosti Ekonomická činnost rodiny - zdroje příjmů, spoření, půjčky, finanční pomoc státu, systém hospodaření s finančními prostředky (rodinný rozpočet) Peníze a jejich funkce

Název předmětu	Příprava pokrmů		
Ročník	I.	II.	celkem
Počet hodin	5	5	10

Pojetí předmětu

Obecný cíl předmětu

Cílem výuky předmětu Příprava pokrmů je vést žáky k osvojení základních dovedností při přípravě jednoduchých jídel, k pochopení zásad zdravé výživy a k dodržování hygienických a bezpečnostních pravidel při práci v kuchyni. Výuka podporuje rozvoj samostatnosti, zodpovědného přístupu k práci a schopnosti hospodárného využívání surovin.

Charakteristika učiva

Učivo vychází z RVP PRŠ 2 ze vzdělávací oblasti Odborné činnosti ze vzdělávacího okruhu Výživa a příprava pokrmů a zahrnuje zásady bezpečnosti a hygieny při přípravě jídel, základy zdravé výživy, výběr a přípravu potravin, jednoduché technologické postupy (vaření, pečení, smažení, příprava studených pokrmů), estetickou úpravu a servírování pokrmů, zásady hospodárného nakládání s potravinami a odpady. Obsah je přizpůsoben individuálním možnostem žáků a klade důraz na praktickou činnost.

Strategie výuky

Výuka probíhá formou teoretické výuky v kmenových třídách a praktických cvičení v odborné učebně nebo cvičné kuchyni školy. Žáci pracují individuálně i ve skupinách, učí se podle názorných ukázek, pracovních postupů a receptů. V teoretické části se využívá výklad, řízená diskuze, samostatné práce žáků, skupinové práce. Při praktickém cvičení se uplatňuje názorné vyučování, demonstrace s výkladem, práce s potravinami. Důraz je kladen na propojení teoretické a praktické složky. Ve výuce se účelně využívají digitální technologie.

Hodnocení výsledků vzdělávání žáka

Hodnocení vychází z Pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků. Sleduje se dodržování hygienických a bezpečnostních pravidel, schopnost aplikovat osvojené dovednosti, hospodárné využívání surovin, estetika přípravy a podávání jídel, spolupráce v kolektivu a samostatnost při práci. Zohledňují se individuální možnosti, pokrok a snaha žáka.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

Kompetence k učení
Žák/žákyně - ovládá základní pracovní postupy při přípravě pokrmů, - používá získané dovednosti v každodenním životě, - vyhledává jednoduché recepty a informace o zdravém stravování, - reaguje na hodnocení a snaží se o zlepšení své práce,
Kompetence k řešení problémů
- rozpoznává běžné problémy při přípravě pokrmů, - hledá vhodná řešení podle svých možností, - používá bezpečné pracovní postupy,

Kompetence komunikativní
- popisuje pracovní postupy, - vhodně komunikuje se spolužáky při spolupráci, - sdílí své zkušenosti a naslouchá radám,
Kompetence personální a sociální
- spolupracuje s ostatními při přípravě pokrmů, - respektuje pravidla práce ve skupině, - uvědomuje si význam zodpovědného přístupu k domácím činnostem,
Kompetence občanské
- chápe význam hygieny a bezpečnosti práce, - respektuje kulturní tradice spojené se stravováním, - jedná šetrně s potravinami a minimalizuje vznik odpadů,
Kompetence pracovní
- používá základní kuchyňské náčiní a spotřebiče, - dodržuje pracovní postupy a hygienické zásady, - dbá na kvalitu vykonané práce.

Přínos předmětu k rozvoji Odborných kompetencí

Žák/žákyně

- rozumí zásadám bezpečnosti a ochrany zdraví při práci v kuchyni;
- umí používat vhodné pracovní pomůcky a kuchyňské vybavení;
- dodržuje hygienické, bezpečnostní a pracovní postupy;
- hospodárně nakládá se surovinami, energiemi a odpady v souladu se zásadami udržitelného rozvoje;
- hodnotí kvalitu připravených pokrmů a usiluje o její zlepšení;
- dodržuje právní předpisy z oblasti BOZP, hygienické předpisy a předpisy požární ochrany;
- používá osobní ochranné pracovní prostředky podle prováděných činností;
- spolupodílí se na vytváření bezpečného pracovního prostředí;
- dodržuje stanovené normy a předpisy;
- pracuje podle instrukcí nebo návodu, případně za pomoci druhé osoby, pracovat v souladu s technologickými postupy;
- volí vhodné materiály, vybrat a použít správné pracovní nástroje, pomůcky a technické vybavení podle vykonávané pracovní činnosti;
- kontroluje a hodnotí kvalitu své vykonané činnosti;
- zná význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční i společenské ohodnocení;
- posuzuje v pracovním procesu prováděné činnosti z pohledu jejich vlivu na životní prostředí;
- nakládá s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami s ohledem na životní prostředí.

Přínos předmětu k rozvoji průřezových témat

Výchova demokratického občana
Žák je veden k tomu, aby byl podle svých schopností a možností schopen respektovat pravidla společného stolování a zapojovat se do činností podporujících zdravý životní styl.
Osobnostní a sociální výchova
Žák je veden k tomu, aby byl podle svých schopností a možností schopen spolupracovat při přípravě pokrmů a respektovat pravidla společné práce.
Environmentální výchova
Žák je veden k tomu, aby byl podle svých schopností a možností schopen nakládat s potravinami a odpady šetrně k životnímu prostředí a dodržovat zásady udržitelného rozvoje.

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Výsledky vzdělávání	Tematický celek
1.ročník	
Žák/žákyně - vyjmenuje za pomoci zásady hygieny a bezpečnosti při práci - udržuje pořádek na pracovním místě - používá ochranný oděv - třídí odpad a chrání životní prostředí - vyjmenuje za pomoci možné úrazy při práci v kuchyni - předvede za pomoci poskytnutí první pomoci - je seznámen s obsluhou varné konvice a ručních el. spotřebičů - dodržuje bezpečnost práce	Bezpečnost práce Zásady BOZP a PO Bezpečnost při práci v kuchyni a při přípravě pokrmů Úrazy a první pomoc Osobní hygiena Úklid pracoviště, čisticí prostředky, mytí nádobí Nakládání s odpady a obaly
- je seznámen se základním vybavením, zařízením a inventářem kuchyně - používá drobný inventář podle jeho určení - je seznámen s využitím náradí a pomůcek pro jednotlivé pracovní činnosti - orientuje se s dopomocí v receptech	Vybavení kuchyně Kuchyňské vybavení a zařízení Manipulace se spotřebiči Kuchyňský inventář - náradí, nádobí, uložení, označení Kuchařské knihy
- vyjmenuje za pomoci základní	Potraviny

skupiny potravin - odváží a odměří za pomoci suroviny podle předpisu	Potraviny rostlinného původu Potraviny živočišného původu Vážení a odměřování potravin
- demonstruje v modelové situaci za pomoci, jak hospodárně nakupovat - vyjmenuje za pomoci zásady správného skladování a uchovávání surovin - správně roztrídí nákup do skladových prostor - popíše za pomoci, jak se skladují různé druhy nápojů	Nákup a skladování potravin
- vybere správné pomůcky nebo nářadí pro čištění potravin - čistí potraviny rostlinného původu - upravuje předběžně potraviny rostlinného původu - nakládá při práci ekonomicky se surovinami, energiemi a jinými materiály s ohledem na životní prostředí	Předběžná příprava potravin Čištění potravin rostlinného původu Zpracování potravin
- popíše za pomoci jednotlivé druhy tepelné úpravy potravin - vybere správné pomůcky a nářadí pro zpracování potravin - připravuje za pomoci pokrmy teplé kuchyně podle receptury	Základní tepelné úpravy potravin Smažení, pečení, vaření
- vyjmenuje za pomoci druhy polévek	Polévky Bílé polévky Hnědé polévky
- vybírá za pomoci vhodné potraviny podle technologického postupu - používá odpovídající kuchyňský inventář	Jednoduché moučníky
- vyjmenuje za pomoci druhy příloh a uvede jejich použití - vybírá za pomoci vhodné potraviny podle technologického postupu - umí vybrat odpovídající kuchyňský inventář	Přílohy
- vybírá za pomoci vhodné potraviny podle technologického postupu - využívá odpovídající kuchyňský inventář	Omáčky

- pracuje s odpovídajícím kuchyňským inventářem - dodržuje při práci zásady společenského chování a zásady správného stolování - používá získané znalosti při vaření, pečení	Stolování Úprava stolu k různým příležitostem Praktická cvičení - pečení, vaření
2.ročník	
- je seznámen se zásadami hygieny a bezpečnosti při práci - dodržuje bezpečnost práce	Bezpečnost práce Zásady BOZP a PO Osobní hygiena
- popíše za pomoci správné stravovací návyky - vysvětlí za pomoci význam správné výživy - vysvětlí za pomoci význam správné výživy pro různé skupiny obyvatelstva - sestaví za pomoci jídelníček	Výživa člověka Potrava a její složky Význam výživy pro zdraví Výživa různých skupin obyvatelstva - děti, sportovci, dospělí, starší osoby Dietní stravování Strava pro nemocného Poruchy příjmu potravy Jídelníček
- vyjmenuje za pomoci základní způsoby konzervace potravin	Potraviny Konzervace potravin
- vyjmenuje za pomoci různé druhy nápojů - připravuje běžné teplé nápoje - používá odpovídající kuchyňský inventář	Nápoje Teplé a studené nápoje
- vybere za pomoci vhodné potraviny podle technologického postupu - používá odpovídající kuchyňský inventář	Bezmasé pokrmy Pokrmy z brambor Pokrmy z vajec Pokrmy z těstovin
- připraví pokrmy studené kuchyně - volí za pomoci vhodné potraviny podle technologického postupu	Studená kuchyně Pomazánky Chutňovky, obložené chlebičky
- vybírá za pomoci vhodné potraviny podle technologického postupu - používá odpovídající kuchyňský inventář	Jednoduché moučníky
- vyjmenuje za pomoci druhy polévkových vložek a zavářek - připravuje za pomoci polévkové	Polévky Hnědé polévky Zdravotní polévky

zavěrky a vložky	
- popíše za pomoci jednotlivé druhy tepelné úpravy potravin - připravuje za pomoci pokrmy teplé kuchyně podle receptury	Základní tepelné úpravy potravin Zapékání, mikrovlnný ohřev, grilování Práce s kuchařskou knihou
- používá odpovídající kuchyňský inventář - dodržuje při práci zásady společenského chování a zásady správného stolování	Stolování Úprava stolu k různým příležitostem
- připravuje pokrmy s využitím polotovarů	Polotovary
- používá získané znalosti při vaření, pečení	Praktická cvičení Pečení, vaření

Název předmětu	Pracovní činnosti		
Ročník	I.	II.	celkem
Počet hodin	7	7	14

Pojetí předmětu

Obecný cíl předmětu

Cílem předmětu je poskytnout žákům základní praktické dovednosti v oblasti práce na zahradě a aranžování, ručních prací a práce se dřevem. Výuka směřuje k tomu, aby žáci byli schopni samostatně vykonávat jednoduché praktické činnosti, orientovat se v základních pracovních postupech, dodržovat bezpečnostní a hygienická pravidla a využívat získané dovednosti v běžném životě a při domácích pracích.

Charakteristika učiva

Učivo zahrnuje tři propojené oblasti: zahradnictví (základní práce na zahradě, vytváření květinových aranžmá), ruční práce (šití, jednoduché textilní a dekorativní činnosti, základní práce s různými materiály (papír, látka, vlna) a dílna – práce se dřevem (základní opracování dřeva, používání nářadí a základní bezpečnostní zásady při práci se dřevem). Obsah je přizpůsoben individuálním schopnostem žáků a klade důraz na praktické využití v každodenním životě.

Strategie výuky

Výuka probíhá formou praktických cvičení ve třídě, dílně nebo zahradě. Žáci pracují individuálně i ve skupinách, učí se podle názorných ukázek, pracovních postupů a jednoduchých projektů. Uplatňují se názorné a kooperativní metody, projektové vyučování, praktická realizace výrobků a rostlin, a propojení s reálnými situacemi v životě. Ve výuce jsou účelně využívány digitální technologie.

Hodnocení výsledků vzdělávání žáka

Hodnocení probíhá podle Pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků a sleduje se dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel, schopnost samostatné práce a spolupráce ve skupině, správné použití nástrojů a materiálů, kvalita a funkčnost vyrobených výrobků, hospodárné nakládání s materiály a péče o rostliny. Zohledňují se individuální možnosti žáků, jejich pokrok a snaha.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

Kompetence k učení
Žák/žákyně - ovládá základní pracovní postupy v zahradnictví, ručních pracích a práci se dřevem, - využívá získané dovednosti v praktickém životě, - vyhledává a třídí informace o pracovních postupech a materiálech, - reaguje na hodnocení a snaží se zlepšit svou práci,
Kompetence k řešení problémů
- rozpoznává běžné problémy při praktických činnostech, - hledá vhodná řešení podle svých možností, - používá bezpečné a efektivní pracovní postupy,

Kompetence komunikativní
- popisuje pracovní postupy, vysvětluje postupy a výsledky své práce, - vhodně komunikuje se spolužáky při kooperativních činnostech, - sdílí zkušenosti a naslouchá radám druhých,
Kompetence personální a sociální
- spolupracuje s ostatními při praktických činnostech, - respektuje rozdíly mezi spolužáky a pravidla práce ve skupině, - uvědomuje si odpovědnost za vlastní činnosti i za bezpečnost druhých,
Kompetence občanské
- chápe význam péče o přírodu a materiály, - respektuje zásady ekologického hospodaření, - dodržuje pravidla bezpečnosti a hygieny práce,
Kompetence pracovní
- používá základní nástroje a materiály, - dodržuje pracovní postupy a bezpečnostní pravidla, - usiluje o kvalitu vykonané práce a její praktické využití.

Přínos předmětu k rozvoji odborných kompetencí

Žák/žákyně

- rozumí zásadám bezpečnosti a ochrany zdraví při práci v dílně a zahradě,
- umí správně používat pracovní nástroje a pomůcky,
- hospodárně nakládá s materiály a surovinami,
- dokáže samostatně a účelně realizovat jednoduché pracovní úkoly,
- hodnotí kvalitu své práce a výsledků a usiluje o jejich zlepšení,
- dodržuje právní předpisy z oblasti BOZP, hygienické předpisy a předpisy požární ochrany;
- používá osobní ochranné pracovní prostředky podle prováděných činností;
- spolupodílí se na vytváření bezpečného pracovního prostředí;
- dodržuje stanovené normy a předpisy;
- pracuje podle instrukcí nebo návodu, případně za pomoci druhé osoby, pracuje v souladu s technologickými postupy;
- volí vhodné materiály, vybírá a používá správné pracovní nástroje, pomůcky a technické vybavení podle vykonávané pracovní činnosti;
- kontroluje a hodnotí kvalitu své vykonané činnosti;
- zná význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční i společenské ohodnocení;
- posuzuje v pracovním procesu prováděné činnosti z pohledu jejich vlivu na životní prostředí;
- nakládá s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami s ohledem na životní prostředí.

Přínos předmětu k rozvoji průřezových témat

Výchova demokratického občana
Žák je veden k tomu, aby byl podle svých schopností a možností schopen dodržovat stanovená pravidla, zodpovědně se podílet na činnostech podporujících kolektivní a environmentální cíle.
Osobnostní a sociální výchova
Žák je veden k tomu, aby byl podle svých schopností a možností schopen spolupracovat při praktických činnostech a respektovat pravidla společné práce.
Environmentální výchova
Žák je veden k tomu, aby byl podle svých schopností a možností schopen pečovat o rostliny, hospodárně nakládat s materiály a odpady a jednat šetrně k životnímu prostředí.

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Výsledky vzdělávání	Tematický celek
1.ročník	
Žák/žákyně - je seznámen se zásadami hygieny a bezpečnosti při práci - udržuje pořádek na pracovním místě - používá ochranný oděv - je seznámen s možnými úrazy, hlásí poranění - je seznámen s obsluhou ručních elektrických spotřebičů	Bezpečnost práce Bezpečnost práce Zásady hygieny Obsluha ručních spotřebičů
- je seznámen se základními vědomostmi o přírodě - rozliší pěstované a planě rostoucí rostliny - je seznámen s hospodářským využitím rostlin - rozliší domácí a volně žijící zvířata - je seznámen s hospodářsky významnými druhy zvířat a produkty, pro které se chovají	Základy přírodopisu Živá a neživá příroda Biologie rostlin Biologie živočichů Péče o rostliny a dřeviny
- seznamuje se s druhy oděvů a dalšími textilními výrobky - volí vhodný oděv podle účelu	Druhy textilních vláken Druhy oděvů Použití bavlny, vlny, lnu, hedvábí

- seznamuje se s přírodními vlákny - pozná bavlnu, uvede příklad použití - popíše způsob získání vlny, uvede příklad použití vlny	
- je seznámen se zásadami bezpečného chování v přírodě	Chování v přírodě Bezpečné chování Ochrana přírody Nakládání s odpady
- udržuje textilní vlákna - orientuje se v pracích symbolech - pere prádlo, zná použití praček a sušiček - udržuje čistotu a pořádek prádla a oděvů - ošetřuje osobní prádlo - dokáže správně vyprat prádlo - poradí si se sušením prádla	Péče o textilní vlákna Údržba textilních vláken Prací symboly Prací prostředky Praní (pračky, sušičky, čistírny) Péče o čistotu prádla a oděvů Údržba osobního prádla Praní prádla Sušení prádla
- je seznámen se základními pracemi na zahradě v jednotlivých ročních obdobích - rozpozná základní zahradnické nářadí a pomůcky - pod vedením vykonává jednoduché pracovní činnosti	Práce na zahradě Práce na jaře Práce v létě Práce na podzim Práce v zimě Zahradnické nářadí a pomůcky Péče o rostliny a dřeviny
- je poučen o základních pravidlech dodržování bezpečnosti práce při žehlení prádla, oděvů - uvede příklady pomůcek využívaných při žehlení - seznamuje se s druhy žehlení - používá ruční žehlení v praktických činnostech	Žehlení Bezpečnost při žehlení Pomůcky pro žehlení Druhy žehlení
- je seznámen se základy aranžování a vazby rostlin - je seznámen s materiálem a nářadím pro aranžování - za pomoci zhotovuje jednoduché aranžérské výrobky - vytváří dekorace a vazby k různým příležitostem	Základy aranžování a vazby Základy aranžování Materiál a nářadí Možnosti využití Bezpečnost při práci Tvorba dekorací
- vyjmenuje pomůcky pro ruční šití - seznámí se s pravidly ručního šití a dodržuje je při praktických činnostech	Ruční šití Pomůcky pro ruční šití Základní pravidla ručního šití Vyšívání

- seznamuje se s potřebami pro ruční vyšívání	
- používá správné čisticí prostředky a pomůcky - pečuje o jednotlivé části bytu	Péče o domácnost Úklidové práce v domácnosti Péče o jednotlivé části bytu Čisticí prostředky Bezpečnost při používání čisticích prostředků
- seznámí se s nástroji pro práci se dřevem - osvojí si dovednost při řezání a pilování - orientuje se v rozdílech mezi dřevem jehličnatých a listnatých stromů - seznámí se se základní ochranou dřeva - dbá na bezpečnost při práci	Základy práce se dřevem Pracovní nástroje pro práci Řezání, pilování, zaoblení hran Dřevěné výrobky a jejich využití v praxi Ošetření dřeva proti povětrnostním vlivům Natírání, moření, impregnace Bezpečnost při práci
2.ročník	
- je seznámen se zásadami hygieny a bezpečnosti při práci - udržuje pořádek na pracovním místě - používá ochranný oděv - je seznámen s možnými úrazy, hlásí poranění - je seznámen s obsluhou ručních elektrických spotřebičů	Bezpečnost práce Bezpečnost práce Zásady hygieny Obsluha ručních spotřebičů
- je seznámen s pojmem ekosystém - je seznámen s ekosystémem v okolí - za pomoci přiřadí zástupce do jednotlivých ekosystémů - je seznámen se zásadami chování v chráněné oblasti	Základy ekologie Význam ekosystémů Přírodní ekosystémy Umělé ekosystémy Ochrana přírody
- rozpozná možnosti zapínání oděvů a uvede příklady - uvede příklad přišívání různých druhů knoflíků nebo zapínadel a používá je při praktických činnostech - je poučen o bezpečnostních pravidlech při práci na šicím stroji - seznámí se s obsluhou šicího stroje	Oděvy Zapínání oděvů Druhy knoflíků Seznámení s šicím strojem
- vyjmenuje jednoduché pracovní činnosti, které lze provádět na	Práce na zahradě a v parku Rozdělení jednotlivých pracovních činností

- zahradě a v parku - pod vedením provádí jednoduché činnosti při ošetřování pokojových rostlin - pod vedením provádí jednoduché činnosti při ošetřování venkovních rostlin - pečuje o trávníky v okolí školy - stará se o zálivku dřevin a rostlin na zahradě a v parku	Nářadí a pomůcky, ochranný oděv Bezpečnost a ochrana zdraví při práci
- používá správné čisticí prostředky a pomůcky - pečuje o jednotlivé části bytu	Péče o domácnost Úklidové práce v domácnosti Péče o jednotlivé části bytu Čisticí prostředky Bezpečnost při používání čisticích prostředků
- je poučen o základních pravidlech dodržování bezpečnosti práce při žehlení prádla, oděvů - uvede příklady pomůcek využívaných při žehlení - seznamuje se s druhy žehlení	Žehlení Bezpečnost při žehlení Pomůcky pro žehlení Druhy žehlení
- je seznámen se základy aranžování a vazby rostlin - je seznámen s materiálem a náradím pro aranžování - za pomoci zhotovuje jednoduché aranžérské výrobky	Základy aranžování a vazby Základy aranžování Materiál a náradí Možnosti využití Bezpečnost práce Tvorba dekorací z různých materiálů
- uvědomuje si význam rodičovství - nacvičuje péči o dítě, oblékání, strava, krmení - naplňuje vhodný režim dne	Péče o dítě Praktický nácvik péče o dítě Oblékání Strava a krmení Základní potřeby při péči o dítě Vybavení domácnosti s dítětem
- orientuje se v rozdílech mezi plastovými materiály jejich užití - osvojí si techniku ohýbání plastových materiálů - orientuje se ve významu plastu na životní prostředí	Základy práce s plasty Termoplasty a reaktoplasty Ohýbání plastových materiálů Pilování, řezání Odpadové hospodářství

8. ZÁKLADNÍ PODMÍNKY PRO USKUTEČŇOVÁNÍ ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

8.1 Základní materiální podmínky

učebny	počet	vybavení učeben
kmenové třídy	3	- školní tabule - školní nábytek - dataprojektory a PC s připojením k internetu - výukové nástěnné obrazy - multimediální technika je přinášena vyučujícím v případě potřeby
cvičná kuchyně	1	- pečicí trouba, - mikrovlnná trouba, - ruční šlehače, - pracovní nerezové stoly, odkládací regály, - lednice, nerez dřez, - drobný inventář
dílny		- pracovní stůl - svěráky - plechový regál - plechové skříně - drobný pracovní inventář
odborná učebna ICT	1	- OS Windows - MS Office - počítače - tiskárna - dataprojektor - připojení k síti, Internet - školní knihovna
tělocvična	1	- vybavení pro výuku tělesné výchovy
posilovna	1	- vybavení posilovny
sportovní místnost	1	- ping-pong - šipky
školní hřiště	1	- fotbalové branky - basketbalové koše - kůly - přípojka k elektrické síti
školní jídelna	1	- jídelní stoly - židle - výdejní okénka - vozíky/zásobníky sklenic, táců

internát	1	- pokoje se společným sociálním zařízením
společenský sál (Růžový salonek)	1	- stoly - židle - piáno - klavír - prosklené skříně
zámecká kaple	1	- místnost pro veřejnou prezentaci výrobků žáků při školní výstavě
terapeutická místnost	1	- pohovka - křesla - židle - postel s nebesy - vodní sloupec - zrcadla - houpací křeslo - projektor - osvětlení - drobný inventář
keramická dílna	1	- keramická pec - hrnčířský kruh - nerezové umyvadlo - keramické umyvadlo - nerezový stůl - pracovní stoly a židle - regály

8.2 Personální podmínky

Pedagogičtí pracovníci splňují kvalifikační předpoklady pro výkon své pedagogické činnosti v souladu se zákonem č. 563/2004 Sb. o pedagogických pracovnících, ve znění pozdějších předpisů a v souladu s vyhláškou 317/2005 Sb. o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků, akreditačních komisí a kariérním systému pedagogických pracovníků ve znění pozdějších předpisů.

Vzdělávání a výchova jsou v souladu s cíli vzdělávání stanovenými v rámcovém vzdělávacím programu.

Pedagogové si rozšiřují a prohlubují svou kvalifikaci dalším akreditovaným vzděláváním, například jazyková vzdělávání, rozvoj ICT kompetencí, studium speciální pedagogiky. Zároveň sledují nejnovější trendy v oblasti pedagogiky a středoškolského vzdělávání i v daném oboru. Vzdělávání probíhá v souladu se schváleným plánem DVPP na příslušný školní rok.

8.3 Organizační podmínky

Organizace a průběh středního vzdělávání se řídí platnými předpisy školské legislativy, zejména školským zákonem č. 561/2004 Sb., ve znění pozdějších předpisů, vyhláškou č. 13/2005 Sb. o středním vzdělávání a vzdělávání v konzervatoři, ve znění pozdějších předpisů a Školním řádem školy.

Vzdělávání probíhá podle učebního plánu, který je součástí tohoto školního vzdělávacího plánu. Výuka probíhá v kmenové třídě, počítačové učebně, tělocvičně, posilovně, na hřišti v závislosti na obsahu a zaměření předmětu.

V průběhu vzdělávání se žáci zúčastní kulturně výchovných akcí, divadelních a filmových představení, environmentálních akcí, přednášek, besed, exkurzí, soutěží a dalších aktivit vycházejících z učebních osnov jednotlivých předmětů.

V průběhu vzdělávání je možnost účasti na pohybových akcích- pracovní relaxační pobyt, lyžařský kurz a environmentální pobyt v přírodě, a to v závislosti na individuálních schopnostech a možnostech žáka. Tělesná výchova je povinná pro všechny žáky, s výjimkou uvolněných žáků. Součástí je účast ve školních sportovních soutěžích.

Výchova ke zdraví

Požadavky programu Zdraví pro 21.století jsou realizované prostřednictvím školou vytvořené koncepce strategie primární prevence, tak i v průběhu vzdělávání, kde je žák veden k tomu, aby byl podle svých schopností a možností schopen pečovat o své tělesné i duševní zdraví, dodržovat zásady bezpečné práce a zdravého životního stylu a využívat dostupné zdroje informací pro prevenci a ochranu zdraví.

Oblast životního prostředí

Realizace požadavků na rozvoj vzdělávání v oblasti životního prostředí vychází ze Státního programu environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty. Cílem programu je vést žáky k odpovědnému a udržitelnému přístupu k životnímu prostředí, rozvíjet jejich environmentální povědomí a praktické dovednosti pro ochranu přírody a zdravého životního prostředí. Environmentální vzdělávání se prolíná celým vzdělávacím procesem, je začleňováno do všech předmětů, praktického výcviku i mimoškolních aktivit, aby žáci získávali environmentální povědomí a dovednosti postupně a soustavně.

Finanční gramotnost

Na základě usnesení vlády č 1594 školské reformy je do vzdělávacího procesu začleněna výuka finanční gramotnosti. Vzdělání v této oblasti se realizuje v předmětu občanská výchova, kde žáci získávají základní znalosti a dovednosti pro správu osobních financí, plánování rozpočtu, orientaci v cenách a úvěrech a zodpovědné nakládání s penězi.

Uplatnění žáků

Vzdělávací proces je zaměřen na získání základních pracovních dovedností, návyků a pracovních postupů potřebných v každodenním i v budoucím pracovním životě. Poskytuje základy odborného vzdělání a manuálních dovedností důležitých v běžném životě a vedoucích k profesnímu uplatnění. Získané dovednosti mohou žáci také využít v dalším vzdělávání.

Využívání ICT

Po celou dobu studia dochází k rozvoji kompetencí využívat informační a komunikační technologie, a to prostřednictvím výuky v jednotlivých předmětech, projektových úkolů a skupinových prací, práce s digitálními nástroji a softwarovými aplikacemi, vyhledávání a zpracování odborných informací z internetu a digitálních databází, prezentací výsledků práce a komunikace s pedagogy a spolužáky prostřednictvím digitálních prostředků.

Ochrana člověka za mimořádných událostí

Problematika ochrany člověka za mimořádných událostí v souladu s právními předpisy je zařazena do předmětů Výchova ke zdraví a Tělesná výchova.

8.4 Podmínky bezpečnosti práce a ochrany zdraví při vzdělávacích činnostech

Na začátku školního roku jsou žák a jeho zákonný zástupce prokazatelně seznámeni třídním učitelem se školním řádem, dokumenty týkajícími se rizikového chování a poučení o

pravidlech a povinnostech v oblasti BOZP a PO. Poučení probíhá v souladu s osnovou připravenou smluvním partnerem.

V 1. ročníku zákonný zástupce žáka nebo zletilý žák vyplňuje formuláře „Souhlas GDPR“, kde uděluje souhlas s předáváním informací během studia, a také s prezentací žáka v tištěných materiálech, na webových stránkách školy a na školní sociální síti.

Organizace mimoškolních akcí se řídí vnitřní směrnicí ředitele školy. Škola zajišťuje dozory během vyučování, přestávek i odborného výcviku a dbá na dodržování bezpečnostních pravidel. Stav objektů a zařízení je pravidelně kontrolován, probíhají revize a údržba.

Každé rok absolvují zaměstnanci školy školení v oblasti BOZP a PO. Časová dotace výuky a počet hodin jsou v souladu s rámcovým vzdělávacím programem a respektují fyziologické a psychické potřeby žáků.

Prevenzi šikany, násilí a sociálně patologických jevů zajišťuje výchovný poradce a školní metodik prevence. Součástí je práce s klimatem tříd, monitoring vztahů a následná práce s výsledky s cílem podporovat pozitivní vztahy a příznivou školní atmosféru. Školní metodik se také věnuje prevenci a řešení výukových a výchovných obtíží, agresivního chování, zneužívání návykových látek a dalších problémů souvisejících se vzděláváním. Realizace preventivní strategie probíhá prostřednictvím dotazníků, besed, prožitkových programů, konzultací a distribuce informačních materiálů.

8. SPOLUPRÁCE SE SOCIÁLNÍMI PARTNERY

Škola dlouhodobě spolupracuje se sociálními partnery, jejichž činnost je zaměřena na podporu žáků v oblasti vzdělávání, pracovního uplatnění i osobnostního rozvoje. Tato spolupráce umožňuje žákům získávat praktické zkušenosti využitelné v každodenním životě a usnadňuje jejich přechod do dalšího vzdělávání, do pracovního prostředí nebo chráněných dílen.

Součástí aktivit jsou také terapeutické a podpůrné programy (např. canisterapie), které rozvíjejí sociální dovednosti, posilují sebevědomí a podporují zdravý životní styl žáků. Společně s partnery je kladen důraz na rozvoj samostatnosti, schopnosti spolupráce a praktických dovedností, jež jsou klíčové pro spokojený a smysluplný život žáků po ukončení školy.

Mezi sociální partnery patří: Anima Viva z.s., Sociálně terapeutická dílna Radost, Bc. Gabriela Hroteková, OKO Opava, Fokus z.s., Základní škola a Praktická škola, Opava, Slezského odboje 5, Speciálně pedagogické centrum Srdce, Základní škola pro tělesně postižené, Opava, Dostojevského 12, ZŠ a SPC Opava Praskova, ZŠ a SPC Rýmařovská Bruntál,, Pedagogicko psychologická poradna Opava.